

Аннотации к рабочим программам по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 класс

Адаптация программ происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программах даются дифференцированно.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Условия реализации образовательного процесса подробно отражены в АООП НОО ЗПР (вариант 7.2).

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программ:

Условия развития познавательной деятельности:

– Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности.

– Стимулирование познавательной активности и самостоятельности мышления.

– Активизация инертных и малоподвижных мыслительных процессов.

– Активизация всех видов мыслительных операций.

– Расширение личного опыта ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений.

– Формирование потребности в преодолении ситуации незнания.

Условия развития мышления.

– Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания.

– Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности).

– Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля через использование технологии критериального оценивания.

Условия развития памяти и внимания

– Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую.

– Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов.

– Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций.

– Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности.

– Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух).

– Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов).

– Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию.

Условия развития речи.

– Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи (формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове).

– Уточнение, обогащение и активизация словаря (фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов; упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах).

– Коррекция грамматического строя речи: (упражнять в моделировании слов заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации).

– Развитие связной речи: (целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне; развитие представления о слове и предложении сопорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении; формирование практических представлений в связном высказывании)

Условия развития учебной мотивации.

– Формирование активной позиции школьника.

– Формирование положительного отношения к обучению (создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы; создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру как ведущую деятельность ребенка ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами; включать в работу на уроке разные виды деятельности).

– Формирование познавательного интереса (стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности; обучать приемам умственной деятельности и учебной работы; использовать проблемно-поисковые методы обучения; применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка; использовать гуманистический стиль педагогического общения: безоценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств), в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по русскому языку для обучающихся с ЗПР и авторских программ В. Г.Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Канакиной «Русский язык».

Программа курса «Русский язык» в начальной школе относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

Цель обучения русскому языку – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные задачи обучения русскому языку в 1-4 классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 840 часов. На изучение русского языка в 1 (основном) и 1 (дополнительном) классе выделяется по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программы по литературному чтению и авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Программа курса «Литературное чтение» в начальной школе относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

Цель программы - формирование читательского навыка, введение в мир художественной литературы и оказание помощи в осмыслении образности словесного искусства, пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Для достижения поставленной цели необходимо решение **задач**:

- Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

- Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся.

- Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление.

- Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

- Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

- Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

- Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

- Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

- Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразию содержания и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

- Обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.

- Работать с различными типами текстов.

- Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

- формирование умений воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, коррекция личностного развития ребенка;

- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

- совершенствование навыков чтения – осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;

- обогащение словарного запаса ребенка, словами, которые вызывают чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом или литературным героем;

- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;

- развитие связной речи.

Место предмета в учебном плане. Курс «Литературное чтение» рассчитан на 672 ч. В 1 (основном) и 1 (дополнительном) классе 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классах 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, федеральной рабочей программы по английскому языку и авторской программы «Английский с удовольствием / «EnjoyEnglish»» для 2-4 классов Биболевой М. З., Трубаневой Н.Н..

Программа курса «Английский язык» в начальной школе относится к образовательной области «Иностранный язык».

Основной **целью** данного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Задачи курса:

– формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

– развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

– обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

– освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

– приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

– развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Особенностью реализации программы являются сюжетные изменения в учебнике, учебный материал перераспределен с учетом возрастных особенностей учащихся, последовательность предъявления нового грамматического материала пересмотрена с учетом сюжетной линии, расширен социокультурный компонент содержания, система проверочных заданий для самоконтроля включена в содержание УМК.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Английский язык» во 3-4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часа: 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МАТЕМАТИКА

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по математике и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика».

Программа курса «Математика» в начальной школе относится к образовательной области «Математика и информатика».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными задачами являются:

- развивать образное и логическое мышление, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане безнаглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место предмета в учебном плане. Курс рассчитан на 706 ч: в 1 (основном) и 1 (дополнительном) классе — по 132 ч (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 3 - 4 классах — по 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по окружающему миру и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Программа курса «Окружающий мир» в начальной школе относится к образовательной области «Естествознание и обществознание».

Цели программы: развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к

окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 336 часов: 1 (основном) и 1 (дополнительном) – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР на основе федеральной рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики и авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» авт. О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе относится к образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель программы - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы

буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Модуль «Основы православной культуры» является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников. Цель и основные задачи изучения модуля «Основы православной культуры» предмета «Основы религиозных культур и светской этики» вытекают из Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МУЗЫКА

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, федеральной рабочей программы по музыке и авторской программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной.

Цель массового музыкального образования и воспитания - формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

При создании программы авторы учитывали потребности современного российского общества и возрастные особенности младших школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Музыка» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 168 часов: 1(основном) и 1 (дополнительном) по 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы по изобразительному искусству и авторской программы Неменской Л.А. (под редакцией Неменского Б.М.).

Программа курса «Изобразительное искусство» в начальной школе относится к образовательной области «Искусство».

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства - традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте

взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане. На изучение предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 168 часов: в 1 (основном) и 1 (дополнительном) по 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочие программы учебного предмета «Технология» для обучающихся с задержкой психического развития составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР на основе федеральной рабочей программы по технологии и авторской программы «Технология», авт. Лутцева Е.А..

Программа курса «Технология» в начальной школе относится к образовательной области «Технология».

Цель изучения курса технологии — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширения и обогащения личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса «Технология» в учебном плане. На изучение предмета «Технология» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 168 часов: в 1 (основном) и 1 (дополнительном) по 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ЗПР, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, федеральной рабочей программы и авторской по программе «Физическая культура», авт. В. И. Лях.

Программа курса «Физическая культура» в начальной школе относится к образовательной области «Физическая культура».

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение школой движений;

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Место предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 336 часов. В 1(основном) и 1(дополнительном) по 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и по 68 часов в год во 2-4 классах (2 час в неделю, 34 учебные недели).