

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 18"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 18»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 18»
№ 282-ОД от «29» августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3770563)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов с ЗПР

г.Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей;

определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного

географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности;

повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий;

создание условий для осмысленного выполнения учебной работы. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР: знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога;

понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин; знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии,

уметь их использовать для решения учебных и практических задач; уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий; классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту;

устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова; объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и ресурсы); уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

К концу 5 класса обучающийся научится: приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернетресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое); находить в различных источниках информации (включая интернетресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач

ическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонталь", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать с опорой на источник информации понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода", "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план; иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять с помощью учителя

понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач; иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению; приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится: описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников; приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать с опорой на источник информации питание и режим рек; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам; различать с опорой на источник информации понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты; иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы; определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение

атмосферных осадков для отдельных территорий; различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия "бризы" и "муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; применять с помощью учителя понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы; приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах; приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится: описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам; различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические

карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий; применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения; приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий; проводить с опорой на план языковую классификацию народов; различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам; сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий; иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится: характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны; характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников; иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России; приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практикоориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов; иметь представление о типах природопользования; выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна", "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать с опорой на источник информации понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения"; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды; использовать с помощью учителя понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды; показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края; проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни; применять с помощью учителя понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу 9 класса обучающийся научится: выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по

уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий;

об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России;

влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического

положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения	3			Библиотека ЦОК

	населения России				https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		Практические работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
4	География в эпоху Средневековья	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
5	Эпоха Великих географических открытий	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и

							синтеза. Составьте слова по данной модели.
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	Развитие внимания, памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	Развитие внимания, памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	Заполнять таблицу по образцу.	«Классификация». В приведённых словах один тип ткани подчеркнуть одной чертой, другой – двумя.
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.	«Что лишнее?»
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	Развитие внимания, памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.

	плану местности"						
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc	Развитие зрительной	«Противоположность». Научить ребёнка

	меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					памяти.	находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по	1	1			Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по

	разделу "Изображения земной поверхности"						заданным признакам.
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			Развитие логического мышления.	«Логическая задача».

26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	Развитие логического мышления.	«Логическая задача».
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	Развитие внимания, памяти.	«Обобщение». Научить ребёнка обобщать. Продолжите начатое перечисление и назовите предметы общим словом.
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	Развитие внимания, памяти.	«Обобщение». Научить ребёнка обобщать. Продолжите начатое перечисление и назовите предметы общим словом.
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	Развитие логического мышления.	«Логическая задача».
31	Человек и литосфера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	Развитие логического мышления.	«Логическая задача».

32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	Развитие внимания, памяти	Обобщение». Научить ребёнка обобщать. Продолжите начатое перечисление и назовите предметы общим слово
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			Развитие Логического мышления.	«Логическая задача».
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	Развитие логического мышления.	«Логическая задача»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5			
				0.5			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

	(России и мира) по заданным признакам"						
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа	1		0.5		Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.

	по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"						
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?

17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».

	зависимости между данными элементами погоды»						
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные

	зонах						связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1			Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
30	Природные комплексы своей местности.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять

	Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"						существенные признаки предметов.
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно- территориальные комплексы"	1	1			Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы			Педагогические меры	Педагогические средства
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		Педагогические меры	Педагогические средства	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
4	Литосферные плиты	1			Библиотека ЦОК	Развитие	«Загадка». Научить

	и их движение				https://m.edsoo.ru/88656b1c	зрительной памяти.	ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
5	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
8	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным

							признакам.
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?

	зрения на их причины						
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
19	Соленость и карта солености	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94	Развитие зрительной	«Родственные слова». Объясните родство

	поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"					памяти.	слов.
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
22	Обобщающее повторение по темам:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	Развитие зрительной	«Противоположность». Научить ребёнка

	"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"					памяти.	находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по	1		0.5		Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».

	разным источникам"						
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте

	Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"						слова по данной модели.
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.

36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи

	под влиянием хозяйственной деятельности человека						между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях	1				Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.

	ледового континента						
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
47	Северная Америка. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	Формирование внимания, зрительной	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных

	хозяйственной деятельности человека					памяти.	слов.
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
52	Евразия. История открытия и освоения	1				Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить

	"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"						противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1					Развитие памяти, внимания. «Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30		Развитие зрительной памяти. «Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1			Развитие внимания, памяти. «Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2		Формирование внимания, зрительной памяти. «Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba		Развитие памяти, внимания. «Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

	повторение по теме "Северные материки"						
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
66	Международное сотрудничество в охране природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
68	Резервный урок.	1	1			Развитие	«Противоположность».

	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"					зрительной памяти.	Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12			Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
						Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
						Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
						Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
						Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
						Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.

					Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
					Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
					Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
					Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.

12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1					Развитие внимания. «Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	Развитие зрительной	«Противоположность». Научить ребёнка

	рационального использования. Основные ресурсные базы					памяти.	находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?

21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение	1		0.5		Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».

	особенностей рельефа своего края"						
26	Факторы, определяющие климат России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

	осадков, испаряемости по территории страны"						
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
33	Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
34	Реки России. Распределение рек по	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Развитие зрительной	«Родственные слова». Объясните родство

	бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"					памяти.	слов.
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.

	местности						
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1				Развитие внимания. «Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные

	его определяющие						связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
49	Природно-хозяйственные	1			Библиотека ЦОК	Развитие	«Противоположность».

	зоны России. Степи и лесостепи				https://m.edsoo.ru/886626ce	зрительной памяти.	Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.

	Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"						
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1				Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные

	регионов России						признаки предметов.
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.

62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1			Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
65	Половой и возрастной состав населения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.

	жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"						
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.

	и территориальной структуры хозяйства"						
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
6	Нефтяная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
7	Газовая промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.

9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1		0.5		Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>	Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
11	<p>Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892</p>	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
12	<p>Место России в мировом</p>	1			Библиотека ЦОК	Развитие	«Отгадай

	производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры				https://m.edsoo.ru/88665a5e	внимания.	метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?

	предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"						
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».

	охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"						
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a	Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».

	природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"						
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи.	1			https://m.edsoo.ru/88667c28]	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять

	Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"						существенные признаки предметов.
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.

	отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"						
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено

	потенциала						сравнение?
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
45	Юг Европейской части России. Географическое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0	Сравнивать, выделять	«Отгадай ребус».

	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала					главное.	
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным

							значением.
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c	Развитие зрительной памяти.	«Противоположность». Научить ребёнка находить противоположные связи между понятиями. Подобрать к данным словам слова с противоположным значением.
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		Сравнивать, выделять главное.	«Отгадай ребус».
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть России)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e	Формирование внимания, зрительной памяти.	«Зашифрованное слово». Составить слово из первых слогов данных слов.
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	Формирование внимания,	«Зашифрованное слово». Составить

	потенциала					зрительной памяти.	слово из первых слогов данных слов.
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Развитие памяти, внимания.	«Найди существенное» Научить ребёнка выделять существенные признаки предметов.
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	Развитие внимания, памяти.	«Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели.
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e	Развитие зрительной памяти.	«Родственные слова». Объясните родство слов.

62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba	Развитие зрительной памяти.	«Загадка». Научить ребёнка узнавать предметы по заданным признакам.
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6	Развитие зрительной памяти.	«Что лишнее?».
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			Развитие зрительной памяти.	Змейка». Развить у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза. Составьте слова по данной модели
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.

66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6	Развитие внимания.	«Отгадай метаграмму». Отгадайте зашифрованные слова.
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184	Развитие мышления, умения сравнивать.	«Сравнение». Научить ребёнка сравнивать предметы. Правильно ли проведено сравнение?
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba	Развитие внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.	«Сравнение». Чем похожи слова?
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География. Начальный курс, 6 класс/ Летягин А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География. Материки, океаны, народы и страны, 7 класс/ Душина И. В., Смоктунович Т.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**