




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
города Череповца Вологодской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей ОО  
«Обществознание» и  
«Естествознание»  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.  
Руководитель МО  
 Н.К. Смирнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
 Т.М. Филичева  
30.08.2022 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
совета МАОУ «СОШ  
№ 18»  
(протокол от  
30.08.2022 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ № 18»  
от 30.08.22 г. № 272-ОД  
Директор МАОУ  
«СОШ № 18»  
 М.Г. Сафарова

**Рабочая программа**  
по географии  
базовый уровень  
для 10 «А»-11 «А» класса  
Срок реализации:  
01.09.2022 – 31.05.2024

Составитель  
Смирнова Надежда Константиновна  
учитель географии

При изучении курса «География» формируются следующие **личностные результаты**:

1) российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способностей к сопереживанию и формирования позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности для подготовки к решению личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

16) приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 11 6 формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и

- возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

*Метапредметные результаты* направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

*Предметные результаты* освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

## Планируемые предметные результаты освоения курса (по годам обучения)

### 10-11 классы

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления;</li> <li>• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для</li> </ul>

разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</li> </ul>	
---	--

**Планируемые метапредметные результаты освоения курса (по годам обучения)  
10-11 классы**

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; формирование готовности к служению Отечеству; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других/</p>

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.</p>		
--	--	--	--



<p>деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды.</p>			
---	--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

#### Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

#### **Тема: «Политическое устройство мира»**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственно- 23 го устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренней продукт».

#### **Тема: «Природа и человек в современном мире»**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деграция почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деграция лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». 24

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

### **Тема: «Население мира»**

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

### **Тема: «Мировое хозяйство»**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства

мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

### **Тема: «География основных отраслей»**

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## **РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

### **Тема: «Регионы и страны мира»**

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

### **Тема: «Зарубежная Европа»**

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.

Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

### **Тема: «Зарубежная Азия»**

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие

республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

**Тема: «Северная Америка»**

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Тема: «Латинская Америка»**

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).

**Тема: «Австралия и Океания»**

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

**Тема: «Африка»**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

**Тема: «Россия в современном мире»**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

**Тема: «Глобальные проблемы человечества»**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**10 класс (34 часа)**

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
--------------------------	------------	-------------------------------------

Введение (1 час)	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание»
Раздел 1. Общий обзор современного мира. Тема 1. Политическое устройство мира (3 часа)	Страны на политической карте мира (урок-практикум). Составление классификаций стран мира по различным признакам. Политическая карта как географическая категория. Особенности современной политической карты мира.	Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.). Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Раскрывать принципы работы с ГИС. Группировать страны мира по различным признакам. Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнить географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.

		<p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p> <p>Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, Федерация.</p> <p>Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p> <p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p>Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира».</p> <p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира. Проводить исследование «Распад мировых колониальных империй».</p> <p>Давать характеристику ПП стран мира, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое.</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира.</p> <p>Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p>
<p>Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)</p>	<p>Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой.</p> <p>Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты).</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p>

	<p>(стран) пахотными землями и лесными ресурсами.  Мировые водные ресурсы.  Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.  География неисчерпаемых природных ресурсов.  Экологическая проблема — глобальная проблема человечества.</p>	<p>Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду.  Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города).  Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».  Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.  Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.  Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.  Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.  Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.  Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.  Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов.  Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.  Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.  Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).  Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p>
--	---	---

		<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природноресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню).</p> <p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p> <p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</p> <p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p> <p>Анализировать объёмы основных видов ресурсов океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической информации.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.</p> <p>Оценивать доли использования альтернативных источников энергии.</p> <p>Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p>Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след».</p>
--	--	--



		<p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p>
<p>Тема 3. Население мира (6 часов)</p>	<p>Численность населения мира и демографическая политика.</p> <p>Состав населения.</p> <p>Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору).</p> <p>Расовый и этнический состав населения.</p> <p>Историко-культурное районирование мира. Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы».</p> <p>Религии мира. Религиозный состав населения мира.</p> <p>Размещение и расселение населения мира.</p> <p>Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий.</p> <p>Размещение и расселение населения мира.</p> <p>Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и</p>	<p>Определять естественное движение населения, сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в</p>

	<p>объяснение причин различий.  Городское и сельское население.  Проблемы населения современного мира.</p>	<p>виде графиков, таблиц, диаграмм.  Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни.  Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.  Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.  Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.  Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.  Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.  Проверка и проведение исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира».  Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.  Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».  Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.  Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.  Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>
--	--	---

		<p>учебника.          Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Проведение мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций». Выделять главные историко-культурные центры мира. Выделять мировые и национальные религии. Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур – «Историко-культурные области мира – единство в различиях». Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия. Называть основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки. Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций. Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков. Характеризовать особенности заселения Земли.</p>
<p>Тема 4.          Мировое хозяйство и география основных отраслей (17 часов)</p>	<p>Мировое хозяйство, этапы его развития.          Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство.          Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира.          Топливная промышленность . Анализ экономических карт мира.          Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа.          Энергетика мира.          Мировая металлургия.</p>	<p>Характеризовать существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.          Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.          Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.          Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.          Называть новейшие отрасли</p>

	<p>Машиностроение.  Мировая химическая промышленность.  Производство строительных материалов и лесная промышленность.  Лёгкая и пищевая промышленность мира.  Сельское хозяйство. Растениеводство.  Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Мировой транспорт. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран.  Мировая торговля и сфера услуг.  Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.  Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира.  Россия в современном мире.</p>	<p>экономики.  Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.  Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.  Обсуждать существенные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.  Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.  Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира.  Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социальноэкономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.  Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.  Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства.  Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность».  Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.  Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.  Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.  Показывать на картах главные центры топливной промышленности.</p>
--	---	---

		<p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p> <p>Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности.</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p>
--	--	---

		<p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.</p> <p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития</p>
--	--	--

		<p>машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации. Характеризовать отдельные производства машиностроения на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты атласа. Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире. Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника. Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника. Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов. Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности</p>
--	--	--

		<p>и производств строительных материалов, главные мировые центры. Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения.</p> <p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p>
--	--	---



		<p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира.</p> <p>Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства. Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия.</p> <p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p> <p>Объяснять географические</p>
--	--	--

		<p>особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые операции». Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.</p> <p>Анализировать обеспеченность предприятиями, сферы услуг регионов, стран, городов.</p> <p>Проводить исследование по теме «Офшорные зоны — как результат мировой глобализации».</p> <p>Называть сущностные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</p> <p>Называть экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p>Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Оценивать эффективность международных экономических связей.</p> <p>Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции.</p>
--	--	---

		Решать учебные задачи. Тестирование.
--	--	---

### 11 класс (34 часа)

Раздел учебного предмета	Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 1. Регионы и страны мира (4 часа)	Страноведение и регионы мира. Характеристика по картам ЭГП страны. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения.	Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения. Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира. Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.
Тема 2. Зарубежная Европа (4 часа)	Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Составление сравнительной характеристики	Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.

	<p>двух промышленных районов зарубежной Европы.  Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.  Комплексная характеристика стран Франции и Польши.  Характеристика стран Европы.</p>	<p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.  Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.  Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.  Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации.  Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.  Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.  Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.  Строить с помощью геоинформационных источников маршруты исследования/экскурсионные маршруты с позиций экономики регионов. Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.  Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.  Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.  Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.</p>
--	---	---

		<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации).</p> <p>Выявлять сущностные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Тема 3. Зарубежная Азия (5 часов)</p>	<p>Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). Сравнение средней плотности населения двух стран.</p> <p>Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.</p> <p>Страны Азии: бывшие республики СССР.</p> <p>Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации.</p> <p>Япония. Характеристика размещения хозяйства.</p> <p>Китай.</p> <p>Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.</p> <p>Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии.</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать среднюю плотность населения двух стран/субрегионов.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки</p>

		<p>выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран.</p> <p>Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Составлять страноведческие описания Японии, Китая и Индии выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Японии, Китая и Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Тема 4. Северная Америка (5 часов)</p>	<p>Территория и население Северной Америки.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.</p> <p>Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады.</p> <p>Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады.</p> <p>Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p>

		<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.</p> <p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде.</p> <p>Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.</p> <p>Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства.</p> <p>Выявлять внутрирайонные различия США и Канады.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады.</p> <p>Выявлять основные направления развития США и Канады.</p>
<p>Тема 5. Латинская Америка (5 часов)</p>	<p>Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Определение по статистическим</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p>

	<p>материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран. Бразилия.</p>	<p>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия</p>
--	---	---



		<p>на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p>
<p>Тема 6. Австралия и Океания (3 часа)</p>	<p>Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии.</p>
<p>Тема 7. Африка (5 часов)</p>	<p>Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.</p>	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое</p>

	<p>Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору.</p>	<p>положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций. Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона. Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка. Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению</p>
--	---	--

		<p>малоизученных территорий (на примере Африки). Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
<p>Тема 8. Россия в современном мире (3 часа)</p>	<p>Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества.</p>	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда. Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира. Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России.</p>



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Раздел 1. Введение. (1ч.)</b>			
1	Раздел 1. Введение. (1ч.). Экономическая и социальная география в системе географических наук Инструктаж по ОТ в кабинете.	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	1

учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

**Игровая деятельность:** включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-

**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на

		<p>уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);</p> <p>- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	--

**Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 часа). Тема 1. Политическое устройство мира (3ч.)**

2	Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 часа). Тема 1. Политическое устройство мира (3ч.) Входная контрольная работа	<p>- <b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>- Формирование осознанного, уважительного и</p>	1
3	Страны на политической карте мира. Пр/р. № 1 «Классификация стран мира по различным признакам»		1
4	Политическая карта как историческая категория		1
5	Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 ч.) Географическая среда и человек		1
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр/р № 2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»		1

7	География минеральных природных ресурсов. Пр/р. № 3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания региона (по выбору учащихся)»	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание	1
8	Земельные и лесные ресурсы мира. Пр/р № 4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями и лесными ресурсами»	- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	1
9	Мировые водные ресурсы. Пр/р. № 5 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	1
10	География неисчерпаемых природных ресурсов		1
11	Экологические проблемы мира	- Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессией и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.	1
12	Тема 3. Население мира (6 ч.). Численность населения мира и демографическая политика. Пр/р. № 6 «Построение графика изменения численности населения мира»		1
13	Возрастной, половой и социальный состав населения. Пр/р. № 7 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору) и описание демографических процессов в ней»	<b>Игровая деятельность:</b> Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей.	1
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Пр/р. № 8 «Составление схемы распространения крупнейших языковых семей и групп в мире»	- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	1
15	Религии мира. Религиозный состав населения		1



16	Размещение и расселение населения мира. Пр/р. № 9 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира»	<p>групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p><b>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.</b></p>	1
17	Проблемы населения современного мира		1
18	Тема 4. Мировое хозяйство и география основных отраслей (17 ч.) Мировое хозяйство, этапы его развития		1
19	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство		1
20	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр/р. № 10 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»		1
21	Топливная промышленность и энергетика мира. Пр/р. № 11 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа»		1
22	Мировая металлургия		1
23	Машиностроение мира		1
24	Мировая химическая промышленность		1
25	Производство строительных материалов и лесная промышленность		1
26	Лёгкая и пищевая промышленность мира		1
27	Сельское хозяйство. Растениеводство мира		1
28	Сельское хозяйство. Животноводство мира		1
29	Сельское хозяйство и окружающая среда		1
30	Мировой транспорт. Пр/р. № 12 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»		1
31	Контрольная работа за год		1

32	Мировая торговля. Сфера услуг		1
33	Международная специализация. Пр/р. № 13 «Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира»		1
34	Интеграция стран и регионов мира	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</li> </ul>	1

предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессией и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Использование воспитательных возможностей текстов опираясь на которые учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуре диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества

- Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с образованием на базе ориентировки в мире профессией и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Использование воспитательных возможностей текстов опираясь на которые учитель воспитывает в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуре диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качества

**Игровая деятельность:** применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей

**Применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, которая выступает базисом для включения личности в систему общественных ценностей**

## 11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Раздел 1. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира (4 ч.)</b>			
1	Страноведение и регионы мира	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1
2	Международные отношения и геополитика		1
3	Входная контрольная работа		1

4	<p>Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>	1
---	---	---	---

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-  
**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Раздел 2. Зарубежная Европа (5ч.)</b>			
5	Особенности территории и населения зарубежной Европы	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям,	1
6	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы		1



7	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1
8	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
9	Характеристика стран Европы	-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальной, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	1

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-

**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность

		<p>учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек(курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<p><b>Раздел 3. Зарубежная Азия (6 ч.)</b></p>		
10	<p>Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии</p>	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего</p>	

11	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;	
12	Страны Азии: бывшие республики СССР	осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
13	Япония	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
14	Китай	-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
15	Индия — страна традиций и новаций	<b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-  
**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

	<p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);</p> <p>- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Раздел 4. Северная Америка (6ч.)</b>	

#### **Раздел 4. Северная Америка (6ч.)**

16	Территория и население Северной Америки	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	1
17	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
18	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1
19	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	<b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	1
20	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады		1

налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими



одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-

**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

21	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады		1
<b>Раздел 5. Латинская Америка (5 ч.)</b>			
22	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1
23	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)		1
24	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки		1

25	Экономическое пространство Южной Америки	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	1
26	Бразилия	<p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>	1

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-  
**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Раздел 6. Австралия и Океания (2ч.)</b>			
27	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности	1
28	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании		1

патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

**Игровая деятельность:** включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

		<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);</p> <p>- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
<p><b>Раздел 7. Африка (3ч.)</b></p>			
29	<p>Особенности территории и населения Африки</p>	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям,</p>	1
30	<p>Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки</p>		1



31	<p>Специализация субрегионов Африки</p>	<p>оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой</p>	1
----	---	--	---

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-

**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность

		<p>учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек(курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<p><b>Раздел 8. Россия в современном мире (3ч.)</b></p>		
32	Контрольная работа за год	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; осознание единства и целостности окружающего</p>	1

33	Социально-экономическая характеристика России	мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; характеристика методов биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роли в познании природы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; осознание роли отечественных ученых в становлении науки биологии. - Воспитание	1
34	Современный мир и глобальные проблемы человечества	российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации -Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальную, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира <b>Игровая деятельность:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ребусы; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	1

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

**Общественно полезная деятельность:**

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Эвристические беседы, направленные на анализ и оценку различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; географической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-  
**Творческая деятельность:** побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (проект «Озеленение школьных рекреаций»);

- Проектная и исследовательская деятельность учащихся по обоснованию и соблюдению мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.