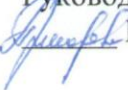




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
города Череповца Вологодской области

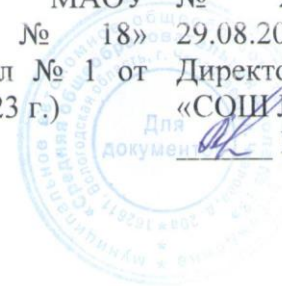
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей математики,  
информатики и физики  
Протокол № 1 от  
28.08.2023 г.

Руководитель МО  
 Е.А. Припорова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
 С.А. Рябева

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ № 282-ОД от  
«СОШ № 18» 29.08.2023 г.  
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «СОШ № 18»  
от 29.08.2023 г.  
Директор МАОУ  
«СОШ № 18»  
 М.Г. Сафарова



# Рабочая программа

по элективному курсу  
«Индивидуальный проект»  
базовый уровень  
для 10а класса

Срок реализации:  
01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

Составитель: Сафарова  
Марина Геннадьевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение данной программы способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### **Личностными результатами освоения программы по элективному курсу**

*«Индивидуальный проект» также являются:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Предметными результатами освоения программы по элективному курсу «Индивидуальный проект» являются:* развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в изучаемой области научного знания совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

**Выпускник научится:**

- Анализировать современные научные представления о нормах проектной деятельности.

- Применять в учебной деятельности основные понятия в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

- Анализировать проекты на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии)..

- Различать понятия: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое.

- Различать основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности:

исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Использовать основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности, в самостоятельной работе по созданию проекта.

- Самостоятельно выдвигать идеи проекта.

- Исследовать проекты сверстников.

## **Модуль 2. Самоопределение**

**Выпускник научится:**

- Различать проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Обосновывать актуальность темы для проекта или исследования. Создавать элементы образа будущего.

## **Модуль 3. Замысел проекта**

**Выпускник научится.**

- Анализировать проблемную ситуацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Формулировать цели проекта.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

##### **Выпускник научится:**

- Планировать действия по пути реализации проекта.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Работать в команде проекта.
- Распределять роли участников проекта.
- Толерантно относиться к точке зрения противников проекта.

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

##### **Выпускник научится:**

- Выявлять возможные риски проекта.
- Характеризовать способы предупреждения рисков проектной деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Составлять план реализации проекта
- Сопоставлять проектные замыслы .

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

##### **Выпускник научится:**

- Различать научные подходы к проблематике проекта.
- Ориентироваться в экспертной позиции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Оценивать начальный этап исследовательской деятельности.
- Формулировать актуальность темы исследования

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта.**

##### **Выпускник научится:**

- Ориентироваться в технологиях и методах проектной деятельности.
- Выявлять инфраструктуру проекта.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Проводить опрос как метод в реализации проекта.
- Создавать видеоролики как средство продвижения проекта.
- Использовать социальные сети для поиска единомышленников в продвижении проекта.
- Оформлять и представлять результаты проекта.

#### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

##### **Выпускник научится:**

- Выстраивать структуры текста для защиты защиты.
- Формулировать основные пункты и тезисы выступления выступления.
- Использовать наглядность, ёмкость, информативность выступления

##### **Выпускник получит возможность научиться::**

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении задач из различных предметных областей.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (4 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.5. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.6. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (9 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Ресурсы и бюджет проекта.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.3. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.4. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Раздел 7.5. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению



**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>1. Культура исследования и проектирования (4 ч.)</b>			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	<b>Вид деятельности:</b> интеллектуально – познавательная, общественно полезная, творческая установка доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - развитие способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; - формирование умений работать в коллективе и находить согласованные решения; использовать приобретённые знания в практической деятельности; формулировать собственное мнение; приобретать опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества. Форма деятельности: ролевая игра «Представь себя создателем проекта» дискуссии «Чем отличается проект от исследования?». игра «Допиши словечко», игра «Найди отличие». Форма деятельности: дискуссии: «Что такое проект?» «Какие виды проектов вы знаете?», «Чем отличается проект от дела?» Игра «Раздели на группы».	1
2.	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	<b>Общественно полезная деятельность:</b> формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, приобретение опыта волонтерских дел через содержание учебного предмета; развитие способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого Форма деятельности: Работа в парах, ролевая игра.	1
3.	Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	<b>Вид деятельности:</b> творческая, игровая. Форма деятельности: познавательная игра: определи вид проекта через идею. <b>Общественно полезная деятельность:</b> формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, приобретение опыта волонтерских дел через содержание	1
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Социальное		1

	проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	учебного предмета; развитие способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого Форма деятельности: Работа в парах, ролевая игра	
<b>2. Самоопределение (4 ч.)</b>			
5.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Знакомство с проектными движениями.	<b>Вид деятельности: игровая</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися) Форма деятельности: игра «Соотнеси проект и сферу деятельности»; групповая работа «Проще простого или сложнее сложного».	2
6.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	<b>Вид деятельности: творческая, художественно – эстетическая, интеллектуально – познавательная</b> групповая работа; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. Форма деятельности: Работа в парах, игра «Найди общее».	2
<b>3. Замысел проекта (9 ч.)</b>			
7.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	<b>Общественно - полезная деятельность:</b> приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях способствует развитию и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков адекватного поведения; приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; формирование умения видеть задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развитие способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого. <b>Творческая деятельность:</b> Форма деятельности: дискуссия: «Целеполагание и жизненный успех».	2
8.	Формулирование цели проекта		2
9.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта		2
10.	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта		2

11.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ		1
<b>4. Условия реализации проекта (2 ч)</b>			
12.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>Вид деятельности:</b> творческая, игровая, художественно – эстетическая формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду	2
<b>5. Трудности реализации проекта (8 ч)</b>			
13.	Переход от замысла к реализации проекта	<b>Трудовая деятельность:</b> формирование умений работать в коллективе и находить согласованные решения; использовать приобретённые знания в практической деятельности; формулировать собственное мнение; приобретать опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества игры «Подскажи словечко», ролевая игра, «Составь текст». <b>Вид деятельности:</b> интеллектуально – познавательная инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Форма деятельности: нетрадиционный урок - игра «Поразмышляем вместе».	2
14.	Риски проекта		2
15.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов		2
16.	Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».		1
17.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение		1
<b>6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>			
18.	Позиция эксперта. Оценка начального этапа исследования	<b>Вид деятельности:</b> творческая, игровая, художественно – эстетическая побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	1

19.	Оцениваем проекты сверстников.	сверстниками (школьниками), включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися); развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. Форма деятельности: дискуссии «Достоинства и недостатки проекта? Социально-ролевая игра.	1
20.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ		2
<b>7. Дополнительные возможности улучшения проекта (2 ч)</b>			
21.	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	<b>Вид деятельности: творческая, игровая, художественно – эстетическая, общественно полезная</b> Форма деятельности: творческая игра «Путешествие по стране Технологии», дискуссия «Чем отличаются современные технологии от технологий прошлых лет?», игра «Составь тест».	1
22.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	<b>Общественно полезная деятельность:</b> приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; Форма деятельности: интеллектуальная викторина. «Знайки проектной деятельности», игра «Допиши словечко», игра «Найди отличие»; дискуссии.	1
<b>8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)</b>			
23.	Презентация и защита индивидуального проекта	<b>Вид деятельности: творческая</b> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; игра «Просто о сложном»; воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при решении учебных задач. Форма деятельности: «Звёздный час» по теме «Защита проектов».	1
<b>Итого:</b>			<b>34 ч.</b>

