

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 18"**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ № 18»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ «СОШ № 18»  
№ 282-ОД от «29» августа 2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**Череповец, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер 72653) (далее – ФГОС ООО), федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «СОШ № 18», Федеральной рабочей программы основного общего образования «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную

сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Следует облегчить овладение материалом обучающимся с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала,

актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

#### ***Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»***

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно- познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществления самоконтроля;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать ключевые компетенции учащихся в рамках предметной области «Математика и информатика»;
- развивать понятийное мышления обучающихся с ЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоении предшествующего программного материала у обучающихся с ЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявлять и развивать математические и творческие способности.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.



Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.



Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно – развивающая работа	
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Практ ически е работ ы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1					
3	Натуральный ряд. Число 0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 2 и 3
4	Натуральный ряд. Число 0	1				Развитие логического мышления.	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
5	Натуральные чис-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>	Развитие зри-	Сколько натуральных чисел

	ла на координатной прямой				<a href="#">a0e0fc</a>	тельного восприятия и внимания	расположено на координатном луче между числами 132 и 140
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (13) на 4 единицы. Сделайте рисунок
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>		
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>	Развитие логического мышления.	Дано число 3241. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Запишите цифру, которую можно поставить вместо *, чтобы получилось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи) $4\ 345 > 4\ 3*8$
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Дано число 7654. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>	Развитие вычислительных навыков	Подставить цифры вместо *, чтобы получилось верное неравенство: $16*3 < 163*$
12	Сравнение, округление натуральных	1				Развитие логического мышления.	Округлить до десятков: 136, 4586, 5961

	чисел						
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите сумму между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 8
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Вычислите сумму, используя прием Гаусса: а) $21+22+23+\dots+30$ ; б) $5+10+15+\dots+100$
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>	Развитие навыков группировки.	Вычислите наиболее удобным способом: а) $12 \cdot 17 + 35 \cdot 13 + 17 \cdot 23$ ; б) $41 \cdot 80 - 25 \cdot 41 + 55 \cdot 29$
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>	Развитие навыков группировки.	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно: $17*6$ $+4*5*$ $*082$
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>	Развитие логического мышления.	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 6 и 2
18	Арифметические	1			Библиотека ЦОК	Развитие зри-	Вместо звёздочек поставьте циф-



	действия с натуральными числами				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>	тельного восприятия и внимания	ры так, чтобы вычитание было выполнено верно: *65** - *172 77*69
19	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Вычислите наиболее удобным способом: 1) 412+116-112; 593+675-275
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>	Развитие наглядно-образного мышления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/control/1/</a>
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1					
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	Запишите выражение и вычислите, равное данному, используя сочетательное и переместительное свойства сложения и умножения $(68 + 36) + 44 =$ $(48 + 27) + 3 =$ $(8 \cdot 5) \cdot 2 =$ $(30 \cdot 9) \cdot 3 =$
23	Переместительное	1					

	и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения						$2 \cdot 31 \cdot 4 \cdot 50 \cdot 25 =$
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1					
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/train/</a>
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1					
28	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>		
29	Деление с	1			Библиотека ЦОК	Развитие вычислительных навыков	Выполните деление с остатком: а) $55:8$ ; б) $356 : 13$ ; в) $8947 : 43$

	остатком				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>		
30	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>	Развитие логического мышления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/train/313634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/train/313634/</a>
31	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>		
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Из чисел 34, 467, 435, 860, 648, 5 465, 8 216, 2 405, 1 020, 246 370 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 5; 3) на 10.
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>	Развитие логического мышления.	Из чисел 8 937, 6 585, 37 828, 44 292, 9 462, 58 395, 23 646 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 3; 2) на 9; 3) на 3 и на 2.
34	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч
35	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Решите задачу: Илья разложил по $m$ марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для

							вычисления количества марок, которые есть у Ильи
36	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Определить порядок действий: $54+34 \cdot (23-16) \cdot 17-23$
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	По течению реки моторная лодка проплыла 48км за 3ч, а против течения – за 4ч. Найдите скорость течения реки
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	На новогодний маскарад пришли 900 детишек. За первый час Волк испугал 225 детей, за второй на 23 больше. Сколько ребят не испугалось Волка?
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>	Развитие логического мышления.	В понедельник утром в колодце было 1000л воды. Каждый день Волк набирал по 600 л воды, а ночью Заяц доливал половину того количества, что находилось в колодце утром. Хватит ли воды в колодце на четверг?
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>	Развитие наглядно-образного мышления	На XXII Олимпийских играх в Москве(1980 г.) спортсмены СССР получили 195 медалей, из них 126 золотых и бронзовых, 149 золотых и серебряных. Сколько золотых, серебряных и бронзовых медалей

							в отдельности получили спортсмены СССР?
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>	Развитие логического мышления.	От парка до магазина 168 метров, а от магазина до дома в 3 раза меньше. Сколько всего прошли метров Гена и Чебурашка, когда возвращались из парка домой, заходя в магазин?
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>	Развитие наглядно-образного мышления	Чтобы спаять старую ручку от шарманки пират Черный Пес применяет сплав, содержащий 2 части свинца и 5 частей олова. Сколько граммов свинца и олова по отдельности нужно взять для сплава весом 350 г?
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и ноль"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a>		
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>	Развитие пространственных представлений	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (9) на 6 единиц. Сделайте рисунок
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении линий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/train/233464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/train/233464/</a>
46	Измерение длины отрезка, метриче-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>		

	ские единицы измерения длины				<a href="#">a0df3a</a>		
47	Окружность и круг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>	Развитие логического мышления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/control/1/</a>
48	Окружность и круг	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>		
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	 <p>Определите вид углов.</p>
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Формирование навыков соотносительного анализа	Найдите градусную меру угла между стрелками часов, если они показывают: 1) 3 ч; 2) 6 ч; 3) 11 ч.
52	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>	Формирование навыков	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого

					<a href="#">a1319c</a>	соотносительного анализа	го равна 68 градусов. Определите вид угла
53	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>	Развитие логического мышления	Проведите шесть прямых, пересекающихся в одной точке. Верно ли, что среди образовавшихся при этом углов есть угол, градусная мера которого меньше 31 градуса?
54	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого равна 137 градусов. Определите вид угла
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>		
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	В книге 60 страниц. Девочка прочитала в первый день половину всех страниц, а во второй – треть оставшихся. Сколько страниц ей осталось прочитать?
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>	Развитие логического мышления.	При каких значениях $x$ дробь $\frac{1}{x}$ будет неправильной: $x = 1$ , $x = 2$ , $x = 3$ ?
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>			

60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/train/</a>
61	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Отметьте галочкой дроби, которые можно привести к знаменателю 60. <input type="checkbox"/> $\frac{2}{9}$ <input type="checkbox"/> $\frac{19}{20}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/>
62	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>	Развитие логического мышления.	Заполните пропуски: $\frac{7}{8} = \frac{\square}{16} = \frac{\square}{32} = \frac{56}{\square}$
63	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Какую дробь сократили на 7, если в результате получили $\frac{7}{11}$ ?
64	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Какая из дробей не равна дроби $\frac{2}{11}$ ? а) $\frac{8}{44}$ ; б) $\frac{22}{66}$ ; в) $\frac{10}{55}$ ; г) $\frac{6}{33}$ .
65	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите среди следующих дробей равные между собой: $\frac{33}{42}$ ; $\frac{1}{2}$ ; $\frac{11}{14}$ ; $\frac{5}{10}$ ; $\frac{10}{20}$



66	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>	Развитие логического мышления.	Приведите дробь $\frac{1}{4}$ к новому знаменателю 8,12,20,36,48. Можно ли эту дробь привести к знаменателю 15; 24; 29; 50? Почему?
67	Основное свойство дроби	1				Развитие наглядно-образного мышления	Назовите несколько знаменателей, к которым можно привести дроби $\frac{1}{3}$ , $\frac{5}{6}$ , $\frac{2}{5}$ , $\frac{7}{12}$
68	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>	Развитие логического мышления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/train/</a>
69	Сравнение дробей	1					
70	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/control/2/</a>
71	Сравнение дробей	1					
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>	Развитие логического мышления	Назовите в порядке убывания числа: <u>98</u> , 1, <u>24100</u> . 49,49 49, 49
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Чему равна сумма $\frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17} + \frac{1}{17}$ ?

74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>	Развитие логического мышления.	Сложить $\frac{5}{17} + \frac{3}{17}$ .
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Вычислите: $\frac{1}{6} + \frac{3}{6}$
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	Развитие навыков группировки.	Вычислить $\frac{15}{86} + \frac{38}{86}$
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/control/1/</a>
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1					
80	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: 1) $6\frac{4}{9} + 3\frac{5}{9}$ ; 2) $10\frac{11}{19} + 5\frac{14}{19}$ ;

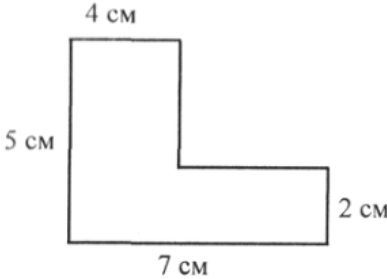
81	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>	Формирование вычислительных навыков	1) $x + 4\frac{4}{19} = 6\frac{2}{19}$ ; Решите уравнение:
82	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>	Развитие логического мышления	Степан, Иван и Андрей съели арбуз. Степан съел $\frac{2}{9}$ арбуза, Иван – $\frac{4}{9}$ . Какую часть арбуза съел Андрей?
83	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Какое наибольшее натуральное число удовлетворяет неравенству $m < \frac{123}{30}$ ?
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>	Развитие вычислительных навыков	Выполните действие: $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{5}$ $\frac{7}{20} \cdot 1\frac{1}{3}$
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сократите дробь: $\frac{98}{112}, \frac{18}{90}, \frac{14}{56}$
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; вза-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>	Развитие логического мышления	В классе 30 учащихся. В игре участвовало $\frac{2}{5}$ всех учащихся класса. Сколько учеников приняло

	имнообратные дроби						участие в игре?
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>	Развитие внимания при умножении дробей	<a href="http://math-pro-sto.ru/?page=pages/drob/drob6.php">http://math-pro-sto.ru/?page=pages/drob/drob6.php</a>
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>	Развитие логического мышления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/train/</a>
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>			
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>			
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>	Развитие логического мышления.	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla">https://skysmart.ru/articles/mathematic/vzaimno-obratnye-chisla</a>
92	Решение текстовых задач, содер-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>	Развитие наглядно-	Стеклянная бутылка с водой весит 550 грамм. Когда из бутылки вы-

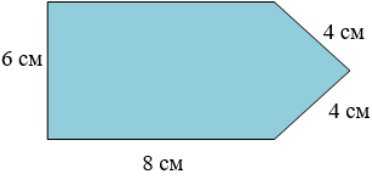
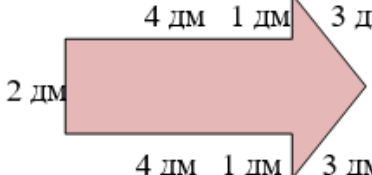
	жащих дроби. Основные задачи на дроби				<a href="#">2a181ce</a>	образного мышления	$\frac{1}{2}$ лили $\frac{1}{2}$ всей воды, ее масса составляла 300 грамм. Сколько грамм воды было в бутылке сначала? Сколько весит пустая бутылка?
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>	Развитие логического мышления.	В кассе было 450 рублей. Сколько денег осталось в кассе, когда израсходовали $\frac{1}{3}$ всех денег?
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>	Развитие вычислительных навыков	В книге 100 страниц. Саша прочитал $\frac{1}{2}$ всех страниц. Сколько страниц прочитал Саша.
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>	Развитие наглядно-образного мышления	В швейную мастерскую привезли 320 метров ленты. В тот же день израсходовали $\frac{1}{8}$ всей ленты. Сколько метров ленты осталось в мастерской?
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Чтобы пройти до конца компьютерную игру Саша потратил всего 42 часа. Сколько часов в день играл Саша, если каждый день он проходил $\frac{1}{14}$ всей игры?

97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Чтобы добраться из поселка в город на автомобиле понадобится 12 литров горючего. Сколько горючего понадобится для преодоления $\frac{5}{6}$ этого расстояния?
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a>	Развитие вычислительных навыков	В магазине за один день было продано 16 кг сахара и 56 кг муки. Остальных сыпучих продуктов было продано $\frac{3}{4}$ части от массы муки и сахара. Сколько в магазине было продано других сыпучих продуктов?
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Каменщик за 1 рабочий день может положить 150 кирпичей. Сколько кирпичей положит каменщик за $\frac{2}{5}$ рабочего дня?
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	На выполнение домашнего задания Вите нужно 150 минут. $\frac{1}{3}$ всего времени Витя тратит на математику. Сколько минут остается у Вити для выполнения заданий по остальным предметам?
101	Применение букв	1			Библиотека ЦОК	Развитие	Разбить следующие выражения на

	для записи математических выражений и предложений				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>	наглядно-образного мышления	две группы. 1) $25+12+15$ 6) $(67-27)+(84+34)$ 2) $124+(30+18)$ 7) $(49+95)-a$ 3) $a+(5+8)$ 8) $x+y$ 4) $47-36+x$ 9) $15+k$ 5) $(y-45)-(13+y)$ 10) $99-p$ .
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1					
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>		
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a>	Формирование умения работать по алгоритму	Сколько диагоналей у семиугольника, десятиугольника, стоугольника? У какого многоугольника 9 диагоналей?
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>		
107	Треугольник	1			Библиотека ЦОК	Развитие	С помощью циркуля постройте

					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>	логического мышления	равнобедренный треугольник, у которого: основание равно 5см, а боковые стороны равны 4см
108	Треугольник	1				Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	С помощью линейки и транспортира постройте треугольник $ABC$ , сторона $AB$ которого равна 2 см, а углы $CAB$ и $CBA$ соответственно равны 40 и 110 градусов
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>	Развитие наглядно-образного мышления	Найти периметр и площадь фигуры 
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>	Развитие вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/control/2/</a>
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>			



	прямоугольников, единицы измерения площади						
112	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>	Развитие логического мышления.	Вычислить периметр фигуры 
113	Периметр многоугольника	1				Развитие вычислительных навыков	Вычислить периметр фигуры 
114	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Запишите в виде десятичной дроби: $3/10=$ $13/100=$ 2 $7/10=$ $537/1000=$ 98 $3/100=$ $123/1000=$
115	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>	Развитие логического мышления.	Запишите в виде неправильной дроби или смешанного числа 2,7      31,4      567,39 6,005      42,78      0,64 0,60      0,07      0,99
116	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bfc</a>	Развитие логического мышления.	Исправьте ошибки: $3\frac{5}{100} = 3,5$ $6\frac{8}{100} = 6,80$

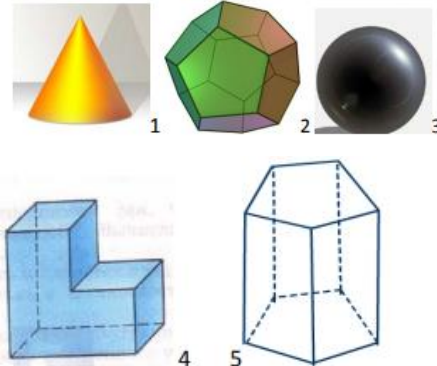
							$5 \frac{2}{100} = 5,002$ $18 \frac{18}{1000} = 1,8$ $\frac{142}{10} = 1,42$
117	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	В числах стёрли несколько цифр и вместо них поставили звёздочки. Сравните эти числа $8,1 > 8,*9$ .
118	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a>	Развитие внимания при сравнении десятичных дробей	Сравните числа: 1) 3,1 ... 3,066; 2) 4,9 ... 4,889; 3) 6,68 ... 6,701; 4) 7,6 ... 7,6000; 5) 0,2 ... 0,201; 6) 5,645 ... 5,7; 7) 1,1 ... 1,099; 8) 0,715 ... 0,72; 9) 30,07 ... 30,11;
119	Сравнение десятичных дробей	1					
120	Сравнение десятичных дробей	1					
121	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>	Развитие внимания при сравнении десятичных дробей	Запишите все натуральные числа, находящиеся между данными: 1) 2,86 _____ 5,01; 2) 6,9 _____ 11.
122	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно  *53* + 6,9*8
123	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>		

							<u>20,*27</u> *0,041
124	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>	Развитие вычислительных навыков	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно  * ,53* + 6,9*8 <u>20,*27</u> *0,041
125	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>	Развитие вычислительных навыков	Решите уравнение $(1,34+x)-58,3=4,26$
126	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Найдите значение выражения: $(4,12+0,116)-1,12$
127	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Выразите данные величины в дециметры и выполните действие: $2,34 \text{ дм} - 18 \text{ см}$ $9,6 \text{ дм} + 4 \text{ см}$
128	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 =$ $= 159250$
129	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a>	Формирование навыков соотносительног	Известно, что $428*76=32\ 528$ . Поставьте в правой части равенства запятую так, чтобы умножение

						о анализа	было выполнено правильно: $4,28 \cdot 76 = 32\,528$
130	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом $0,37 \cdot 4,6 - 1,8 \cdot 0,37 + 0,37 \cdot 7,2$
131	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
132	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>	Развитие вычислительных навыков	Упростите выражение и найдите его значение при указанном значении буквы: $0,13p + 0,47p$ , если $p = 0,14$
133	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>			
134	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>	Развитие вычислительных навыков	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7 080; 0,708
135	Действия с десятичными дробями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>			
136	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	Развитие наглядно-образного мышления	Вычислите: $46,8 : 0,6$

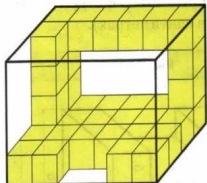
137	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>	Развитие наглядно-образного мышления	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
138	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите значение выражения $84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58$
139	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>	Развитие вычислительных навыков	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же скоростью?
140	Действия с десятичными дробями	1				Развитие вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a+4,6a=13,44$
141	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>	Развитие наглядно-образного мышления	Округлите число до сотых 13,784
142	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>	Развитие наглядно-образного мышления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/</a>
143	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/training/#138272">https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/training/#138272</a>
144	Округление десятичных дробей	1					
145	Решение тексто-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>	Развитие	Длина трассы авторалли 500 км. За

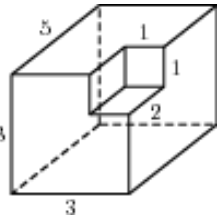
	вых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби				<a href="#">aled8a</a>	логического мышления.	первые три дня участники авторалли прошли $\frac{2}{5}$ всей трассы. Определите пройденное расстояние
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	В швейной мастерской было 5 цветов ленты. Красной ленты было больше, чем синей на 2,4 метра, но меньше, чем зеленой на 3,8 метра. Белой ленты было больше, чем черной на 1,5 метра, но меньше, чем зеленой на 1,9 метра. Сколько метров ленты всего было в мастерской, если белой было 7,3 метра?
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>	Развитие логического мышления.	Длина прямоугольного участка составляет 19,4 метра, а ширина на 2,8 метра меньше. Вычислите периметр участка.
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Длина прыжка кенгуру может достигать 13,5 метров в длину. Мировой рекорд для человека составляет 8,95 метров. Насколько дальше прыгает кенгуру?
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи	1				Формирование умения работать по алгоритму.	Самая низкая температура на планете была зарегистрирована на станции Восток в Антарктиде, летом 21 июля 1983 года и составля-

	на дроби						ла $-89,2^{\circ}\text{C}$ , а самая жаркая в городке Эль-Азизия, 13 сентября 1922 года составляла $+57,8^{\circ}\text{C}$ . Вычисли разницу между температурами.
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Развитие логического мышления.	Глубина Марианской впадины составляет 11,023 км, а высота самой высокой горы в мире - Джомолунгмы 8,848 км над уровнем моря. Вычисли разницу между этими двумя точками.
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>		
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Среди геометрических тел, изображенных на рисунке, выберите многогранники 
153	Многогранники.	1			Библиотека ЦОК	Формирование	Подпишите названия выделенных

	Изображение многогранников. Модели пространственных тел				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>	навыков пространственного мышления.	элементов многогранника 
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>	Формирование навыков пространственного мышления.	Собрать куб и прямоугольный параллелепипед. 
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/train/</a>
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>		
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Тетраэдр изображен в учебнике на с.148 рис. 164; начертите ее в тетради
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>	Развитие вычислительных навыков.	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Формирование навыков пространственного мышления.	



							Проведите: диагональ грани АВ-РО, параллельную диагонали DM
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Развитие вычислительных навыков.	<p>Фигура сложена из кубиков, ребро которого равно 1 см. Найдите объём фигуры.</p> 
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>	Развитие вычислительных навыков.	<p>Вычислить:</p> $\begin{array}{ll} 28564 : 91 & 595161 : 87 \\ 965280 : 32 & 5945 \cdot 16 \\ 83 \cdot 32 & 21333 \cdot 37 \end{array}$
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	В классе 30 учащихся, отсутствуют четверо. Какая часть учащихся отсутствует?
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>	Развитие вычислительных навыков.	По уставу кооператива, для правомочности отчётного собрания на нём должно присутствовать не менее $\frac{2}{3}$ членов организации. В кооперативе 120 членов. При каком составе может состояться отчётное собрание?
164	Повторение основных понятий и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2">https://m.edsoo.ru/f2</a>	Развитие вычислительных	Чему равен объём куба, ребро ко-

	методов курса 5 класса, обобщение знаний				<a href="#">a1fc08</a>	навыков.	торого равно 3 см?
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Объем прямоугольного параллелепипеда равен $560 \text{ см}^3$ , длина – 14 см, ширина – 8 см. Найдите высоту данного параллелепипеда.
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	
167	Итоговая контрольная работа	1	1				
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите объем, периметр и площадь фигуры, изображенной на рисунке: 
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>		
170	Повторение основных понятий и методов курса 5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>		

	класса, обобщение знаний						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ		170	4	4			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Коррекционно – развивающая работа	
		Все го	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>	Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>	Развитие логического мышления.	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/</a>
5	Арифметические действия с много-	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/train/</a>

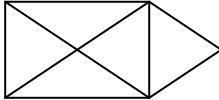
	значными натуральными числами				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>	навыков	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=poradok_vipolnenia_deistvij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=poradok_vipolnenia_deistvij</a>
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>		
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Формирование вычислительных навыков	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=uproshenie_virazenij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=uproshenie_virazenij</a>
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1					
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1					
12	Округление	1			Библиотека	Формирование	Запишите ряд чисел, которые по-

	натуральных чисел				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>	навыков соотносительного анализа.	лучатся, если последовательно округлять число 28701568
13	Округление натуральных чисел	1					
14	Округление натуральных чисел	1				Развитие внима- ния и памяти при округлении деся- тичных дробей	<a href="https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=okruglenie_chisel">https://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme =okruglenie_chisel</a>
15	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie">http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme =deliteli_i_kratnie</a>
16	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOK">http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme =NOK</a>
17	Делители и крат- ные числа; наибольший об- щий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOD_vzaimno_prostie_chisla">http://school- assis- tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme =NOD_vzaimno_prostie_chisla</a>
18	Делители и крат- ные числа;	1				Развитие умения работать по алго-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/train/233743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/774 7/train/233743/</a>

	наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное					ритму, формирование вычислительных навыков	
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/train/</a>
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					
21	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie</a>
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_10_5_2">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_10_5_2</a>
23	Деление с остатком	1				Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_9_3">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_9_3</a>
24	Деление с	1			Библиотека	Формирование	

	остатком				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>	вычислительных навыков	<a href="http://assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=prostie_i_sostavnie_chisla">assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=prostie_i_sostavnie_chisla</a>
25	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>	Развитие логического мышления и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233842/</a>
26	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>			
27	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>			
28	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>	Развитие логического мышления и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/train/312004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/train/312004/</a>
29	Решение текстовых задач	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>			
30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>		
31	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие зрительной памяти	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24787947-794e-40bc-b318-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24787947-794e-40bc-b318-</a>



					<a href="#">/f2a24442</a>		<a href="#">b5ec74bd7098/view/</a>
32	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>		<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=perpendikularnie_pramie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=perpendikularnie_pramie</a>
33	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>	Развитие зрительной памяти	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=paralelnie_pramie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=paralelnie_pramie</a>
34	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>		<a href="http://fcior.edu.ru/card/5936/paralelnost-pryamih-priznak-parallelnosti-pryamih-i1.html">http://fcior.edu.ru/card/5936/paralelnost-pryamih-priznak-parallelnosti-pryamih-i1.html</a>
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>	Развитие внимания и логического мышления	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении линий	Начертите одним росчерком линию: 
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (9) на 6 единиц. Сделайте рисунок

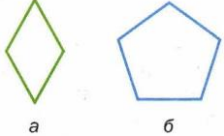
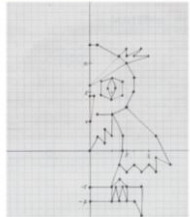
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	Три школьницы решили написать поздравительные открытки к празднику. Они разделили всю работу поровну. Однако Таня нашла себе трёх помощниц, с которыми разделила свою часть работы поровну. Какую часть всей работы выполнила Таня?
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Сократите дробь: $\frac{98}{112}, \frac{18}{90}, \frac{14}{56}$
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	В книге 75 страниц. В первый день ученик прочитал $\frac{3}{5}$ всей книги, во второй $-\frac{2}{5}$ остатка. Сколько страниц ему осталось прочитать?
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=osnovnoe_svoistvo_drobi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=osnovnoe_svoistvo_drobi</a>
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>	Формирование вычислительных навыков	Запишите дроби в порядке возрастания: $\frac{3}{4}, \frac{11}{12}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$

44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания при приведении дробей к общему знаменателю	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $\frac{5}{12} + \frac{4}{24} = \frac{14}{12}$
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	Отец и сын, работая вместе, покрасили забор за 12 ч. Если бы отец красил забор один, он выполнил бы эту работу за 21 ч. За сколько часов покрасил бы этот забор сын?
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Вычислите удобным способом: $1 \frac{1}{5} + 5/9 + 4/5 + 4/9$
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $4 + 5 \frac{1}{4}$ $1 \frac{3}{5} + 2 \frac{2}{3}$ $4 \frac{1}{3} - 1 \frac{1}{2}$ $11/15 - 5/12$
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных навыков	Приведите дроби $4/9$ , $5/6$ , $7/2$ к знаменателю 18

	новенными и десятичными дробями				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>	навыков	
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>	Развитие логического мышления	Выпишите дроби, равные $2/5$ : $6/30$ , $10/25$ , $4/10$ , $14/35$
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $3/8 + 1/2 + 1 1/4 - (1/28 + 5/7)$
52	Отношение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="http://shkolo.ru/otnosheniya/">http://shkolo.ru/otnosheniya/</a>
53	Отношение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fed45b2c-d551-48c0-a4b7-5dfdcd5a1f0f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fed45b2c-d551-48c0-a4b7-5dfdcd5a1f0f/view/</a>
54	Деление в данном отношении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>	Формирование вычислительных навыков	Разделите 500 рублей в отношении 2:3
55	Деление в данном отношении	1				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<a href="http://shkolo.ru/pryamaya-i-obratnaya-proporsionalnost/">http://shkolo.ru/pryamaya-i-obratnaya-proporsionalnost/</a>
56	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	Даны три числа 15; 6 и 5. Найдите четвёртое число, чтобы из этих чисел можно было составить пропорцию. Найдите все решения задачи

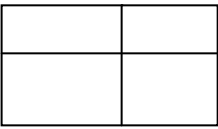
							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237248/</a>
57	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Периметр треугольника ABC равен 70см. Найдите длины его сторон, если АВ так относится к ВС, как 3:4, а ВС так относится к АС, как 6:7
58	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>	Развитие внимания, памяти при нахождении процентов от числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/train/315281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/train/315281/</a>
59	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>	Формирование вычислительных навыков	Сколько процентов составляет число 7 от числа 40?
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<a href="http://shkolo.ru/delenie-obyiknovennyih-drobey/">http://shkolo.ru/delenie-obyiknovennyih-drobey/</a>
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при вычислении процента от величины и величины по её проценту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1					
63	Вычисление процента от величины	1					

	и величины по её проценту						
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a>	Развитие логического мышления	Длина трассы авторалли 500 км. За первые три дня участники авторалли прошли 2/5 всей трассы. Определите пройденное расстояние
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>	Развитие внимания, математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/train/315224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/train/315224/</a>
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>		
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>	Развитие навыков работы по алгоритму и математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a>
68	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>		
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>		
70	Осевая симметрия.	1			Библиотека	Развитие памяти	Начертите фигуру со следующими

	Центральная симметрия				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>	при изображении фигуры по признакам	свойствами: фигура имеет и центр, и ось симметрии
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>	Развитие внимания и моторики рук при работе с прямоугольной системой координат	Постройте прямую, все точки которой имеют абсциссу, равную 3
72	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько осей симметрии имеет  многоугольник, изображённый на рисунке?
73	Построение симметричных фигур	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>			
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>		
75	Симметрия в пространстве	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>	Развитие внимания и мелкой моторики рук	Достройте, применив осевую симметрию  <small>Рис. 24</small>

76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>	Формирование умений работать с формулами	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>	Формирование умений работать с формулами	Решите задачу: Илья разложил по <i>m</i> марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для вычисления количества марок, которые есть у Ильи
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>	Развитие внимания и математической речи	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koofizient">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koofizient</a>
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>	Развитие логического мышления	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=reshenie_uravnenij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=reshenie_uravnenij</a>
80	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>	Формирование умений работать с формулами	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_skorosti">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_skorosti</a>
81	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания, фор-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/773/3/train/233526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/773/3/train/233526/</a>



					<a href="#">/f2a2a19e</a>	мирование навыков соотносительного анализа	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько прямоугольников изображено на рисунке? 
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234900/</a>
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/train/234921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/train/234921/</a>
87	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/</a>
88	Периметр многоугольника	1					
89	Площадь фигуры	1				Развитие зрительного восприятия и	Найдите площадь фигуры
90	Площадь фигуры	1					

						внимания	
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания, формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_plshadi_pramugolnika">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_plshadi_pramugolnika</a>
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1					
93	Приближённое измерение площади фигур	1				Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/</a>
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>		
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1				
96	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=protivopoloznie_chisla">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=protivopoloznie_chisla</a>
97	Целые числа	1			Библиотека ЦОК		

					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>		
98	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=modul_chisla">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=modul_chisla</a>
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>	Развитие внимания, вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/train/237060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/train/237060/</a>
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>		
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinati_na_pramoi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinati_na_pramoi</a>
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1					
104	Числовые промежутки	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme</a>

							<a href="#">=ismenenie_velichin</a>
105	Положительные и отрицательные числа	1				Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/train/237091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/train/237091/</a>
106	Положительные и отрицательные числа	1					
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>	Развитие внимания, логического мышления, математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/train/</a>
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>		
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=sravnenie_chisel_6">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=sravnenie_chisel_6</a>
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприя-	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=slozenie_chisel_na_koord_pramoi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=slozenie_chisel_na_koord_pramoi</a>

113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>	тия и внимания	
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>	Развитие внимания, зрительного восприятия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/train/</a>
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/train/236967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/train/236967/</a>
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/train/236932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/train/236932/</a>
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/</a>
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зри-	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/train/</a>

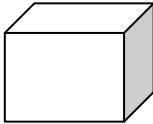
	числами					тельного восприятия и внимания	
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/train/236905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/train/236905/</a>
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/train/236874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/train/236874/</a>
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/train/237308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/train/237308/</a>
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/train/237525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/train/237525/</a>
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/train/236812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/train/236812/</a>
124	Арифметические действия с поло-	1				Формирование вычислительных	<a href="https://school-assis-">https://school-</a>

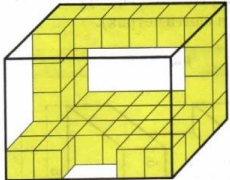
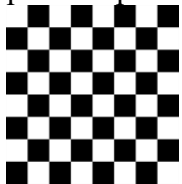
	жительными и отрицательными числами					навыков	<a href="http://tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=delenie_poloz_i_otrizat_chisel">tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=delenie_poloz_i_otrizat_chisel</a>
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	<a href="https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=razionalnie_chisela">https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=razionalnie_chisela</a>
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	<a href="https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=svoistva_deistvij_s_razionalnimi_chislami">https://school-assis-tant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=svoistva_deistvij_s_razionalnimi_chislami</a>
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
130	Арифметические	1				Формирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/686">https://resh.edu.ru/subject/lesson/686</a>

	действия с положительными и отрицательными числами					вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/">7/train/236316/</a>
131	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>		
132	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>	Развитие логического мышления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/</a>
133	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>	Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/train/237649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/train/237649/</a>
134	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/train/237866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/train/237866/</a>
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1				
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>	Формирование вычислительных навыков, развитие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/train/235634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/train/235634/</a>



						памяти и внимания	
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinatnaja_ploskost">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinatnaja_ploskost</a>
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/train/235688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/train/235688/</a>
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/</a>
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при построении и чтении диаграмм	Четверть шестиклассников занимаются волейболом, 35% - баскетболом, остальные - футболом. Сколько всего процентов шестиклассников занимаются волейболом и футболом?
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1					
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пира-	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>		<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=objem_pramougolni_parallelepi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=objem_pramougolni_parallelepi</a>

	мида, конус, цилиндр, шар и сфера				<a href="#">/f2a319c6</a>		<a href="#">ped</a>
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>		
144	Изображение пространственных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>	Развитие пространственных представлений и мелкой моторики рук	 Проведите: диагональ боковой грани, и диагональ параллелепипеда.
145	Изображение пространственных фигур	1					
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				Развитие пространственных представлений при построении разверток	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>	Развитие пространственных представлений	

149	Объём прямо-угольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>		
150	Объём прямо-угольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1					которого равно 1 см. Найдите объём фигуры
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Сколько процентов площади квадрата закрашено? 
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите число, если 20% этого числа равны 40
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>	Развитие логического мышления	Во время сушки яблоки теряют 84% своей массы. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 24 кг сушёных?
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование вычислительных навыков	Сравните 40% числа 80 и 80% числа 40.

	классов, обобщение и систематизация знаний				<a href="#">/f2a3312c</a>		
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>	Развитие логического мышления	В саду растут розы, гладиолусы и георгины. Розы составляют 60% всех цветов, гладиолусы - 40% количества роз, а георгинов растёт 32. Сколько роз растёт в саду?
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>	Развитие внимания при делении десятичных дробей	Выполните деление: 1:0,025 7,488:3,12 6,1244:0,061
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>	Развитие логического мышления	Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 62,01. Найдите эту дробь
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>	Развитие внимания при делении дробей	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
159	Повторение основных понятий и ме-	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных	Найдите значение выражения

	тодов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>	навыков	84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>	Развитие логического мышления	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же скоростью?
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a+4,6a=13,44$
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>	Развитие логического мышления	$\begin{array}{r} \text{*, * 5} \overline{) 39} \\ - \underline{7*} \quad   \text{*, **} \\ \text{* **} \\ - \underline{\text{* **}} \\ 0 \end{array}$ <p>Вместо звездочек поставьте цифры так, чтобы деление было выполнено верно:</p>
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>	Развитие внимания при умножении дробей	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 = 159250$

	ние и систематизация знаний						
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>	Развитие логического мышления	Известно, что $428 \cdot 76 = 32\,528$ . Поставьте в правой части равенства запятую так, чтобы умножение было выполнено правильно:  $4,28 \cdot 76 = 32\,528$
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом  $0,37 \cdot 4,6 - 1,8 \cdot 0,37 + 0,37 \cdot 7,2$
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с десятичными дробями	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
167	Итоговая контрольная работа	1	1				
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>	Развитие логического мышления	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7 080; 0,708

169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>	Формирование вычислительных навыков	Упростите выражение и найдите его значение при указанном значении буквы: $0,13p+0,47p$ , если $p=0,14$
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5			





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика, 6 класс/ Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: 5-6-е классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова и др. - 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: <https://arkpro.ru/>
- 2) Рабочая тетрадь ГК «Просвещение»: <https://hw.lecta.ru/>
- 3) Тренажер "Облако знаний": <https://oblakoz.ru/>
- 4) <https://lesson.edu.ru/>
- 5) <https://resh.edu.ru/>

