



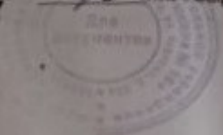
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранных
языков
Протокол № 1
от 28.08.2019 г.
Руководитель МО
 О.Д.Очеленкова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.В.Постникова
28.08.2019г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета МБОУ «СОШ
№ 18»
(протокол
29.08.2019г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 18»
от 29.08.2019 г. № 277-ОД
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова




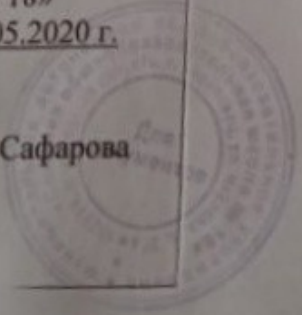
Рабочая программа
по немецкому языку
базовый уровень
для 5б-9б классов

Срок реализации программы:
01.09.2019г. – 31.05.2024г.


ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 2 от 31.08.2021г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 349-ОД от 31.08.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 22 от 14.05.2020г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 138-ОД от 18.05.2020 г.
Директор МАОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



Составитель:
Очеленкова
Ольга Дмитриевна,
учитель немецкого языка

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педсовет № 20 от 29.04.2021г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 261-ОД от 29.04.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение иностранного языка (немецкого) по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами обучения иностранному языку (немецкому) в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию и изучению иностранных языков; стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам; готовности отстаивать свою гражданскую позицию, национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

13) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как

дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществление в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

С помощью предмета «Иностранный язык» (немецкий) во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты. Ожидается, что изучение немецкого языка должно обеспечить следующие результаты:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения):

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс, в год по 102 часа на каждую параллель.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер

общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально - культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Основное содержание курса (5-9 класс)

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение,

телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

Продуктивные речевые умения

<p>Умения диалогической речи</p>	<p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения) ; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать; • диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием) ; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера; • диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение. • диалог-побуждение к действию.
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать иллюстрацию; • высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; • высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; • передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; • давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
Умения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы к тексту и отвечать на них; • заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); • писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; • писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англо говорящих странах; • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; • воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию,

просмотрев один текст или несколько коротких
--

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны : географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...) ; особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены,ерна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бэнца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;

• отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5)

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Развивающая работа (групповая, парная, индивидуальная)	
						Педагогические меры	Педагогические средства
Семья. Каникулы. Курс повторения (11ч).							
1	03.09	Первый учебный день в школе. Сообщение о себе, о своей семье, о летних каникулах. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Организация повторения лексики Обучение монологической речи.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.de-online.ru	рассказывать о себе, своей семье по опорам на ассоциограмму составлять рассказы о лете и летних каникулах воспринимать на слух связное сообщение расспрашивать собеседника о нем, о его семье и летних каникулах выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
2	05.09	Также знакомятся и родители новых учеников. Восприятие на слух сообщения, инсценирование.	Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.	www.naurok.ru	воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям, делать перевод текста	Развитие фонематического слуха	Игра «Эхо»
3	06.09	Воспоминания о лете. Связное	Обучение составлению связных монологических		составлять связные монологические высказывания с опорой на схемы.	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ,	Игра «Помоги Буратино»

		монологическое высказывание с опорой на схемы.	высказываний с опорой на схемы.		рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику, называть цветы и домашних животных	синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	
4	10.09	Обмен впечатлениями о каникулах. Возвратные глаголы.	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания	Библиотека электронно-наглядных пособий по немецкому языку Deutsch Gold Bibliothek	Читать текст с полным пониманием содержания	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
5	12.09	Что делали Сабина, Свен и другие летом? Образование и употребление Perfekt.	. Систематизация грамматических знаний об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных.		употреблять возвратные глаголы в речи, использовать в речи Perfekt	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране Грамматики»
6	13.09	Дети разговаривают о своих летних каникулах. Составление диалога-расспроса.	Обучение составлению диалога-расспроса		читать и инсценировать диалог, читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
7	17.09	Чтение страноведческого материала. Образование степеней сравнения прилагательных.	Обучение чтению с полным пониманием	www.naurok.ru	Понимать содержание текста, выполнять тесты Образовывать степени сравнения прилагательных.	Коррекция мышления	Упр-е: дополни предложение

8	19.09	Входная контрольная работа	Контроль		Выделять основную мысль в прослушанном тексте	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Незнайка»
9	20.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://de-online.ru	выполнять грамматические тесты	Коррекция внимания	Игра «Упрямый Фома»
10	24.09	Восприятие текста на слух с выделением основной мысли.	Обучение аудированию.				
11	26.09	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»	Систематизация материала	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы) http://www.testedich.de (тесты на закрепление грамматического материала)	Работать со страноведческой информацией Выражать свое мнение о прочитанном	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
Страна изучаемого языка. Старый немецкий город (12ч).							
12	27.09	Достопримечательности. Введение новой лексики.	Введение новой лексики по теме. . Организация тренировки в употреблении новой лексики	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги, тексты для аудирования)	использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, употреблять слова и выражения адекватно ситуации общения Осмысливать фонетические словообразовательные особенности разных языков	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
13	01.10	Развитие умений возражать с помощью отрицательных частиц	Образование множественного числа существительных. Развитие умения возражать с помощью отрицательных частиц		использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»

14	03.10	Типичный немецкий город. Обучение диалогической речи	Обучение прослушиванию и чтению текста с последующим контролем понимания с помощью тестов лексики с помощью тестов	www.infourok.ru (презентация)	воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного возражать, используя немецкие отрицания, употреблять их в оценочных высказываниях	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
15	04.10	На улице. Чтение полилогов, инсценирование. Множественное число имен существительных.	Обучение диалогической речи	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии, образовывать множественное число имен существительных	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
16	08.10	Проект «Город, какой он?» Описание города с помощью лексико-грамматических опор	Обучение описанию города с помощью лексико-грамматических опор		рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»
17	10.10	История старого города. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	www.germania.narod.ru (презентации)	читать с пониманием основного содержания	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
18	11.10	Поиграем в переводчика. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Обучение чтению с полным пониманием		читать полным пониманием	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие психического	Игра «Веселый мяч»

						напряжения и переключения внимания.	
19	15.10	Прекрасная погода, не правда ли? Диалог-расспрос с элементами этикета.	Обучение диалогической речи	www.lernetz.net (грамматические тесты)	Составлять диалог-расспрос с элементами этикета	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
20	17.10	Систематизация лексического материала по теме «Старый немецкий город»	Систематизация пройденного лексического материала		Систематизировать лексику по теме «Городские объекты» Выполнять лексические тесты	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
21	18.10	Контрольная работа за 1 четверть	Систематизация пройденного грамматического материала	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Систематизировать образование множественного числа имен существительных Использовать в речи существительные во множественном числе Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
22	22.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Выполнять контрольную работу		
23	24.10	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Город»			Выполнять работу над ошибками	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»

Жители города: люди, животные (9ч).

24	25.10	Введение новой лексики.	Введение новой лексики. Систематизация лексики по словообразовательным признакам		Использовать для семантизации лексики словарь Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Корректировать и развивать внимание, мышление(операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
25	05.10	Тренировка в употреблении новой лексики.	Тренировка в употреблении новой лексики.	Deutsch Gold Bibliothek	Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные, указательные местоимения, употреблять новую лексику для описания; осмысливать словосложение как вид словообразования	Корректировать и развивать внимание, мышление(операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
26	07.11	Указательные местоимения.	.Знакомство указательными местоимениями	www.deutschdoma.ru (справочные материалы)	Употреблять знакомый лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране Грамматики»
27	08.11	Обучение чтению диалога по ролям.	Обучение чтению по ролям диалога		вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения); составлять диалоги по аналогии	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
28	12.11	Обучение чтению текста с полным пониманием с опорой на словарь.	Обучение чтению текста с полным пониманием	www.deutschdoma.ru (справочные материалы)	читать тексты с полным пониманием с опорой на словарь.		

29	14.11	Диалог-спор, обмен мнениями, собственные точки зрения о городе и его жителях.	Обучение ведению диалога-спора		Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок Обмениваться своими мнениями, выражать собственные точки зрения о городе и его жителях Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице» Вести диалог, выражая в простейшей форме свое мнение, согласие, несогласие	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
30	15.11	Обучение грамматической стороне речи. Однокоренные слова	Обучение грамматической речи: «Однокоренные слова»	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Составь слово»
31	19.11	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жители города»	Обучение грамматической речи: «Однокоренные слова»		Систематизировать лексику «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные города» по словообразовательным признакам, давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
32	21.11	Проект «Мой город»	Систематизация пройденного материала	www.fipi.ru (подготовка к экзамену по иностранному языку)	Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная грамматика»
Улицы города. Транспорт (11ч).							
33	22.11	Введение новой лексики по теме. Семантизация лексики по контексту, работа со словарем.	Введение новой лексики по теме. Обучение семантизации лексики по контексту, работе со словарем		строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Помоги Буратино»

34	26.11	Чтение текста с полным пониманием с опорой на словарь, сноски.	Обучение чтению текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое чтение текста	http://www.testedich.de (тесты на закрепление лексического материала)	читать текст с полным пониманием содержания, читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
35	28.11	Обучение умению расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города.	Обучение умению расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах года		расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах года; расспрашивать одноклассников об инопланетянах.используя инфрмацию из текста	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
36	29.11	Обучение грамматической стороне речи. Модальные глаголы.	Обучение грамматической стороне речи «Модальные глаголы»	www.audio-linga.eu (тесты на закрепление лексического материала)	выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений спрягать модальные глаголы	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Тетка Грамматика»
37	03.12	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	Тренировка в употреблении модальных глаголов	Deutsch Gold Bibliothek (грамматические материалы)	Спрягать модальные глаголы	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Я могу, а ты?»
38	05.12	Обучение составлению диалога-расспроса.	Обучение составлению диалога-расспроса		Составлять диалог-расспрос; участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление	Игра «Упрямый Буратино»

						предложения с обратным порядком слов.	
39	06.12	Активизация употребления новой лексики	Активизация употребления новой лексики	http://www.testedich.de (тесты на закрепление лексического материала)	Выполнять тесты на закрепление лексического материала, рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение, транспорт	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие психического напряжения и переключения внимания.	Игра «Веселый мяч»
40	10.12	Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков	Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков		Читать вслух.	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
41	12.12	Аудирование с пониманием основного содержания.	Совершенствование умений и навыков аудирования	Deutsch Gold Bibliothek	Прослушивать текст и выполнять послетекстовые задания	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
42	13.12	Контрольная работа за 2 четверть.	Контроль				
43	17.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками			Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
Условия проживания в городской / сельской местности (8ч).							
44	19.12	Введение новой лексики, первичное закрепление.	Введение новой лексики	http://www.testedich.de (тесты на закрепление лексического	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря; отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная Грамматика»

				материала)	предметов; называть немецкие адреса		
45	20.12	Обучение умению отвечать на вопрос «Где?», указывая местонахождение предметов	Развитие устной речи, ответы на вопросы	www.naurok.ru (диалоги)	читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела; читать рифмовки вслух, соблюдая правильное ударение	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
46	24.12	Обучение чтению с полным пониманием текстов разного характера (описание, диалог).	Обучение чтению с полным пониманием текстов разного характера (описание, диалог		вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе, используя дополнительную лексику	Корректировать и развивать мышление (операции:анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
47	26.12	Введение дополнительной лексики.	Введение дополнительной лексики		рассказывать о городе, домах, комментировать план города используя карту	Коррекция логического мышления через поиск объектов на плане города	Упражнение «Найди.....»
48	27.12	Обучению умению рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя карту.	Обучение монологическому высказыванию	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Читать, вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»	Корректировать и развивать мышление (операции:анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
49	14.01	Обучение умению вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Обучение диалогической речи		Прослушивать незнакомый текст, выполнять послетекстовые задания	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»

50	16.01	Систематизация лексического материала по теме «Город»	Организация повторения	http://www.de-online.ru (темы на немецком)	Систематизировать лексику по теме «Город» Выполнять тесты на знание лексики	Корректировать и развивать внимание, мышление(операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
51	17.01	Систематизация грамматического материала. Употребление существительных в дательном падеже.	Организация повторения	www.audio-linga.eu (материал для аудирования)	Выполнять грамматические тесты		
Обустройство квартиры, дома (9ч).							
52	21.01	Введение новой лексики по теме, тренировка в употреблении.	Введение новой лексики по теме		Определять значение новых слов по контексту или словарю; описывать дом, квартиру, комнату, используя новую лексику	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
53	23.01	Обучение восприятию на слух небольших по объему текстов (описание, диалог, рассказ).	Обучение аудированию		понимать на слух, читать тексты с полным пониманием на знакомом лексическом материале	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
54	24.01	Обучение умениям вести диалог-расспрос об устройстве комнаты, квартиры.	Обучение диалогической речи	www.nayrok.ru (грамматика)	вести диалог-расспрос об устройстве комнаты, квартиры; описывать комнаты в доме	Корректировать и развивать мышление (операции:анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
55	28.01	Обучение чтению текстов с опорой на словарь.	Совершенствование техники чтения		читать тексты в группах для обмена информацией	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»

56	30.01	Обучение грамматической стороне речи. Употребление существительных в дательном падеже после глагола «helfen» (помогать)	Обучение грамматической стороне речи	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Выполнять упражнения на употребление существительных в дательном падеже после глагола «helfen	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Помоги.....»
57	31.01	Знакомство с личными местоимениями в дательном падеже и их употреблением.	Обучение грамматической стороне речи		использовать личные местоимения в дательном падеже	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране грамматики»
58	04.02	Обучение умению обмениваться в группах информацией о прочитанном. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	Обучение умению обмениваться в группах информацией о прочитанном	Deutsch Gold Bibliothek (лексический материал)	обмениваться в группах информацией о прочитанном. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Найди ошибку»
59	06.02	Проект «Квартира, моя комната»	Систематизация лексического материала	http://www.testedich.de (тесты на закрепление лексического материала)	Выполнять тесты на закрепление лексического материала	Коррекция внимания	Упражнение: Что лишнее?
60	07.02	Систематизация грамматического материала по теме «Спряжение глаголов»	Систематизация грамматического материала	http://www.testedich.de (тесты на закрепление грамматического материала)	Выполнять тесты на закрепление грамматического материала)	Коррекция памяти	Упражнение: Верно-неверно
Времена года. Климат. Погода (7ч).							
61	11.02	Введение лексики, первичное закрепление.	Введение лексики	www.audio-linga.eu (тесты на закрепление лексического материала)	пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Корректировать и развивать внимание, мышление(операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
62	13.02	Знакомство с порядковыми числительными. Обучение	Обучение грамматической стороне речи, написанию	Deutsch Gold Bibliothek	Писать поздравления	Корректировать и развивать внимание,	Игра «В стране Грамматики»

		написанию поздравительных открыток	поздравительной открытки	(грамматические материалы)		орфографическую зоркость, логическое мышление	
63	14.02	Обучение умению воспринимать на слух диалоги, решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного.	Обучение восприятию на слух диалогов		воспринимать на слух диалоги, решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного	Развитие фонематического слуха Корректировать и развивать внимание, кратковременную память путем упражнения на восстановление диалога	Игра «Испорченный телефон»
64	18.02	Обучение чтению аутентичных тестов с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски.	Обучение чтению	www.audio-linga.eu (материал для аудирования)	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
65	20.02	Знакомство с праздниками в Германии.			Знакомиться со страноведческой информацией	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
66	21.02	Обучению умению рассказывать о праздниках в Германии.	Обучение монологическому высказыванию	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	рассказывать о праздниках в Германии	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»

67	25.02	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Времена года»		Deutsch Gold Bibliothek	Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Угадай»»
Проблемы экологии. Защита окружающей среды (8ч).							
68	27.02	Введение новой лексики. Тренировка в употреблении.	Введение новой лексики. Тренировка в употреблении	www.nayrok.ru (монологические высказывания)	комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеж	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
69	28.02	Обучение умению работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		www.deutsch-online.ru (диалоги)	Выполнять работу над ошибками	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
70	03.03	Тренировка в употреблении предлогов.	Обучение грамматической стороне речи		Образовывать степени сравнения прилагательных	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Тетка Грамматика»
71	05.03	Обучение восприятию информации на слух. Спряжение модальных глаголов.	Обучение аудированию	Deutsch Gold Bibliothek (справочные материалы)	воспринимать информацию на слух, спрягать модальные глаголы	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
72	06.03	Систематизация лексического материала по теме «Проблемы экологии»	Систематизация пройденного лексического материала	http://www.testedich.de (тесты на	читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях	Коррекция внимания, логического мышления	Игра «Угадай»

				закрепление грамматического материала)			
73	10.03	Систематизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	Систематизация пройденного грамматического материала		Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра « Найди ошибку»
74	12.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль	www.deutsch-online.ru (диалоги)	работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном,	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра « Грамматика»
75	13.03	Работа над ошибками. Образование степеней сравнения имен прилагательных	Коррекция		Выполнять упражнения на употребление предлогов	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
Покупки. Деньги (9ч).							
76	17.03	Гости в городе. Активизация употребления лексики, работа над рифмовками, стихами.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные стихотворения и рифмовки. Расширять словарный запас.		Знакомиться с новой лексикой	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
77	07.04	Развитие умения инсценировать диалоги. Употребление глагола «иметь».	Развитие речи		Инсценировать диалоги	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»

78	09.04	Обучение спрашивать партнера о его городе (селе). Знакомство с инфинитивным оборотом.	Обучение монологическому высказыванию	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Восстанови текст»
79	10.04	Развитие умения читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем.	Обучение чтению		читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем	Корректировать и развивать внимание, логическое мышление путем восстановления хронологической последовательности текста.	Упражнение «Хронология»
80	14.04	Развитие умений понимать сообщения, построенные на знакомом лексическом материале	Обучение аудированию	www.audio-linga.eu (тексты для аудирования)	прослушивать сообщения, построенные на знакомом лексическом материале	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
81	16.04	Обучение умению выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение.	Обучение монологическому высказыванию	www.germania.narod.ru (презентации)	выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие психического напряжения и переключения внимания.	Игра «Веселый мяч»
82	17.04	Описание города. Обучение монологической речи.	Обучение монологическому высказыванию		описывать город	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»
83	21.04	Систематизация лексического материала по теме « Покупки»	Систематизация пройденного лексического материала	http://www.testedich.de	Выполнять тесты	Коррекция внимания	Игра «Хлопки»

84	23.04	Систематизация грамматического материала по теме «Инфинитивные обороты»	Систематизация пройденного грамматического материала		Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Исправь ошибку»
Страна изучаемого языка. Праздники (9ч).							
85	24.04	Описание рисунков с изображением города.	Обучение монологической речи	Deutsch Gold Bibliothek	Описывать город Дополнять предложения	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Упр-е: Восстанови текст
86	28.04	Введение грамматического материала. Предлоги, требующие винительного падежа.	Выполнение грамматических упражнений	www.lernnetz.net (грамматические тесты)	Употреблять предлоги с существительными в винительном падеже.	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
87	30.04	Предлоги с существительными в винительном падеже. Упражнения.	Закрепление грамматического материала	www.deutsch-online.ru	Использовать в упражнениях и речи новый материал по теме	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
88	14.05	Беседа в связи с подготовкой к празднику.	Обучение диалогу типа интервью	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Составлять диалог-расспрос о празднике	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
89	15.05	Обучение диалогу-расспросу о подготовке к празднику.	Обучение диалогу		вести диалог-расспрос о подготовке к празднику	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком	Игра «Упрямый Буратино»

						слов.	
90	12.05	Приглашения на праздник. Монологическая речь.	Обучение монологическому высказыванию	www.lernnetz.net	Читать и писать приглашение на прощальный вечер, читать тексты, описывать рисунки.	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»»
91	16.05	Чтение с полным пониманием	Обучение чтению	www.deutsch-uni.com.ru	Читать с полным пониманием	Корректировать и развивать внимание, логическое мышление путем восстановления хронологической последовательности текста.	Упражнение «Хронология»
92	19.05	Систематизация лексического материала по теме «Праздники в Германии»	Систематизация пройденного лексического материала	www.deutschdoma.ru (справочные материалы)	Употреблять лексику в разных ситуациях	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Угадай слово»
93	21.05	Систематизация грамматического материала по теме «Предлоги»	Систематизация пройденного грамматического материала	www.deutschdoma.ru (справочные материалы)	Выполнение тестов	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная грамматика»
Повторение (2ч).							
94	22.05	Чтение микротекстов с пониманием основного содержания.	Обучение чтению	www.audio-linga.eu (тексты)	Читать с пониманием основного содержания	Коррекция мышления	Игра «Упрямый Ганс»

95	26.05	Развитие навыков устной речи. За праздничным столом.	Активизация употребления лексического материала	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Употреблять ключевые слова для высказываний	Коррекция внимания, памяти	Упражнение: «Да...нет»
----	-------	--	---	---	---	----------------------------	------------------------

6 класс

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Развивающая работа	
						Педагогические меры	Педагогические средства
Город. Курс повторения (6ч)							
1	02.0920	Здравствуй, школа. Активизация употребления лексического материала. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Знакомство с новым учебником, содержанием, задачами на год.	Компьютер, проектор, интерактивная доска http://www.de-online.ru	Знакомиться с новым учебником, содержанием Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на деление слов по количеству основ	Упражнение. Разделить слова по количеству основ: Strassenbahn, Wohnhaus, Rathaus, Hauptstadt, weltbekannt...
2	04.09	Люди и профессии. Тренировка в употреблении лексического материала. Работа с картой.	Употребление лексического материала в речи	www.naurok.ru	Выполнять упражнения на употребление новой лексики	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: синтез, анализ) с помощью упражнения на словообразование	Упражнение. Составить из двух слов одно: Deutsch Land Haupt Stadt Kultur Zentrum
3	07.09	В городе. Систематизация лексического материала по теме «Город»	Развитие навыков использования лексики в устной речи		Систематизировать пройденный лексический материал по теме «Город»	Коррекция памяти, внимания	Упражнение на спряжение глаголов
4	09.09	Особенности городской жизни. Развитие монологической речи с опорой на таблицу.	Обучение связному высказыванию.		Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунки и карту	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: синтез, анализ) через упражнение на составление предложений с прямым и обратным порядком слов.	Упражнение. Составить предложение: а) с прямым порядком слов б) с обратным порядком слов: gibt, es, in, Stadt, der, Schenschauerdiakeiten
				32			

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
Каникулы. Курс повторения (8 ч).			
1	После летних каникул. Введение новой лексики. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Интеллектуально – познавательная деятельность:	1
2	Встреча в школе. Тренировка в употреблении новой лексики	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1
3	Где отдыхают немецкие дети в Германии? Развитие навыков чтения	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1
4	Где говорят по-немецки? Обучение чтению с пониманием основного содержания	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
5	Мы повторяем темы «Школа», «Времена года». Устное сообщение с опорой на ассоциограмму	- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых.	1
6	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Каникулы"	Игровая деятельность:	1
7	Великие люди Германии. Чтение с выбором информации.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
8	Входная контрольная работа	Общественно полезная деятельность: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	1

		<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Творческая деятельность: рисование; инсценировка.</p>	
Родная страна. Выдающиеся люди (16ч).			
9	Что значит "Родина?" Введение новой лексики.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»); <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); 	1
10	Первое знакомство с Австрией, Швейцарией. Чтение с пониманием основного содержания		1
11	Европа как общий дом. Чтение с общим охватом содержания		1
12	Единая Европа как общий дом. Краткое сообщение по теме		1
13	Где мы чувствуем себя дома? Обучение описанию иллюстраций с опорой на словарь		1
14	Учимся давать советы. Письменное оформление советов.		1
15	Что думают о людях разных стран? Обучение монологическому высказыванию		1
16	Что пишут о разных странах и городах? Обучение монологическому высказыванию		1
17	Обучение грамматической стороне речи. Склонение имен прилагательных		1
18	Обучение грамматической стороне речи. Склонение имен прилагательных		1
19	Мы работаем прилежно. Дискуссия по теме «Город»	1	
20	Проект. Что значит для каждого из нас «Родина»?	1	

21	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Родина"	- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.	1
22	Контрольная работа за 1 четверть		1
23	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть	- расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;	1
24	Обобщающее повторение материала по теме « Родная страна. Выдающиеся люди»	- развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении. Трудовая деятельность: - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - игра «Профессии»; - приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию. Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур,	1

		<p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Творческая деятельность: пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.</p>	
Столицы и крупные города. Достопримечательности (17 ч).			
25	Введение новой лексики по теме. Тренировка в употреблении лексики к устной речи	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);</p> <p>- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>- развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</p>	1
26	Город. Чтение с полным пониманием с предварительным снятием трудностей		1
27	Мой родной город. Монологическое высказывание с опорой на лексико-грамматические схемы		1
28	Города Германии. Знакомство со страноведческой информацией.		1
29	Города Австрии, Швейцарии. Аудирование с пониманием основного содержания.		1
30	Письма немецких друзей. Восприятие на слух информации о немецких городах.		1
31	Москва-столица нашей Родины. Общие сведения.		1
32	Достопримечательности Москвы. Чтение с пониманием основного содержания		1
33	Обучение грамматической стороне речи: неопределенно-личное местоимение.		1
34	Тренировка в употреблении неопределенно-личного местоимения		1
35	Что мы можем рассказать о Москве? Обучение монологическому высказыванию		1
36	Санкт-Петербург. Чтение, сообщения		1
37	Города Золотого кольца. Чтение, составление проспектов.		1
38	Берлин. Чтение с полным пониманием		1
39	Проект "Достопримечательности немецких городов".		1

40	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Достопримечательности"	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	1
41	Контрольная работа за 2 четверть	- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Творческая деятельность: развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру.	1
Условия проживания в городской местности. Транспорт. (15 ч).			
42	Основные средства передвижения. Введение новой лексики.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование интереса к учению, к	1
43	Тренировка в употреблении новой лексики		1
44	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация		1

	употребления новой лексики	процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);	
45	Введение дополнительной лексики по теме «Транспорт»		1
46	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Тренировка в употреблении дополнительной лексики.		1
47	Активизация употребления лексики по теме "В городе"	- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;	1
48	Обучение грамматической стороне речи. Неопределенно-личные местоимения		1
49	Обучение восприятию информации на слух	- формирование функциональной грамотности.	1
50	Поисковое чтение		1
51	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Художественно – эстетическая деятельность:	1
52	Обучение описанию улиц, городов.		1
53	Правила дорожного движения.	- формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.	1
54	Придаточные дополнительные предложения		1
55	Употребление придаточных дополнительных предложений в речи	Общественно полезная деятельность:	1
56	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Условия проживания в городской местности"	- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;	1

		<p>-соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.</p> <p>Трудовая деятельность: - приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект).</p> <p>Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Творческая деятельность: формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>	
Условия проживания в сельской местности (16ч).			
57	Жизнь в городе и деревне. Введение новой лексики.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. - показ учащимся положительных моментов жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда.</p> <p>Игровая деятельность: - ребусы;</p>	1
58	Активизация употребления лексического материала		1
59	Домашние животные и птицы. Введение дополнительной лексики		1
60	Тренировка в употреблении лексики. Диалог-расспрос.		1
61	Обучение чтению с выбором необходимой информации		1
62	Обучение грамматической стороне речи. Виды придаточных.		1
63	В деревне. Обучение монологическому высказыванию.		1
64	В сельской местности. Диалог-обмен мнениями.		1
65	Обучение грамматической стороне речи. Придаточные причины.		1
66	Обучение чтению с полным пониманием		1
67	Введение страноведческой информации		1
68	Знакомство с будущим временем.		1
69	Употребление будущего времени в устной речи		1

70	Проект "В сельской местности"	- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). Общественно полезная деятельность: - формирование умения формулировать собственное мнение; развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы. Трудовая деятельность: - формирование культуры поведения; - формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	1
71	Систематизация грамматического материала по теме " Временные формы глаголов"		1
72	Чтение страноведческой информации		1
Проблемы экологии. Защита окружающей среды (14ч).			
73	Введение новой лексики, первичное закрепление	Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ. Общественно полезная деятельность: - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных	1
74	Планета в опасности. Тренировка в употреблении лексического материала		1
75	Контрольная работа за 3 четверть		1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
77	Что может привести планету к катастрофе? Тренировка в употреблении лексики		1
78	Экологическая катастрофа. Обучение монологическому высказыванию		1
79	Что нужно сделать для защиты природы? Диалог - расспрос		1
80	Участие детей в защите окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания		1
81	Обучение чтению с полным пониманием		1
82	Обучение восприятию информации на слух.		1
83	Проект «Охрана окружающей среды».		1
84	Обучение грамматической стороне речи. Временные формы глаголов.		1
85	Систематизация лексического материала по теме "Экология"		1
86	Систематизация грамматического материала по теме "Глагол"		1

		<p>действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии. 	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (16ч.)			
87	Введение новой лексики	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. 	1
88	Тренировка в употреблении материала в речи		1
89	Занятия спортом. Активизация употребления лексического материала		1
90	Отношение к спорту. Введение дополнительной лексики		1
91	Тренировка в употреблении дополнительной лексики		1
92	Обучение грамматической стороне речи. Виды придаточных предложений		1
93	О роли спорта в жизни человека. Диалогическая и монологическая речь.		1
94	Олимпийские игры. Обучение чтению с пониманием основного содержания		1
95	Обучение грамматической стороне речи. Предлоги		1
96	Повторение грамматического материала. Виды придаточных предложений.		1
97	Подготовка к контрольной работе за год	1	
98	Контрольная работа за год	1	
99	Работа над ошибками в контрольной работе за год	1	
100	Проект "Здоровый образ жизни"	1	

101	Систематизация пройденного грамматического материала	<p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта оказания помощи окружающим. - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к процессу познания мира. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - квест «Мозговой штурм»; - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 	1
102	Систематизация пройденного лексического материала		1

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на
----------	-------------	--	------------------------

			освоение темы
Летние каникулы (22ч).			
1.	Лето. Формирование лексических навыков. Инструктаж по ОТ в кабинете	Интеллектуально – познавательная деятельность: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых. Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ролевая игра «Что мы делали летом?» Общественно полезная деятельность: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Трудовая деятельность:	1
2.	Хобби. Тренировка в употреблении лексики. Формирование навыков чтения		1
3.	Мои летние каникулы. Развитие навыков устной речи		1
4.	Письма из лета. Аудирование с пониманием основного содержания		1
5.	Любимые места отдыха. Чтение с полным пониманием		1
6.	Встреча после каникул. Чтение полилога с пониманием основного содержания		1
7.	Развитие навыков устной речи		1
8.	Молодежные турбазы. Чтение с общим охватом содержания		1
9.	Входная контрольная работа		1
10.	Работа над ошибками. Письмо другу		1
11.	Повторение грамматического материала. Сложноподчиненные предложения		1
12.	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения времени		1
13.	Всероссийская проверочная работа		1
14.	Плюсквамперфект. Спряжение глаголов в прошедшем времени		1
15.	Временные формы глаголов		1
16.	Развитие речевых навыков на основе полилога		1
17.	Где отдыхать лучше? Чтение диалогов, инсценирование		1
18.	Где проводят отпуск немцы? Чтение статистических данных		1
19.	Немецкая классика. Чтение поэтических текстов		1
20.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по теме "Летние каникулы"		1
21.	Отдых в Германии. Чтение с пониманием основного содержания		1
22.	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи		1

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Творческая деятельность: рисование; инсценировка.</p>	
Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним (24ч).			
23.	Что нового в школе? Введение новой лексики	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, 	1
24.	Употребление лексического материала в речи		1
25.	Система образования в Германии. Обучение чтению с полным пониманием содержания		1
26.	Школьный табель. Формирование навыков говорения в диалогической форме		1
27.	Восприятие на слух текста о разных типах школ в Германии		1
28.	Диалог - расспрос. Ступени обучения в немецких школах		1
29.	Чтение текста "Разные типы школ в Германии" с пониманием основного содержания		1
30.	Развитие навыков монологической речи по теме "Моя школа"		1
31.	Восприятие информации на слух о Вальдорфской школе		1
32.	Формирование грамматических навыков по теме "Придаточные определительные предложения"		1
33.	Совершенствование грамматических навыков по теме "Придаточные определительные предложения"		1
34.	Систематизация лексического материала по теме "Школа в Германии"		1
35.	Обобщающее повторение грамматического материала по теме "Виды придаточных предложений"		1
36.	Чтение полилогов по ролям о школьной жизни		1
37.	Чтение текста с поиском необходимой информации		1
38.	Расписание уроков. Систематизация лексики по теме "Школа"		1
39.	Совершенствование лексических навыков по теме «Изучение		1

	иностранных языков»	выполняя разные социальные роли;	
40.	Школьный обмен. Развитие навыков монологической речи	сотрудничать, работая в парах и небольших группах;	1
41.	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Школа"		1
42.	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	1
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	1
44.	Введение страноведческого материала по теме "Рождество в Германии"	- страноведческая викторина.	1
45.	Страноведческая викторина по теме «Новогодние праздники в Германии»		1
46.	Проект "Система школьного образования в Германии"	<p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству. - осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных 	1

		<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. <p>Творческая деятельность: пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.</p>	
Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (26ч).			
47.	Сведения о Германии. Чтение открыток от друзей из Германии.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления) 	1
48.	Подготовка к путешествию. Формирование лексических навыков.		1
49.	Монологическое высказывание по теме «Германия».		1
50.	Достопримечательности Германии. Аудирование с пониманием основного содержания		1
51.	Неопределённо - личное местоимение с глаголами		1
52.	Чтение, говорение и письмо на основе текстов о культуре путешествия.		1
53.	Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания.		1
54.	Чтение стихотворений немецких поэтов.		1

55.	Знакомство со страноведческой информацией. Валюта в Германии.	<p>перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - игра «Вредные советы». <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; - развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; - соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, 	1
56.	Цель поездки в Германию. Выбор маршрута.		1
57.	Повторение лексики по теме «Одежда» и тренировка в употреблении.		1
58.	Диалогическая речь. В магазине.		1
59.	Покупки. Продукты питания. Тренировка в употреблении лексики		1
60.	Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений		1
61.	Употребление придаточных определительных предложений в речи		1
62.	Склонение местоимений с предлогами		1
63.	Гости могут приезжать Развитие речевых умений на основе диалога.		1
64.	Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания		1
65.	Заполнение формуляров. Письмо в Германию		1
66.	Знакомство с немецкой классикой. Чтение текста с поиском необходимой информации.		1
67.	Тренировка в употреблении придаточных предложений.		1
68.	Проект по теме "Подготовка к поездке в Германию".		1
69.	Программа пребывания для гостей. Любимые места для путешествия в Германии.		1
70.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Подготовка к путешествию".		1
71.	Контрольная работа по теме «Виды отдыха. Путешествие»	1	
72.	Работа над ошибками. Изучение карты Германии с обозначением мест для путешествия	1	

		<p>способность принимать самостоятельные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; - воспитание сознательного отношения к процессу познания мира. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. <p>Творческая деятельность: развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру.</p> <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта оказания помощи окружающим. 	
Страна изучаемого языка, достопримечательности. Переписка (25ч.)			
73.	У карты Германии. Повторение страноведческой информации о	Интеллектуально – познавательная	1

	Германии.	деятельность:	
74.	Информация о Германии. Тренировка в употреблении лексики	- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);	1
75.	Берлин. Формирование навыков чтения текста с пониманием основного содержания	- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;	1
76.	Столица Германии. Развитие умений в чтении рекламных текстов	- формирование функциональной грамотности;	1
77.	Экскурсия по Берлину. Чтение и инсценирование полилога	- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	1
78.	Развитие навыков монологической речи	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа коммуникативных задач;	1
79.	Мюнхен. Чтение с полным пониманием содержания	- дискуссия.	1
80.	Достопримечательности Мюнхена. Монологическая речь	Художественно – эстетическая деятельность:	1
81.	Вдоль Рейна. Поисковое чтение и обмен полученной информацией	- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	1
82.	Достопримечательности Германии. Диалог-расспрос	развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	1
83.	На вокзале. Формирование лексических навыков	- расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое	1
84.	Употребление лексического материала в монологической речи		
85.	Объявления. В справочном бюро		
86.	Мы путешествуем. Развитие навыков диалогической речи		
87.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»		
88.	Работа над ошибками. Кельн. Развитие навыков аудирования		
89.	Экскурсия по городам Германии. Инсценирование полилогов		
90.	Систематизация грамматического материала по теме "Придаточные определительные предложения"		
91.	Чтение текста о Рейне с последующей беседой по содержанию		
92.	Экскурсия по Рейну. Аудирование с пониманием основного содержания		
93.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков		
94.	Временные формы глаголов в страдательном залоге		
95.	Контрольная работа за год		
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
97.	Обобщающее повторение по теме "Путешествуем по Германии"		

		<p>в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект); - приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному 	
--	--	--	--

		<p>выбору профессии.</p> <p>Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Творческая деятельность: формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>	
Повторение (5ч)			
98.	Германия. Выдающиеся люди страны	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.</p> <p>Игровая деятельность: - ребусы; игра «Найди ошибку» и др.;</p> <p>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</p> <p>Общественно полезная деятельность: - формирование умения формулировать собственное мнение; развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	1
99.	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания		1
100.	Систематизация грамматического материала по теме "Придаточные предложения"		1
101.	Чтение высказываний немецких подростков о своей стране, городе		1
102.	Планы на лето. Диалогическая речь		1

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры вычислений; - формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения. 	
--	--	---	--

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
Повторительный курс (5ч)			
1.	Беседа, краткие сообщения по теме "Лето". Инструктаж по ОТ в кабинете.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых. Игровая деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1
2.	Где и как ты провел лето? Рассказ, диалог-расспрос.		1
3.	Места отдыха в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
4.	Школа в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания		1
5.	Немецко-говорящие страны. Чтение текста, беседа по содержанию		1

		урока. Общественно полезная деятельность: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Трудовая деятельность: - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Творческая деятельность: рисование; инсценировка.	
Каникулы, досуг. Книги(21 ч)			
6.	Что читает немецкая молодежь?	Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - дискуссия. Общественно полезная деятельность: - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных	1
7.	Поэзия немецких поэтов		1
8.	Чтение текста с пониманием основного содержания		1
9.	Прослушивание текста с пониманием основного смысла		1
10.	Входная контрольная работа		1
11.	Грамматика.Формы страдательного залога		1
12.	Грамматика. Тренировка в употреблении форм страдательного залога		1
13.	Комиксы. Чтение с полным пониманием содержания		1
14.	В книжной лавке. Введение лексического материала		1
15.	Ознакомление с каталогами немецких издательств		1
16.	Литературные жанры		1
17.	Аннотации на книги разных жанров		1

18.	Систематизация лексического и грамматического материала	<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;</p> <p>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию.</p>	1
19.	Введение грамматического материала: "Виды придаточных предложений"		1
20.	Любимые книги. Монологическое высказывание		1
21.	Контрольная работа за 1 четверть		1
22.	Прослушивание текста с выбором необходимой информации		1
23.	Чтение интервью		1
24.	Чтение полилога по ролям		1
25.	Чтение текста с полным пониманием содержания		1
26.	Систематизация лексического и грамматического материала		1

		<p>Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Творческая деятельность: пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.</p>	
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы (24 ч)			
27.	Введение лексического материала	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность: - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; -воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. -развитие таких качеств, как воля,</p>	1
28.	Что важно для молодежи? Воспроизведение содержания текста		1
29.	Проблемы молодежи. Чтение с полным пониманием		1
30.	Молодежь и общество. Активизация лексик-грамматического материала		1
31.	Современная молодежь. Чтение аннотаций с пониманием основного содержания		1
32.	Конфликты с родителями. Составление диалога		1
33.	Проблемы насилия. Составление рассказа		1
34.	Чтение текста с выделением главной мысли		1
35.	Грамматика. Инфинитивные обороты		1
36.	Грамматика. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов		1
37.	Взрослые о молодежи. Чтение текста с общим охватом содержания.		1
38.	Советы психолога. Диалогическая речь		1
39.	Телефон доверия. Чтение с пониманием основного содержания		1
40.	.Чтение текста с пониманием основного содержания		1
41.	Чтение отрывка из романа М. Пресслер	1	
42.	Современная молодежь. Характеристика. Восприятие текста на слух	1	
43.	Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания	1	
44.	Контрольная работа за 2 четверть	1	

45.	Анализ контрольной работы за 2 четверть	целеустремленность, креативность,	1
46.	Систематизация лексического материала	инициативность, эмпатия, трудолюбие,	1
47.	Чтение полилога с пониманием основного содержания.	дисциплинированность;	1
48.	Сообщения о проблемах молодежи	-осознание роли родителей в воспитании	1
49.	Систематизация лексического и грамматического материала	детей и содержания семьи. Понятие	1
50.	Чтение страноведческого материала	разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; -развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - ролевая игра «На педсовете». Трудовая деятельность: - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. Физкультурно – спортивная деятельность: - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Творческая деятельность: развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер,	1

		фантазию, внимательность, информационную культуру.	
Будущее. Проблемы выбора профессии (18 ч)			
51.	Знакомство с системой образования в Германии	Интеллектуально – познавательная деятельность: - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; - формирование функциональной грамотности; - знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	1
52.	Профессиональная подготовка в школах Германии		1
53.	Требования к профессиональной подготовке. Диалогическая речь		1
54.	Перспективные профессии. Чтение с выбором необходимой информации		1
55.	Чтение отрывков из журнальных статей о выборе профессии		1
56.	Введение дополнительной лексики. Крупнейшие предприятия Германии. Статистика		1
57.	Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов		1
58.	Введение грамматического материала «Виды придаточных предложений»		1
59.	Сельскохозяйственные профессии		1
60.	Что важно при выборе профессии? Дискуссия		1
61.	Твои планы на будущее. Рассказ		1
62.	Профессии немцев .Чтение диаграмм		1
63.	Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение теста с пониманием основного содержания		1
64.	Чтение текста с выбором необходимой информации		1
65.	Знакомство со страноведческим материалом		1
66.	Чтение полилога с пониманием основного содержания		1
67.	Употребление местоименных наречий в речи		1
68.	Рассказ о будущей профессии		1

		<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект). <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. <p>Творческая деятельность: формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>	
Технический прогресс. Средства массовой информации (29 ч)			
69.	Задачи средств массовой информации	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: 	1
70.	Знакомство с немецкими газетами и журналами		1
71.	Программа телепередач. Чтение с извлечением информации		1
72.	Телевидение или книга? Восприятие информации на слух		1

73.	Как провести свободное время?	<p>прессы, телевидения, радио и Интернета;</p> <p>-умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <p>- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</p> <p>- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</p> <p>-развитие умений общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; обучение детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>- расширение кругозора учащихся;</p> <p>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;</p> <p>- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при выполнении различного типа заданий;</p> <p>- дискуссия.</p>	1
74.	Школа и Интернет		1
75.	Грамматика. Знакомство с родительным падежом имен существительных		1
76.	Контрольная работа за 3 четверть.		1
77.	Работа над ошибками в контрольной работе за 3 четверть		1
78.	Грамматика. Местоименные наречия		1
79.	Проект «Газета в школе». Чтение с групповым обсуждением		1
80.	Грамматика. Употребление предлогов с существительными в разных падежах		1
81.	Что думают в семье о СМИ? Беседа		1
82.	Телевидение: за и против. Чтение, выражение своего мнения, аргументы		1
83.	Компьютер. Прослушивание текста с пониманием основного содержания		1
84.	Увлечения. Сообщения о своих увлечениях		1
85.	Систематизация лексического материала		1
86.	Систематизация грамматического материала		1
87.	Проверочная работа по теме "СМИ"		1
88.	Чтение текста с полным пониманием содержания		1
89.	Система образования, возможности получения профессии. Активизация лексики по теме		1
90.	Страны изучаемого языка: Австрия, Швейцария, Люксембург. Беседа по содержанию текста	1	
91.	Германия. Знакомство со страноведческой информацией	1	
92.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала	1	
93.	Чтение страноведческой информации	1	
94.	Письмо психологу о своих проблемах	1	
95.	Контрольная работа за год	1	
96.	Работа над ошибками в контрольной работе за год	1	
97.	Творческие работы (кресворды, игры)		

		<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребусы; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение; <p>развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры высказываний; - формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; - приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии. - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности. 	
Повторительный курс (5 ч.)			
98.	Планы на лето. Диалогическая речь	Интеллектуально – познавательная	1

99.	Планы на лето. Монологическая речь	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения). <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к процессу познания мира. <p>Физкультурно – спортивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квест «Мозговой штурм»; - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 	1
100.	Аудирование с пониманием основного содержания текста		1
101.	Чтение с полным пониманием содержания		1
102.	Чтение страноведческой информации		1