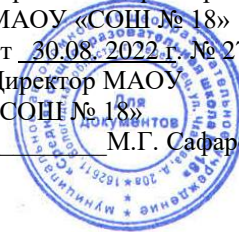


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
МАОУ «СОШ № 18»
(протокол
от 30.08.2022г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 18»
от 30.08.2022г. № 272-ОД
Директор МАОУ
«СОШ № 18»
М.Г. Сафарова



Рабочая программа по немецкому языку базовый уровень для 10а-11а классов на 2022-2024 учебный год

Составитель:
Очеленкова Ольга Дмитриевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Владение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справиться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben / sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 24

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать

о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке?
Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: **20**

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: **29**

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: **24**

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

Раздел. Повторение (5ч)

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: **4**

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: **23**

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: **20**

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные

понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: **11**

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: **25**

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „in dem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

Раздел 5. Aus Geschichte Deutschlands . Из истории Германии

Количество часов :10

Содержание темы: Основные факты из истории Германии.

Раздел 6. Великие люди, шедевры немецкой литературы

Количество часов:9

Содержание темы: Великие люди, шедевры немецкой литературы, известные во всем мире, знакомство с их творчеством на основе отрывков из их произведений.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение) (24ч)			
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Повторение общих сведений о Германии	Интеллектуально – познавательная деятельность: установление доверительных отношений между учителем и его учениками на уроках немецкого языка, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Путешествие по Берлину»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией) (проект	1
2	Достопримечательности городов Германии. Беседа. Краткое сообщение		1
3	Города Германии. Берлин. Восприятие текста о Берлине на слух		1
4	Языки международного общения. Беседа о немецком языке		1
5	В опасности ли немецкий язык? Чтение текста с общим охватом содержания		1
6	Проект «Германия»		1
7	Введение дополнительной лексики по теме «Германия». Знакомство с новыми достопримечательностями		1
8	Путешествие по Германии. Чтение текста с поиском информации для беседы по содержанию		1
9	Путешествие по своей стране и за рубежом. Сообщение		1
10	Входная контрольная работа		1
11	Временные формы страдательного залога		1
12	Тренировка в употреблении временных форм страдательного залога		1
13	Чтение текста о Берлине с поиском временных форм страдательного залога		1
14	Путешествие по Берлину. Беседа о достопримечательностях Берлина с использованием карты города. Ролевая игра.		1
15	Чтение по ролям диалога-расспроса о достопримечательностях Берлина		1
16	Сочинение «Достопримечательности Берлина»		1
17	Путешествие по своей стране. Чтение мини-текстов о Москве с полным пониманием содержания		1
18	Чтение текста о национальных особенностях немцев с общим охватом содержания. Дискуссия по содержанию		1

19	Введение страноведческой информации о немецкой кухне. Дискуссия	«Германия»).	1	
20	Чтение текста о статистических данных по Германии с последующей беседой по содержанию		Общественно- полезная деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке немецкого языка общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1
21	Монологическое высказывание о Берлине с использованием статистических данных		формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе немецкой (дискуссия о национальных особенностях культуры немцев, о немецкой кухне); стремление продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;	1
22	Чтение журнальных статей об особенностях немецкой культуры. Дискуссия.		российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (путешествие по своей стране).	1
23	Систематизация лексического материала по теме «Германия»		Творческая деятельность: сочинение «Достопримечательности Германии»; изготовление карты Берлина; меню немецкой кухни.	1
24	Систематизация грамматического материала по теме «Временные формы страдательного залога»	Художественно-эстетическая: оформление проекта «Германия»	1	
Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать? (20ч)				

25	Молодежь в современном обществе. Введение лексики по теме. Ролевая игра.	Интеллектуально – познавательная деятельность: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Современная молодежь в России и Германии»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Защита окружающей среды»); Творческая деятельность: оформление анкет, касающихся международного школьного обмена. Художественно-эстетическая: Оформление проекта «Защита окружающей среды»; Общественно- полезная деятельность: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе немецкой (дискуссия о международном школьном обмене между Россией и Германией); стремление продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития; развитие на уроке немецкого языка экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	1
26	Тренировка в употреблении лексики по теме «Обмен школьниками. Молодежные проекты»		1
27	Молодежный проект «Европейская неделя молодежи». Чтение текста с поиском информации		1
28	Сообщение по теме «Молодежные проекты» о европейском форуме молодежи		1
29	Молодежный проект «Защита окружающей среды»		1
30	Активизация лексики по теме «Обмен школьниками, молодежные проекты»		1
31	Виды придаточных предложений.		1
32	Тренировка в употреблении придаточных предложений		1
33	Молодежь в современном обществе. Восприятие текста на слух		1
34	Дискуссия по теме «Международный школьный обмен»		1
35	Международные молодежные проекты. Разработка проектов		1
36	Сообщение по теме «Обучение за границей»		1
37	Активизация употребления придаточных предложений в устной и письменной речи		1
38	Международные молодежные проекты. Чтение текста с поиском необходимой информации		1
39	Беседа по теме «Международные молодежные проекты»		1
40	Международный школьный обмен. Оформление анкет		1
41	Молодежные проекты. Презентация проектов		1
42	Контрольная работа по теме «Обмен школьниками»		1
43	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
44	Чтение страноведческой информации по теме «Обмен школьниками. Молодежные проекты»		1

		приобретение опыта эколого-направленной деятельности (молодежные проекты «Защита окружающей среды)	
Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (29ч)			
45	Введение лексики по теме		1
46	Дружба. Любовь. Чтение журнальных статей с поиском необходимой информации	Интеллектуально – познавательная деятельность: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Объявления»); Общественно- полезная деятельность: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями (дискуссия по теме «Проблемы молодежи», «Дружба», «Я, компьютер и мои друзья»).	1
47	Чтение рассказа о дружбе Мириам Преслер «Плитка шоколада» с общим пониманием содержания		1
48	Чтение отрывка из романа Бригиты Блобель «Моя прекрасная сестра» с выбором информации (тест)		1
49	Друзья. Монологическое высказывание		1
50	Что важно для дружбы. Дискуссия по прочитанным мини-текстам о дружбе		1
51	Сослагательное наклонение		1
52	Придаточные условные предложения		1
53	Тренировка в употреблении придаточных условных предложений		1
54	Активизация пройденной лексики по теме «Дружба. Любовь»		1
55	Восприятие на слух легенды о любви «История о двух лебедях»		1
56	Восприятие на слух рассказа о Дне Святого Валентина		1
57	Чтение советов психолога о том, как сохранить дружбу		1
58	Чтение отрывка из романа Томаса Бруссига «В конце солнечной аллеи» с пониманием основного содержания		1
59	Беседа по тексту «Как сохранить дружбу?»		1
60	Проблемы молодежи. Дискуссия	1	
61	Чтение отрывков из немецкого журнала «Браво» с выбором необходимой информации	1	
62	Беседа по объявлениям в немецком журнале «Браво». Ролевая игра «Объявления»	1	
63	Знакомство со страноведческой информацией о немецких классиках	1	

64	Чтение отрывков из произведений немецких классиков		1
65	Знакомство с творчеством немецких поэтов		1
66	Знакомство с современными немецкими писателями		1
67	Чтение отрывков из произведений современных немецких писателей		1
68	Систематизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»		1
69	Систематизация лексического материала по теме «Дружба. Любовь»		1
70	Чтении мини-текстов о влиянии средств массовой информации на отношения молодежи		1
71	Дискуссия на тему «Я, компьютер и мои друзья»		1
72	Чтение отрывков из журнальных статей о досуге молодежи		1
73	Чтение страноведческой информации по теме «Дружба. Любовь»		1
Искусство(24ч)			
74	Введение лексики по теме «Искусство». Ролевая игра «Мое хобби»	Интеллектуально – познавательная деятельность: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся на уроке немецкого языка (ролевая игра «Мое хобби»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Искусство в моей жизни»); Общественно-полезная: развитие стремления к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и пользованию средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения (дискуссия о картинной галерее в Дрездене, об известных	1
75	Возникновение искусства. Тренировка в употреблении лексики по теме «Искусство»		1
76	Возникновение искусства. Активизация лексики по теме «Искусство»		1
77	Музыка и музыкальные направления. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
78	Классическая музыка. Чтение текста с общим охватом содержания		1
79	Современная музыка. Введение дополнительной лексики по теме «Искусство»		1
80	Виды придаточных предложений		1
81	Тренировка в употреблении придаточных предложений		1
82	Введение страноведческой информации о картинной галерее в Дрездене. Дискуссия		1
83	Знакомство с выдающимися немецкими художниками. Чтение текста с полным пониманием содержания.		1
84	Выдающиеся немецкие музыканты. Бетховен. Чтение текста с полным пониманием. Дискуссия	1	
85	Проект «Искусство в моей жизни»	1	
86	Бах. Чтение текста с полным пониманием	1	

87	Композиторы Германии и Австрии. Чтение текста с пониманием основного содержания.	немецких художниках, музыкантах. композиторах); стремление продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития (чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека); Творческая: проект «Искусство в моей жизни»; Художественно-эстетическая: оформление проекта «Искусство в моей жизни»».	1
88	Виды современной живописи. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
89	Киноискусство. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
90	Беседа по теме «Киноискусство»		1
91	Скульптура. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
92	Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания		1
93	Введение страноведческого материала «Из истории музыки»		1
94	Чтение страноведческой информации «Из истории кино»		1
95	Систематизация лексического материала по теме «Искусство»		1
96	Система грамматического материала по теме «Виды придаточного предложения»	1	
97	Чтение статей о значении иностранного языка в жизни человека	1	
Повторение(5ч)			
98	Контрольная работа за год	Общественно-полезная: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (дискуссия о лингвистических особенностях немецкого языка). стремление продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития;	1
99	Анализ контрольной работы за год		1
100	Условное наклонение. Придаточные условные предложения		1
101	Чтение статей о лингвистических особенностях немецкого языка. Дискуссия		1
102	Диалог – расспрос о друзьях, о планах на лето.		1

11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала (виды и формы деятельности)	Количество часов на усвоение темы
Повторение (4ч).			
1	Повторение (4ч). Летние впечатления. Инструктаж по ОТ в кабинете.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Лето»);</p> <p>формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе немецкой</p> <p>Художественно-эстетическая:</p> <p>оформление портфолио</p>	1
2	Лето. Монологическая речь. Ролевая игра		1
3	Германия – страна изучаемого языка		1
4	Мы готовим портфолио		1
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России (23ч).			
5	Повседневная жизнь молодежи в Германии (23ч). Расписание дня немецкой школьницы	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «В магазине»);</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской</p>	1
6	Работа с газетной статьей		1
7	Входная контрольная работа		1
8	Работа над ошибками. Особенности школьной системы в Германии		1
9	Мои обязанности по дому. Дискуссия		1

10	Проблема карманных денег	<p>деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Школьная газета»);</p> <p>Общественно-полезная:</p> <p>знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</p> <p>осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т. д),</p> <p>обязанности по дому (дискуссия);</p> <p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (дискуссия о проведении свободного времени, о подготовке к будущей профессии);</p> <p>Творческая деятельность:</p> <p>оформление портфолио; составление расписания уроков на неделю;</p>	1	
11	Будни немецкой молодежи		1	
12	Будни немецкой молодежи		1	
13	Виды придаточных предложений		1	
14	Придаточные предложения цели		1	
15	Чтение о жизни молодежи с поиском необходимой информации		1	
16	Хобби в жизни человека		1	
17	Как проводит свободное время молодежь		1	
18	В магазине. Покупки. Ролевая игра		1	
19	Свободное время в России		1	
20	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения		1	
21	Будни повседневной жизни		1	
22	Карманные деньги: за и против		1	
23	Мы готовим портфолио		1	
24	Проект «Школьная газета». Страничка на сайте		1	
25	Защита проекта		1	
26	Знакомство со страноведческой информацией		1	
27	Систематизация лексического и грамматического материала		1	

		Художественно-эстетическая: оформление проекта «Школьная газета» и портфолио	
Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь (20ч).			
28	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь (20ч). История развития театра.	Интеллектуально – познавательная деятельность: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «В театре»); инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Театр. Кино»); Общественно-полезная: ознакомление с литературой, кино и театром Германии и России, ее яркими представителями и достижениями; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, в том числе немецкой(дискуссии); Творческая деятельность: проект «Театр. Кино» Художественно-эстетическая: оформление проекта «Театр. Кино»	1
29	Известные сценаристы Германии		1
30	Киноискусство		1
31	Подготовка к проекту «Театр. Кино»		1
32	Защита проекта «Театр. Кино»		1
33	Сцена Большого театра. Ролевая игра «В театре»		1
34	Театральный репертуар		1
35	Театральные пьесы и сюжеты		1
36	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в немецком языке		1
37	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение в немецком языке		1
38	Мы собираемся в театр		1
39	Искусство в жизни человека		1
40	Известные роли в кино		1
41	Киноартисты в Германии и России		1
42	Посещение театра	1	
43	Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино»		1

44	Работа над ошибками. Реклама большого кино		1
45	Страноведение: молодежные театральные группы		1
46	Из немецкой истории		1
47	Любимые фильмы. Сообщения.		1
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (11ч).			
48	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия (11ч). Из истории науки и техники	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (ролевая игра «Что сегодня в опасности?»);</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект «Проблемы окружающей среды»)</p> <p>Общественно-полезная:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p>	1
49	Международные ученые		1
50	Проблемы окружающей среды		1
51	Подготовка к проекту «Проблемы окружающей среды»		1
52	Проект «Проблемы окружающей среды»		1
53	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды		1
54	Придаточные следствия, придаточные уступительные		1
55	Землетрясение, наводнение		1
56	Необычные природные явления		1
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика		1
58	Научно-технический прогресс: за и против	1	

		показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы(дискуссии); Творческая: проект «Проблемы окружающей среды»; Художественно-эстетическая: оформление проекта «Проблемы окружающей среды»;	
Мир будущего. Планы и способы его осуществления. Выбор профессии (25ч).			
59	Мир будущего. Планы и способы его осуществления. Выбор профессии (25ч). Мир завтра. Каким он будет?	Интеллектуально – познавательная деятельность: конференция «Как решать актуальные проблемы?»; Творческая деятельность: составление программы будущего; Общественно-полезная: знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе (дискуссия).	1
60	Проблемы будущего		1
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»		1
62	Человечество будущего		1
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой.Дискуссия.		1
64	Экзамены в школе и в жизни		1
65	Словообразование. Принципы моральных ценностей		1
66	Придаточные предложения		
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами		1
68	Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала по теме «Союзы»		1
69	Систематизация грамматического материала по теме «Союзы»		1
70	Профессия будущего		1

71	Выбор будущей профессии		1
72	Новые учебные места дают шанс в будущее		1
73	Программа будущего мира		1
74	Рынок труда в России и Германии		1
75	Страноведение: профессии и учебные места		1
76	Систематизация лексики и грамматики по теме «Мир будущего»		1
77	Склонение прилагательных.		1
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке		1
79	Фразеологизмы в немецком языке		1
80	Сложносочиненное предложение		1
81	Предложение и текст в немецком языке		1
82	Сложноподчиненное предложение		1
83	Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений		1
Из истории Германии (10ч).			
84	Из истории Германии (10ч). Карл Великий и 30-летняя война	Общественно-полезная: формирование гордости за свою страну, свой город, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и	1
85	Пруссия во время абсолютизма		1
86	Фридрих 2 Великий – история правления		1
87	Итоги Второй мировой войны		1

88	Индустриализация Германии.	иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию) (дискуссия).	1
89	Систематизация лексического материала по теме «Сложные предложения»		1
90	Контрольная работа за год		1
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
92	Годы становления Германии		1
93	Чтение страноведческого материала с пониманием основного содержания		1
Великие немцы. Шедевры немецкой литературы (9ч).			
94	Великие немцы. Шедевры немецкой литературы (8ч). Известные имена.	Интеллектуально – познавательная деятельность: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект	1
95	Чтение текстов о выдающихся деятелях Германии с пониманием основного содержания. Дискуссия.	деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (проект	1

96	Чтение страноведческого материала с пониманием основного содержания	«Выдающиеся люди Германии»); Общественно-полезная: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности(дискуссия).; Творческая: проект «Выдающиеся люди Германии»; Художественно-эстетическая: оформление проекта «Выдающиеся люди Германии»	1
97	Фридрих Шиллер. Театр и драматургия		1
98	Иоганн Гете. Биография и творчество		1
99	Братья Гримм – великие сказочники		1
100	Томас Манн. Эрих Мария Ремарк. Творчество. Биографические данные.		1
101	Проект «Выдающиеся люди Германии»		1
102	Ученые, изобретатели. Чтение, обсуждение прочитанного		1