



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череповца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.
Руководитель МО
 Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Т.М.Филичева
30.08.2023г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета МБОУ «СОШ
№ 18»
(протокол от
30.08.2023 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 18»
от 30.08.2023 г. № 272-ОД
Директор МАОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
для 10-11а класса
Срок реализации:
2022 - 2024 учебный год

Составитель:
Кочуева Анна Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Коммуникативные УУД:
- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

При изучении курса «Русский язык» формируются следующие личностные результаты:

- 1) российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- 16) приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

При изучении курса «Русский язык» формируются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении курса «Русский язык» формируются следующие предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Positionные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.

Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

11 класс

Введение

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.
Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.
Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
Распространенные и нераспространенные предложения.
Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
Тире в неполном предложении.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.
Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
Обособленные члены предложения
Знаки препинания при обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

СТИЛИСТИКА

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. Тематическое планирование,

в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс

№	Тема урока		Количество часов по теме
Введение 1ч			
1	От в кабинете. Введение. Общие сведения о языке		1
Лексика. Фразеология. Лексикография (15ч.+ 2 р.р.)			
2	Лексика. Слово и его значение	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность: -интеллектуальный марафон «Язык художественного текста» - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Игровая деятельность: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Общественно полезная деятельность: побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	1
3	Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.		1
4	Изобразительно-выразительные средства языка.		1
5	Р.Р. Обучение характеристике изобразительно-выразительных средств языка художественной литературы.		1
6	Омонимы и их употребление.		1
7	Паронимы и их употребление.		1
8	Синонимы и их употребление.		1
9	Антонимы и их употребление.		1
10	Р.Р. Лингвистический анализ поэтического текста.		1
11	Происхождение лексики.		1
12	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.		1
13	Входная контрольная работа		1
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.		1
15	Лексикография. Обобщающий урок.		1
16	Лингвистический анализ текста.		1
17	Лингвистический анализ текста.		1
18	Контрольная работа по теме « Лексика. Фразеология. Лексикография »		1
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8ч.)			
19	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Интеллектуально – познавательная деятельность:	1

20	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;	1
21	Фонетический разбор слов. Из истории славянской письменности и русского алфавита.	- интеллектуальный марафон «Акцентологические нормы»	1
22	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);	1
23	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;	1
24	Ударение. Типы ударения.	- расширение кругозора учащихся;	1
25	Ударение. Типы ударения.	- воспитание уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков;	1
26	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.	1
Морфемика и словообразование (8ч.+3ч.р.р.)			
27	Состав слова. Морфемный разбор слова.	Интеллектуально – познавательная деятельность:	1
28	Состав слова. Морфемный разбор слова.	- семинар «История одного слова»;	1
29	Р.Р. Обучение рассуждению на лингвистическую тему. Состав слова.	- формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	1
30	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);	1
31	Словообразование. Словообразовательный разбор слов.	- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;	1
32	Основные способы формообразования в современном русском языке.	- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;	1
33	Основные способы формообразования в современном русском языке.	- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);	1
34	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием.	- воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих авторов;	1
35	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием.		1
36	Анализ изложения.		1
37	Контрольная работа по теме «Морфемика и		1

	словообразование»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ. <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - проект «Морфемный конструктор». <p>воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;</p>	
Морфология и орфография (19ч.)			
38	Принципы русской орфографии.	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему 	1
39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		1
40	Чередующиеся гласные в корне слова.		1
41	Чередующиеся гласные в корне слова. Тест.		1
42	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании.		1

43	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. Словарный диктант	<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	1
44	Употребление гласных после Ц		1
45	Употребление гласных после Ц		1
46	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.		1
47	Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.		1
48	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-		1
49	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-		1
50	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Словарный диктант		1
51	Гласные И и Ы после приставок		1
52	Гласные И и Ы после приставок		1
53	Употребление ь и ы.		1
54	Употребление ь и ы. <i>Тест.</i>		1
55	Употребление прописных букв. Правила переноса.		1
56	Контрольная работа по теме « Морфология и орфография »		1
Самостоятельные и служебные части речи (45ч.+1ч.р.р.)			
57	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар « Принципы русской орфографии»; - формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию); - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества); - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность 	1
58	Правописание падежных окончаний имён существительных.		1
59	Гласные в суффиксах имён существительных		1
60	Правописание сложных имён существительных.		1
61	Правописание сложных имён существительных.		1
62	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.		1
63	Правописание окончаний имён прилагательных.		1
64	Правописание суффиксов имён прилагательных		1

65	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	в умозаклечениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих авторов;	1
66	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Словарный диктант	- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала;	1
67	Правописание сложных имён прилагательных.	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);	1
68	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);	1
69	Особенности склонения имён числительных.	- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);	1
70	Особенности склонения имён числительных.	- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;	1
71	Правописание числительных.	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	1
72	Р.Р. Обучение конспектированию текста научного стиля. Употребление имен числительных в речи.	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ.	1
73	Особенности употребления собирательных имен числительных в речи.	Трудовая деятельность:	1
74	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	1
75	Правописание местоимений	- проект «Разработка теоретический «подсказок» к ЕГЭ»».	1
76	Правописание местоимений	воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;	1
77	Значение и особенности употребления местоимений ты и вы.		1
78	Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.		1
79	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.		1
80	Правописание глаголов.		1
81	Правописание глаголов.		1
82	Причастие как глагольная форма. Образование причастия.		1
83	Морфологический разбор причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.		1
84	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
85	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		1
86	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант.		1

87	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.		1
88	Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.		1
89	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия.		1
90	Правописание наречий.		1
91	Правописание наречий.		1
92	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.		1
93	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов		1
94	Правописание предлогов		1
95	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.		1
96	Правописание союзов.		1
97	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.		1
98	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.		1
99	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.		1
100	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		1
101	Правописание междометий		1
102	Контрольная работа за год.		1

№	Тема урока		Количество часов по теме	
Введение 1ч				
1	ОТ в кабинете Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему	1	
Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. (14ч.+3ч.р.р.)				
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - интеллектуальный марафон «Язык художественного текста» - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.	1	
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.		1	
4	Омонимы. Паронимы.		1	
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.		1	
6	Словообразование.		1	
7	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.		1	
8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.		1	
9	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.		1	
10	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.		1	
11	Обобщение и систематизация знаний.		1	
12	Обобщение и систематизация знаний.		1	
13	Обобщение и систематизация знаний		1	
14	Входная контрольная работа		1	
15	Анализ входной контрольной работы		1	
16	Р.Р. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста		Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;	1
17	Р.Р. Научный стиль. Работа с терминами		- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;	1
18	Р.Р. Специфика научного стиля		- написание сочинения на морально-этическую тему	1

Синтаксис. Пунктуация. 3ч.			
19	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - семинар «Принципы русской пунктуации» - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. Художественно – эстетическая деятельность: - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему	1
20	Основные синтаксические единицы.		1
21	Основные принципы русской пунктуации		1
Словосочетание (3 ч.+1 р.р.)			
22	Классификация словосочетаний.	Интеллектуально – познавательная деятельность: - семинар «Виды метафор » - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,	1
23	Виды синтаксической связи.		1
24	Синтаксический разбор словосочетания Проверочная работа		1
25	Р.Р. Изобразительно-выразительные средства языка. Подготовка к ЕГЭ		1

		<p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему 	
Предложение (3 ч)			
26	Понятие о предложении.	Художественно – эстетическая деятельность:	1
27	Основные признаки предложения.	- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;	1
28	Классификация предложений. Предложения простые и сложные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в 	1

		<p>ситуациях повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	
Простое предложение (9 ч)			
29	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	1
30	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.		1
31	Виды односоставных предложений		1
32	Виды односоставных предложений		1
33	Виды односоставных предложений		1
34	Главные члены предложения.		1
35	Главные члены предложения.		1
36	Тире между подлежащим и сказуемым.		1
37	Тире в неполном предложении. Самостоятельная работа		1
38	Р.Р. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов		
Простое осложненное предложение (10 ч.+3 р.р.)			
39	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальный марафон «Авторские знаки препинания » - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, 	1
40	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях		1
41	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.		1

	Тест	публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);	
42	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения.	- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков;	1
43	Обособленные приложения, обстоятельства и дополнения	- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);	1
44	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	- формирование функциональной грамотности;	1
45	Знаки препинания при сравнительном обороте	- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	1
46	Р.Р. Структура сочинения-рассуждения по исходному тексту в формате ЕГЭ	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ;	1
47	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением: при обращениях, при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях	- расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. Художественно – эстетическая деятельность:	1
48	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением: при обращениях, при вводных словах и словосочетаниях, при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях	- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;	1
49	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»	- написание сочинения на морально-этическую тему	1
50	Р.Р. Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.		1
51	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту в формате ЕГЭ		1
Сложное предложение (17ч.+2 р.р.)			
52	Понятие о сложном предложении. Основные группы сложных предложений.	Интеллектуально – познавательная деятельность: -интеллектуальный марафон «Синтаксическая разминка »	1
53	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;	1
54	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность	1
55	Сложноподчиненное предложение. Знаки		1

	препинания в СПП с одним придаточным.	<p>для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навик уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему 	
56	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		1
57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		1
58	Виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное подчинение		1
59	Виды подчинительной связи в СПП: однородное, последовательное, параллельное подчинение. Тест		1
60	Бессоюзное сложное предложение.		1
61	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.		1
62	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в БСП		1
63	Сложные предложения с разными видами связи.		1
64	Сложные предложения с разными видами связи.		1
65	Сложные предложения с разными видами связи	1	
66	Период. Знаки препинания в периоде.	1	
67	Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения		
68	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»		
69	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту в формате ЕГЭ		
70	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту в формате ЕГЭ		
Предложения с чужой речью (4 ч.)			
71	Способы передачи чужой речи.	Интеллектуально – познавательная деятельность:	1
72	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	-интеллектуальный марафон «Русская стилистика»	1
73	Знаки препинания при диалоге.	- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;	1
74	Знаки препинания при цитатах	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);	1

		<ul style="list-style-type: none"> - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему 	
Употребление знаков препинания (4 ч.)			
75	Сочетание знаков препинания.	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальный марафон «Сложные случаи русской пунктуации» 	1
76	Вопросительный и восклицательный знаки.		1
77	Запятая и тире. Многоточие.		1
78	Скобки. Кавычки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении

		<p>различного типа задач, лабораторных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему 	
Культура речи (5 ч.)			
<p><i>Реализация воспитательного потенциала урока</i> <i>Вид деятельности: интеллектуально - познавательная</i> <i>Форма деятельности интеллектуальный марафон «Особенности языка интернет-общения»</i></p>			
79	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	1
80	Правильность речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство		1
81	Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические		1
82	Нормы литературного языка: словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические		1
83	Орфографические и пунктуационные нормы		1
Стилистика (4 ч.+2 р.р)			

84	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	<p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	1
85	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства		1
86	Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль		1
87	Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль. Художественный стиль		1
88	Р.Р. Обучение анализу текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора		1
89	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту в формате ЕГЭ	1	
Из истории русского языкознания (3 ч.)			
90	Учёные-лингвисты: М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов	<p>Интеллектуально – познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар «Русские ученые-русисты» - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах писателей и критиков; - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - формирование функциональной грамотности; 	1
91	Учёные-лингвисты: Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов		1
92	Тест за год		1

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации. <p>Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи); - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. <p>Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p>	
Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ (8 ч + 2 р.р.)			
93	Р.Р. Урок-практикум по подготовке к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; - воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; - написание сочинения на морально-этическую тему <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <p>Общественно полезная деятельность:</p>	1
94	Р.Р. Урок-практикум по подготовке к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ		
95	Грамматические ошибки. Виды грамматических ошибок		1
96	Речевые ошибки. Виды речевых ошибок		1
97	Повторение и систематизация материала по теме «Орфография»		1

98	Повторение и систематизация изученного материала по теме «Орфография»	- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);	1
99	Повторение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Пунктуация»	- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;	1
100	Повторение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Пунктуация»	- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;	1
101	Повторение и систематизация материала по теме «Синтаксис. Пунктуация»	- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;	1
102	Повторение и систематизация материала по теме «Синтаксис.Пунктуация»	- развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы; - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; - приобретение опыта оказания помощи окружающим. Физкультурно – спортивная деятельность: приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	1