

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 18"**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ № 18»  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ «СОШ № 18»  
№ 282-ОД от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 47033)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Череповец 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3249">https://lib.myschool.edu.ru/content/3249</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2923">https://lib.myschool.edu.ru/content/2923</a>
3	Лексика	10	1	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/3499">https://lib.myschool.edu.ru/content/3499</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/5376">https://lib.myschool.edu.ru/content/5376</a>
5	Морфология	19	0	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2887">https://lib.myschool.edu.ru/content/2887</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2783">https://lib.myschool.edu.ru/content/2783</a> \ 
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2848">https://lib.myschool.edu.ru/content/2848</a>
8	Развитие речи	30	1	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2897">https://lib.myschool.edu.ru/content/2897</a>
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
3	Лексика	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
4	Состав слова	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
5	Морфология	43	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
6	Синтаксис	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
8	Развитие речи	30	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/train/289417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/train/289417/</a>
3	Лексика	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/main/203946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/main/203946/</a>
4	Состав слова	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
5	Морфология	43			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/main/125707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/main/125707/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3862/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/main/</a>
6	Синтаксис	16			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/control/1/</a>
7	Орфография и пунктуация	50			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/main/126596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/main/126596/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/train/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/control/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/control/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/control/2/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/control/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/control/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/train/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/main/</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Различение предложения и слова	1		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
3	Составление предложения из слов	1		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
8	Различаем первые звуки в словах	1		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
11	Проводим параллельные линии	1		
12	Отрабатываем параллельные линии	1		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14	Пишем элементы букв	1		

15	Особенность гласных звуков	1		
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
35	Построение моделей звукового состава слов	1		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
37	Письмо строчной буквы ы	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1		



	парные по звонкости-глухости согласные			
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		

83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
85	Особенности шипящих звуков	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
97	Письмо строчной буквы ь	1		
98	Письмо строчной буквы ь	1		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Как правильно записать предложение	1		
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		
108	Когда нужен перенос слова	1		
109	Перенос слов со строки на строку	1		
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
113	Как составить предложение из набора слов	1		
114	Составление из набора форм слов предложений	1		

115	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
123	Алфавит	1		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
125	Слово как единица языка	1		
126	Слова, называющие предметы	1		
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
128	Слова, называющие признака предмета	1		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
130	Слова, называющие действия предмета	1		
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		

132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
133	Наблюдаем за значениями слов	1		
134	Общее представление о родственных словах	1		
135	Слова, близкие по значению	1		
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
137	Предложение как единица языка	1		
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
140	Составление предложений из набора форм слов	1		
141	Восстановление деформированных предложений	1		
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		

147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
148	Отработка правила переноса слов	1		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
155	Объяснительный диктант	1		
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		
157	Ситуации общения	1		
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
162	Текст как единица речи	1		
163	Восстановление деформированного текста	1		

164	Составление небольших устных рассказов	1		
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мир	1	0	0
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0
8	Учимся характеризовать звуки	1	0	0
9	Различаем звуки и буквы	1	0	0
10	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0
11	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0
12	Перенос слов по слогам	1	0	0



13	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0
14	Проверочный диктант с грамматическим заданием на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0
16	Р. Р. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0
17	Предложение как единица языка	1	0	0
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0
21	Предложение и слово	1	0	0
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0
23	Связь слов в предложении	1	0	0
24	Р. Р. Составляем план текста	1	0	0
25	Р. Р. Обучающее изложение текста по готовому плану.	1	0	0
26	Работа над ошибками. допущенными в изложении текста. Р. Р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать,	1	0	0

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.			
27	Предложение: систематизация знаний	1	0	0
28	Связь слов в предложении	1	0	0
29	Установление связи слов в предложении	1	0	0
30	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
31	Значение слова в словаре	1	0	0
32	Однозначные и многозначные слова	1	0	0
33	Слово и его значение	1	0	0
34	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0
35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0
36	Синонимы	1	0	0
37	Синонимы в тексте	1	0	0
38	Антонимы	1	0	0
39	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0
40	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1	0
41	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0
42	Работаем с толковым словарем	1	0	0
43	Повторение знаний по разделу лексика	1	0	0
44	Диалогическая форма речи	1	0	0
45	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1	0	0

	групповой работы			
46	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0
47	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0
49	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0
50	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0
51	Р. Р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0
52	Корень как часть слова	1	0	0
53	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0
54	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0
55	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0
56	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0
57	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
58	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0

60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0
61	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0
62	Проверочный диктант с грамматическим заданием на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0
66	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0
67	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0
68	Р. Р. Учимся писать текст-повествование	1	0	0
69	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0
70	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0
71	Учимся писать буквы согласных в корне	1	0	0

	слова			
72	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0
73	Р. Р. Знакомство с жанром поздравления	1	0	0
74	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0
75	Проверочный диктант с грамматическим заданием на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
77	Суффикс как часть слова	1	0	0
78	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0
79	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0
80	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0
81	Р. Р. Обучающее изложение текста по опорным словам	1	0	0
82	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0
83	Орфографическая зоркость как	1	0	0

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок			
84	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
85	Роль суффиксов и приставок	1	0	0
86	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0
87	Состав слова: обобщение	1	0	0
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0
89	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
90	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0
91	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0
92	Как образуются слова	1	0	0
93	Нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0
94	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0
95	Р. Р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0
96	Проверочный диктант с грамматическим заданием на изученные	1	1	0

	правила (орфограммы корня)			
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0
98	Текст	1	0	0
99	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0
100	Тема текста	1	0	0
101	Основная мысль	1	0	0
102	Заглавие текста	1	0	0
103	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0
104	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0
110	Р. Р. Обучающее подробное изложение	1	0	0

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
111	Функции мягкого знака	1	0	0
112	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0
113	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
114	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0
115	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0
116	Проверочная работа по теме "Орфография"	1	1	0
117	Имя существительное как часть речи	1	0	0
118	Имя существительное: значение	1	0	0
119	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0
120	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0
121	Число имён существительных	1	0	0
122	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0
123	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0
124	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0



125	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0
126	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0
127	Р. Р. Составление текста о своём любимом домашнем питомце	1	0	0
128	Глагол как часть речи	1	0	0
129	Глагол: значение	1	0	0
130	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0
131	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0
132	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0
133	Р. Р. Составляем план текста	1	0	0
134	Р. Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0
135	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0
136	Имя прилагательное: значение	1	0	0
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0
139	Р. Р. Учимся писать текст-описания "Одуванчик"	1	0	0
140	Предлог. Отличие предлогов от	1	0	0

	приставок			
141	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0
142	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0
144	Части речи: систематизация знаний	1	0	0
145	Части речи: обобщение	1	0	0
146	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0
147	Части речи	1	0	0
148	Изменение по числам имен существительных	1	0	0
149	Роль имён существительных в тексте	1	0	0
150	Роль глаголов в тексте	1	0	0
151	Р. Р. Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0
152	Роль имён прилагательных в тексте	1	0	0
153	Выполняем проектное задание	1	0	1
154	Выполняем проектное задание	1	0	1
155	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1	0
157	Текст-описание	1	0	0

158	Особенности текстов-описаний	1	0	0
159	Текст-повествование	1	0	0
160	Особенности текстов-повествований	1	0	0
161	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0
162	Текст-рассуждение	1	0	0
163	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0
164	Р. Р. Контрольное изложение по готовому плану	1	1	0
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1	0	0
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных;	1	0	0

	правописание слов с разделительным мягким знаком			
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфографическая зоркость как осознание места возникновения орфографической ошибки: Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1	0	0
170	Обобщение по теме "Орфография"	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	2



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Характеристика звуков русского языка	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Лексическое значение слова	1		
5	Работаем с толковыми словарями	1		
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
7	Прямое и переносное значение слова	1		
8	Устаревшие слова	1		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	Нулевое окончание	1		
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1		

	корня, приставки, суффикса			
16	Состав слова: обобщение	1		
17	Проверочная работа по теме: "Состав слова"	1		
18	Изложение Осенние наряды с опорой на коллективно составленный план	1		
19	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
20	Части речи	1		
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		
23	Род имён существительных	1		
24	Число имён существительных	1		
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
26	Изменение имён существительных по числам	1		
27	Падеж имён существительных	1		
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
32	Падеж имён существительных:	1		

	творительный падеж			
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
37	Обобщение знаний об имени существительном	1		
38	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: "Имя существительное"	1		
39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
40	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
41	Изменение имён прилагательных по родам	1		
42	Изменение имён прилагательных по числам	1		
43	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
44	Склонение имён прилагательных	1		
45	Значения имён прилагательных	1		
46	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
47	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
48	Местоимение (общее представление)	1		



49	Личные местоимения	1		
50	Как изменяются личные местоимения	1		
51	Употребление личных местоимений в речи	1		
52	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
53	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: "Имя прилагательное и местоимение"	1		
54	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
55	Значение и употребление глаголов в речи	1		
56	Неопределённая форма глагола	1		
57	Изменение глаголов по числам	1		
58	Настоящее время глаголов	1		
59	Будущее время глаголов	1		
60	Прошедшее время глаголов	1		
61	Род глаголов в прошедшем времени	1		
62	Частица не, её значение	1		
63	Глагол (обобщение представление)	1		
64	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
65	Части речи: обобщение	1		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу: "Морфология"	1	1	
67	Работа над ошибками	1		
68	Предложение	1		

69	Виды предложений	1		
70	Обобщение знаний о видах предложений	1		
71	Связь слов в предложении	1		
72	Главные члены предложения	1		
73	Подлежащее	1		
74	Сказуемое	1		
75	Подлежащее и сказуемое	1		
76	Второстепенные члены предложения	1		
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
78	Однородные члены предложения	1		
79	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
80	Однородные члены предложения без союзов	1		
81	Проверочная работа по разделу: "Синтаксис"	1		
82	Изложение Зима пришла с опорой на коллективно составленный план	1		
83	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
84	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
85	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
86	Повторяем правописание проверяемых и	1		

	непроверяемых безударных гласных в корне слова			
87	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
88	Правописание суффиксов	1		
89	Закрепляем правописание суффиксов	1		
90	Правописание приставок	1		
91	Закрепляем правописание приставок	1		
92	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
93	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
97	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
98	Правописание слов с двумя корнями	1		
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
100	Наблюдение за обозначением буквами	1		

	непроизносимых согласных в корне слова			
101	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
102	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
103	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
107	Разделительный твёрдый знак	1		
108	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
109	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
110	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
114	Наблюдение за правописанием безударных	1		

	окончаний имён существительных 2-го склонения			
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
121	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
122	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1		

	множественном числе			
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		
127	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
129	Правописание местоимений с предлогами	1		
130	Правописание местоимений	1		
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
132	Правописание глаголов	1		
133	Правописание частицы не с глаголами	1		
134	Проверочная работа по теме: "Правописание глаголов"	1		
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
137	Контрольное списывание.	1	1	
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
139	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1		

	текста			
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
142	Развитие речи: обучающее сочинение "Пришла весна"	1		
143	Изложение Запах весны с опорой на коллективно составленный план	1		
144	Анализ работ.Работа над ошибками	1		
145	Определение типов текстов	1		
146	Отработка умений определять тип текста (повествование,описание,рассуждение)	1		
147	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
148	Определение типов текстов: обобщение	1		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
151	Знакомство с жанром письма	1		
152	Учимся писать письма	1		
153	Пишем поздравительную открытку	1		
154	Знакомство с жанром объявления	1		
155	Ключевые слова в тексте	1		
156	План текста	1		

157	Составление плана текста	1		
158	Продолжаем учиться составлять план текста	1		
159	Написание текста по заданному плану	1		
160	Изложение Воробей с опорой на самостоятельно составленный план	1		
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1	
164	Работа над ошибками.	1		
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
166	Создание собственных текстов-повествований	1		
167	Создание собственных текстов-описаний	1		
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0





## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		
2	Характеристика звуков русского языка	1		
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		
9	Повторяем состав слова	1		
10	Основа слова	1		
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		

15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
20	Несклоняемые имена существительные	1		
21	Морфологический разбор имени существительного	1		
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
24	Склонение имён прилагательных	1		
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
27	Местоимение	1		
28	Личные местоимения 1го и 3го лица	1		

	единственного и множественного числа			
29	Склонение личных местоимений	1		
30	Глагол как часть речи	1		
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
32	Неопределенная форма глагола	1		
33	Личные формы глагола	1		
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
35	I и II спряжение глаголов	1		
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
37	Р.р.Работа с деформированным текстом	1		
38	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
39	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
40	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
41	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1		
42	Настоящее время глагола	1		
43	Прошедшее время глагола	1		
44	Будущее время глагола	1		

45	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
46	Образование повелительного наклонения глагола	1		
47	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
48	Глагол в словосочетании	1		
49	Глагол в предложении	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1		
51	Морфологический разбор глагола	1		
52	Р.р. Обучающее сочинение по опорным словам	1		
53	Частица не, её значение	1		
54	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
55	Как образуются наречия	1		
56	Наречие: обобщение знаний	1		
57	Союз как часть речи	1		
58	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
60	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		
61	Урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		
62	Урок по разделу морфология: отработка	1		

	темы "Глагол"			
63	Урок по разделу морфология: отработка темы "Наречие"	1		
64	Урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
65	Урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Морфология"	1	1	
67	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		
68	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
69	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
70	Пишем сжатый пересказ Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
71	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
72	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
73	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1		

	одиночным союзом и.			
74	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		
75	Пишем сочинение-повествование Р.р Обучающее сочинение (написание текста рассуждения)	1		
76	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
77	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		
78	Словосочетание	1		
79	Связь слов в словосочетании	1		
80	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
81	Простое и сложное предложение	1		
82	Сложные предложения	1		
83	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
84	Сложные предложения без союзов	1		
85	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
86	Урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
87	Урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
88	Р.р Работа с деформированным текстом	1		

89	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		
90	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
96	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
97	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
98	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
99	Пишем сочинение-описание Р.р Обучающее сочинение-описание по	1		



	личным наблюдениям			
100	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		
101	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
102	Правописание суффиксов имён существительных	1		
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
108	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		
109	Пишем подробный пересказ Р.р. Обучающее изложение(текст-описание) по опорным словам	1		
110	Правописание личных местоимений	1		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
112	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		

113	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
114	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
115	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
116	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
118	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		
119	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		
120	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
121	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
122	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
123	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
124	Урок по разделу орфография: проверочная работа на тему	1	1	

	"Безударные личные окончания глаголов"			
125	Правописание суффиксов глаголов	1		
126	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
127	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
128	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
129	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
130	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
131	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
132	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
133	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
134	Наблюдаем за правописанием числительных	1		
135	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ Р.р Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1		
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		

137	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
139	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		
140	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
141	Контрольное изложение текста	1	1	
142	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
143	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
144	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
145	Речь: диалогическая и монологическая	1		
146	Речевая культура диалога	1		
147	Ситуации устного и письменного общения	1		
148	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		
149	Нормы речевого этикета	1		

150	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
151	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	
153	Текст: тема и основная мысль	1		
154	Текст: заголовок	1		
155	Пишем сочинение-рассуждение Великий праздник "День Победы"	1		
156	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
157	Вспоминаем типы текстов	1		
158	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
159	Пишем подробный пересказ текста «Переправа» (По Ю. Коринцу)	1		
160	Текст. Образные языковые средства	1		
161	Текст. Структура текста	1		
162	Текст. План текста	1		
163	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины А.С. Саврасова "грачи прилетели"	1		
164	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		

165	Пишем текст по предложенному плану	1		
166	Работа с текстом	1		
167	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста "Муравьи"	1		
168	Как сделать текст интереснее	1		
169	Редактируем предложенный текст	1		
170	Сочинение как вид письменной работы	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (для 1-4 классов образовательных организаций);
- Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»;
- Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;



- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Желтовская Л.Я., Калинина О.Б., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> ;
- Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам;
- <https://lib.myschool.edu.ru>

