



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
города Череновца Вологодской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от 28.08.2019 г.
Руководитель МО
 Ю.В. Воробьева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Т.М. Филизина
28.08.2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
МБОУ «СОШ №
18» (протокол
от 29.08.19 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 18»
от 29.08.19 г. № 277-
Од
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



Рабочая программа

по русскому языку
базовый уровень
для 5б – 9б класса

Срок реализации программы:
сентябрь 2019 года – май 2024 года

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Подпись № 22 от 14.05.2020г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 138-ОД от 18.05.2020г.
Директор МБОУ
«СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

Составитель:
Кочуева Анна Сергеевна
учитель русского языка
и литературы

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Подпись № 2 от 31.08.2021г.
Приказ МАОУ «СОШ № 18»
№ 349-ОД от 31.08.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Подпись № 20 от 29.04.2021г.
Приказ директора
МАОУ «СОШ № 18»
№ 261-ОД от 29.04.2021 г.
Директор МАОУ «СОШ № 18»
 М.Г. Сафарова



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел «Речь»

Выпускник научится:

- Различать понятия *язык* и *речь*.
- Владеть различными видами монолога и диалога, нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.
- Анализировать образцы устной и письменной речи, соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.
- Характеризовать коммуникативные цели говорящего.
- Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.
- Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.

- Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.
- Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.
- Излагать письменно или устно содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.
- Создавать устные или письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные цели в соответствии с целями и ситуацией общения.
- Писать неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.
- Оценивать свои и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.
- Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
- Отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения.
- Самостоятельно исследовать речевые явления, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Язык»

Выпускник научится:

- Определять роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека.
- Определять место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка.
- Определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
- Определять понятие лингвистики как науки о языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно исследовать явления языка, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.
- Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.
- Проводить фонетический разбор слова.
- Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую; определять место ударного слога.
- Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
- Применять основные правила литературного произношения и ударения.
- Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь.
- Использовать орфографический словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять понятие *фонема*.
- Правильно произносить иноязычные слова, русские имена и отчества, фамилии, географические названия.
- Правильно произносить слова и формы слов, трудных с акцентологической точки зрения.
- Самостоятельно исследовать явления фонетики и орфоэпии, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Графика»

Выпускник научится:

- Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

- Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, при написании СМС-сообщений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Сопоставлять буквенный состав алфавитов разных языков.
- Использовать факты из истории графики в практической деятельности.

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- Оперировать основными понятиями морфемики и словообразования.
- Отличать морфемы от других значимых единиц языка.
- Определять роль морфем в процессах формо- и словообразования.
- Оpoznавать морфемы и членить слова на морфемы.
- Характеризовать морфемный состав слова.
- Различать изученные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.
- Использовать морфемный и словообразовательный словари.
- Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- Наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов с привлечением знаний по этимологии.
- Самостоятельно исследовать явления морфемики и словообразования, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Лексикология и фразеология»

Выпускник научится:

- Оперировать основными понятиями лексикологии и фразеологии.
- Отличать слова от других единиц языка.
- Объяснять лексическое значение слов разными способами.
- Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, основные виды тропов.
- Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.
- Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.
- Проводить лексический разбор слова.
- Использовать в собственной речи синонимы, антонимы; осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- Опознавать фразеологические обороты по их признакам.
- Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.
- Уместно использовать фразеологические обороты в речи.
- Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Использовать выразительные средства лексики и фразеологии в речи.
- Самостоятельно исследовать явления лексикологии и фразеологии, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- Владеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.
- Распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Анализировать и характеризовать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи, грамматические словоформы в тексте.

- Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния.
- Группировать самостоятельные части речи по заданным морфологическим признакам.
- Правильно употреблять имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния в речи.
- Различать предлог, союз, частицу.
- Производить морфологический разбор предлога, союза, частицы.
- Правильно употреблять предлоги, союзы, частицы в речи.
- Определять грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.
- Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных форм, команд, приказов.
- Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Различать грамматические омонимы.
- Использовать словари грамматических трудностей в речевой практике.
- Использовать выразительные средства морфологии в речи.
- Самостоятельно исследовать явления морфологии, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- Владеть основными понятиями синтаксиса.
- Различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, свободных словосочетаний и фразеологизмов.
- Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое в словосочетании; определять виды словосочетаний; виды подчинительной связи в словосочетании.
- Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.
- Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.
- Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.
- Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять в речевой практике.
- Находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
- Распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы их выражения.
- Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, двусоставные и односоставные.
- Оpoznавать односоставные предложения, определять их вид и морфологические способы выражения главного члена.
- Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений.
- Наблюдать за особенностями употребления простых предложений в речи.
- Моделировать простые предложения разных видов.
- Оpoznавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.
- Оpoznавать и правильно интонировать предложения с однородными членами, обособленными определениями и приложениями, обстоятельствами, уточняющими, поясняющими, присоединительными обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.
- Анализировать и характеризовать предложения осложненной структуры.
- Моделировать и использовать в речи предложения осложненной структуры.
- Наблюдать за особенностями употребления предложений с осложненной структуры в текстах разных стилей и жанров.
- Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.
- Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Группировать сложные предложения по заданным признакам.

- Поминать смысловые отношения между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения, определять средства их выражения, составлять их схемы.
- Анализировать и характеризовать сложные предложения, моделировать сложные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.
- Оценивать правильность построения сложных предложений разных видов, исправлять нарушения в их построении.
- Оpoznавать основные способы передачи чужой речи, правильно интонировать, анализировать, характеризовать, моделировать и использовать предложения с прямой и косвенной речью.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать выразительные средства синтаксиса в речи.
- Наблюдать за использованием в речи основных единиц синтаксиса.
- Самостоятельно исследовать явления синтаксиса, выдвигать гипотезы, делать выводы.

Раздел «Правописание: орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
- Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выявлять трудные случаи в правописании слов и постановке знаков препинания, применять изученные или найденные в справочной литературе правила.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение.

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.
- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли

и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический; официально-деловой, язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке.

- Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

- Осознание важности коммуникативных явлений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием и профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Способы обозначения [J¹].
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, с СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы

образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды, переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия и деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис.

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.
- Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура.

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык – важнейшее средство общения (1 ч + 1 Р.Р.)					
1	02.09	Язык и человек. Общение устное и письменное. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Знакомство с учебником, его структурой; основные функции языка, единицы языка. Представление о ведущей роли языка как средства общения и получения знаний.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран http://festival.1september.ru/articles/529569/	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.
2	03.09	Р.Р. Стили речи	Первоначальное понятие о стилях речи	http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/28/urok-russkogo-yazyka-po-teme-stili-rechi	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи в ситуации диалога, создают текст разной стилиевой окраски.
Вспоминаем, повторяем, изучаем (15 ч + 3 Р.Р.)					
3	04.09	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах	Повторение состава слова, тренировочные упражнения по разбору слов	http://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2012/07/08/prezentatsiya-orfogrammy-kornya	Знакомятся с понятием орфограммы, выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.

4.	05.09	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Обучение видеть орфограмму, правильно (графически) выделять орфограмму.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/29/p-ravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slov-5-klass	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слов. Пишут диктант с взаимопроверкой.
5	06.09	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Обучение правильно (графически) выделять орфограмму.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/08/28/orfogrammy-izuchaemye-v-08.095-7-klassakh-tablitsa	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разными написаниями.
6	09.09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Обучение пользоваться правилом, подбирать проверочное слово	http://www.gramota.ru/class-coach/tbgramota/45_71 http://orthographia.ru/orfografija.php?sid=45	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее это правило.
7	10.09	Правописание букв и, у, а после шипящих	Навык написания гласных после шипящих, навык пользования орфографическим словарем.	http://russkiy-na-5.ru/rules/12	Активизируют правило написания букв И, У, А после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
8	11.09	Разделительные Ъ и Ь	Обучение различать условия выбора ъ и ь на письме	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/razdelitelnye-i	Активизируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, активизирующие данное правило. Пишут словарный диктант (с взаимопроверкой).
9	12.09	Самостоятельные и служебные части речи Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами	Различение приставки и предлога Группы частей речи, различение самостоятельных частей речи	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea4f1-0a01-00ee-0152-853d5598c384/view/	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами, выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Работают с иллюстрацией.
10	13.09	Р.Р. Текст. Тема текста.	Проверка знаний, умений и навыков учащихся		Пишут диктант с грамматическим заданием.
11	16.09	Входной контрольный диктант с грамматическим	Понятие текста, признаки текста, виды текстов	http://www.xliby.ru/uchebniki/russkii_jazyk_yekspress	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с

		заданием	Работа над допущенными ошибками.	repetitor.dlja.podgotovki.k.egye.rech.tekst/p2.php	точки зрения смысловой цельности
12	17.09	Анализ диктанта. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени)	Повторение признаков глагола как части речи, личные окончания глагола, правописание глаголов во 2 лице ед.ч.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfae70-0a01-00ee-006c-28961d20430f/view/	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют текст или предложения по рисунку. Пишут зрительный диктант.
13	18.09	Буква ь во 2-м лице глаголов ед. числа	Повторение признаков глагола как части речи, личные окончания глагола, правописание глаголов во 2 лице ед.ч.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfae70-0a01-00ee-006c-28961d20430f/view/	Активизируют правилонаписания. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Пишут диктант: «Проверь себя!»
14	19.09	Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения	Повторение признаков глагола как части речи; личные окончания глагола, правописание глаголов 1и 2 спряжения Различение условий выбора личных окончаний глаголов	http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&them eid=76	Активизируют правилонаписания окончаний в глаголах Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Пишут диктант: «Проверь себя!»
15	20.09	Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание НЕ с глаголами	Повторение условий выбора верного написания глагола Различение условий выбора личных окончаний глаголов Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	http://ruskiy-na-5.ru/rules/109	Активизируют правилонаписания –тся и –ться в глаголах Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Пишут диктант: «Проверь себя!»
16	23.09	Р.Р. Обучение написанию изложения от 3 лица (по тексту «Хитрый заяц»)	Обучение изложению текста от 3 лица	http://infourok.ru/material.html?mid=9327	Работа над текстом Г.Скребицкого «Хитрый заяц»
17	24.09	Р.Р. Обучающее изложение текста от 3-го лица «Хитрый заяц»	Написание изложения от 3 лица		Пишут подробное изложение текста Г.Скребицкого «Хитрый заяц»
18	25.09	Имя существительное. Правописание. Гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после	Повторение признаков сущ., знакомство с условиями выбора гласных в падежных окончаниях существительных. Изучить условия написания буквы ь на конце существительных после	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=okonchania_sushestvitelnih http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=28	Пишут диктант в рисунках (с взаимопроверкой). Определяют морфологические признаки имен существительных. Выписывают на слух имена существительные из прослушиваемого текста.

		шипящих	шипящих	http://ruskiy-na-5.ru/rules/46	
19	26.09	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Развивать умение находить прилагательные в тексте, определять его морфологические признаки, употребление в речи.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfadd6-0a01-00ee-0019-ccbadb647563/view/	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с прилагательными, согласуют их с именами существительными, выделяют окончания, определяют род, число, падеж.
20	27.09	Местоимения 1,2 и 3-го лица. Наречие (ознакомление)	Развивать умение выделять в предложениях местоимения, формирование навыков разд. написания личных мест. с предлогами и местоимений 3 лица	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Narechie-kak-chast-rechi/008-Narechie-kak-chast-rechi.html	Определяют морфологические признаки местоимения. Выписывают из текста стихотворения местоимения, проверяют с опорой на слайд презентации.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 6 Р.Р.)					
21	30.09	Основные синтаксические понятия (единицы). Пунктуация как раздел науки о языке.	Понятия: Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Пунктуация	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Narechie-kak-chast-rechi/008-Narechie-kak-chast-rechi.html	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Определяют в тексте границы простых предложений, расставляют знаки препинания
22	01.10	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Формировать умение выделять словосочетания из предложения.	http://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слово. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами.
23	02.10	Синтаксический разбор словосочетания.	Научить порядку разбора словосочетания.	http://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Выполняют разборы словосочетаний, работают с текстом дидактического материала
24	03.10	Р.Р. Речь устная и письменная, диалогическая и	Работа над развитием речи учащихся	http://ruskiy-na-5.ru/sections/99	Наблюдение над языковым материалом, словарная работа, работа с наглядностью, беседа, слово учителя, работа с раздаточным материалом,

		монологическая. Составление диалога			тренировочные упражнения, самостоятельная творческая работа по составлению сценария детской телепередачи.
25	04.10	Предложение. Простое предложение.	Знать основные признаки предложения. Отличать предложение от словосочетания.		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции
26	07.10	Виды простых предложений по цели высказывания	Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	http://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности предложений. Работают с текстом
27	08.10	Восклицательные и невосклицательные предложения Знаки препинания: завершения, выделения, разделения	Умение интонационно правильно произносить восклиц. и невосклиц. предложения. Формировать умение правильно расставлять знаки препинания	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=predlozenie http://www.myshared.ru/slide/575754/	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску и цель высказывания. Выполняют упражнения учебника.
28	09.10	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Закрепить умение выделять грамматическую основу предложения.	http://www.myshared.ru/slide/90995/	Опознают главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы в предложениях. Работают с текстом о В.В.Верещагине
29	10.10	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Развивать умение находить сказуемое, знать способы выражения сказуемого Научить видеть условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	http://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Работают с текстом Определяют опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывают навыки определения главных членов предложения в тексте
30	11.10	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами)	Научить отличать нераспространенное от распространенного предложения, умение распространять предложения	http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_172	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют распространенные и нераспространенные предложения. Работают с текстом «Северные Афины»
31	14.10	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Сформировать умение находить дополнение в предложении, разграничивать доп. и подл.	http://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/vtorostepennye-	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнения графически

				chleny-predlozheniia-11411/re-5376c07a-c46c-4ad2-9e08-4e5fd2258f48	
32	15.10	Определение	Способы выражения определений, находить определение в предложениях употребляющих его в речи.	http://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411	Распознают определение в предложении, выделяют дополнения графически. Работа с текстом об И.А.Милютине
33	16.10	Обстоятельство	Способы выражения обстоятельств, умение находить обстоятельство в предложениях употребляющих их в речи.	http://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют дополнения графически. Работа с текстом об И.А.Милютине
34	17.10	Предложения с однородными членами	Формирование умения находить однородные члены в предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении.	http://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/vtorostepennye-chleny-predlozheniia-11411	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Работают с текстом «День рождения г. Череповца»
35	18.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Закрепление навыка постановки запятой между однородными членами предложения. Формирование умения интонационно правильно произносить предложения с обобщающим словом, находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при одн. чл. и обобщ. словах	http://www.yaklass.ru/p/rus/sky-yazik/5-klasse/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знак препинания (двоеточие) перед однородными членами. Работа с текстом «Административные границы Вологодской области».

36	21.10	РР. Основная мысль текста. Обучение написанию сочинения по картине.	Формирование знаний об основной мысли текста, способах ее раскрытия, формирование умения редактировать текст повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли.	http://www.yaklass.ru/p/rus-sky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910	Пишут сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Корректируют текст, написанный одноклассником.
37	22.10	РР Обучающее сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Написание сочинения по картине; развитие письменной речи учащихся	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/osnovnaja-mysl-teksta.html	Пишут сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». Корректируют текст, написанный одноклассником.
38	23.10	Обращение. Знаки препинания при обращении Словарный диктант	Формировать умение находить обращения в предложениях, употребление обращений в речи, отличать обращения от подлежащих.	http://orthographia.ru/punctum_uk.php?rid=92	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Составляют предложения с обращениями.
39	24.10	Синтаксический разбор простого предложения.	Навык синтаксического разбора простого предложения, знание порядка разбора. Навык синтаксического разбора простого предложения, знание порядка разбора.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuacijab/predlozheniya-s-vvodnymi-slovami	Характеризуют простое предложение, выполняют устный и письменный разборы предложений. Работают с текстом
40	25.10	РР Письмо как одна из разновидностей текста	Обучение использованию обращений в письменной речи Формирование навыков написания писем	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuacijab/sintaksicheskij-razbor-prostogo-predlozheniya	Различают письма по цели и назначению. Находят в письмах обращения. Работают с текстом
41	05.11	Простые и сложные предложения.	Закрепить умение выделять грамматические основы простых предложений в сложном, ставить знаки препинания, составить предложение по указанным	http://fcior.edu.ru/card/12552/pismo-kak-odna-iz-raznovidnostey-teksta-i.html	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в тексте, расставляют знаки препинания. Работают

			схемам; разграничивать простые предложения в сложном, составить схему		с текстом
42	06.11	Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения текста повествовательного характера.	Обучение сжатию исходного текста	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=sloznoe_predlozhenie	Работают над сжатием исходного текста.
43	07.11	РР Обучающее сжатое изложение текста повествовательного характера.	Умение сжато пересказать текст повествования,	http://pedsovet.org/index.php?option=com_mtree&task=viewlink&link_id=113037&Itemid=188	Пишут сжатое изложение
44	08.11	Синтаксический разбор сложного предложения.	Развивать навык синтаксического разбора сложного предложения.		Характеризуют сложное предложение, выполняют устный и письменный разбор сложного предложения. Составляют план сообщения по теме «Простые и сложные предложения». Работают с текстом
45	09.11	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Самостоятельная работа.	Научить находить прямую речь в пр., в тексте найти предложение с прямой речью, составить схемы с прямой речью.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/sintaksicheskiy-razbor-slozhnogo-predlozheniya	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Находят предложения с прямой речью в тексте. Работают с текстом
46	11.11	Диалог. Тире в начале реплик диалога. Этикетные диалоги.	Формировать умение правильно оформить диалог на письме Ввести понятие «этикетного диалога»	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/znaki-prepinaniya-pri-pryamoy-rechi	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают с текстом Составляют этикетные диалоги.
47	12.11	Обобщение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Обобщение и систематизация изученного материала, подготовка к контрольному диктанту	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/afb0e184	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут контрольный словарный диктант.

48	13.11	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Проверка знаний учащихся по изученной теме	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sintaksis-i-punktuacija.html	Пишут диктант с разноуровневым грамматическим заданием по тексту
49	14.11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в ЗУНах	http://5klass.net/russkij-jazyk-5-klass/Viktorina-dlja-5-klassa/001-5-klass.html	Работают над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 3 Р.Р.)					
50	15.11	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка Гласные звуки.	Закрепить навыки отличия звука от буквы, умение графически обозначить звуки, умение находить ударение в слове. Формировать умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/glasnye-i-soglasnye-zvuki-slog-udarenie	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи, составляют рассказ (в парах). Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.
51	18.11	Согласные звуки Согласные твердые и мягкие. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Классификация согласных звуков; различие твердых и мягких согласных; обозначения мягких согласных при фонетической записи слова.	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Mjagkij-i-tverdij-soglasnyj/011-Pered-glasnymi.html	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Выполняют задания учебника.
52	19.11	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Развивать умение на слух различать звонкие и глухие согласные. Умение выделять сонорные согласные Отработка навыка различения позиционных чередований согласных в словах.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glasnie_i_soglasnie	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Составляют рассказ о согласных звуках с самооценкой по критериям.
53	20.11	Р.Р. Типы текстов. Повествование.	Формирование умения определять тип речи, находить в тексте фрагменты повествования; формирование навыка редактирования текста.	http://www.myshared.ru/slide/157411/	Пишут изложение текста повествовательного характера.

54	21.11	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.	Формирование умения правильно называть буквы алфавита; умение пользоваться алфавитом, умение различать рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.,	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/fonetika-grafika-orfografiya/fonetika-zvuki-rechi-alfavit	Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.
55	22.11	Р.Р. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания	Формирование умения определять ведущий тип речи, находить фрагменты описания; навыки редактирования текста	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/05/30/prezentatsii-k-urokam-razvitiya-rechi-dlya-5-klasse	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Создают текст- описание.
56	25.11	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	Умение произносить гласные и согласные перед гласным е; умение выбирать орф. для обозначения мягкости согласных на письме	http://orthographia.ru/orfografia.php?sid=25	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением Ъ. Пишут диктант с самопроверкой.
57	26.11	Звуковое значение букв е, ё, ю, я . Сл. д.	Умение называть звуки обозн. буквами е, е, ю, я.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Работают с орфоэпическим словарём. Выполняют задания учебника.
58	27.11	Фонетический разбор слова.	Навык фонетического разбора слова.	http://russskiy-na-5.ru/sections/68	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют фонетический разбор слов.
59	28.11	Р.Р. Обучающее подробное изложение текста повествовательного характера с элементами описания.	Обучение составлению простого плана, составлению текста из отдельных предложений.		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Создают текст- описание.
60	29.11	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка Орфографический разбор. Орфографические словари	Умение находить справки о произношении слов в разл. словарях (в т.ч. и орфоэпическом).	http://www.sinykova.ru/faq/orfograficheskij-razbor/	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют основные произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения. Работают с орфоэпическим словарём, составляют рассказ о школьном

					орфоэпическом словаре.
61	02.12	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография».	Систематизировать знания о фонетике	http://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2013/08/24/obobshchenie-izuchennogo-materiala-po-teme-fonetika	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут контрольный словарный диктант.
62	03.12	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»	Проверка знаний, полученных при изучении темы;	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/kontrolnaya-rabota-po-teme-fonetika	Выполняют контрольные задания по теме раздела
63	04.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов в знаниях уч-ся, работа над орфограммами		Выполняют работу над ошибками.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 Р.Р.)					
64	05.12	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.	Формировать умение различать лексическое и грамматическое значение слов, умение употреблять слова в свойственном им значении, умение пользоваться толковым словарем. Умение определять, в каком лексическом значении употребляется многозначное слово Умение различать прямое и переносное значение слова, употребление в речи слова в переносном значении, находить и определять роль олицетворения.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слов. Работают с текстом. Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слов. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.
65	06.12	Р.Р. Обучающее сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Формирование умения создавать текст. Развивать навык использования синонимов в речи (при описании изображенного на картине	http://nsportal.ru/shkola/rus-skiy-yazyk/library/2012/10/24/prezentatsiya-sochinenie-opisanie-po-kartine	Пишут сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

66	09.12	Омонимы	Формирование навыка опознания омонимов и умения употребления омонимов в речи.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
67	10.12	Синонимы	Формирование навыка определения общего лексического значения синонимов.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Подбирают синонимы к данным в упражнении словам.
68	11.12	Р.Р. Обучение подробному изложению текста описательного характера от 3-го лица.	Формирование умения составлять текст.		Пишут подробное изложение текста описательного характера.
69	12.12	Антонимы.	Формирование навыка находить антонимы в предложении; умение пользоваться толковым словарем, сл. антонимов, подбирать антонимы к словам	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.
70	13.12	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика».	Повторение изученного по теме, систематизация знаний, подготовка к контрольной работе	http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12091/ogl.shtml	Работают с текстом. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания. Пишут контрольный словарный диктант.
71	16.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».	Проверка знаний по теме «Лексика»	http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12091/ogl.shtml	Пишут диктант, выполняют грамматические задания по темам раздела.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
(18 ч + 5 Р.Р.)

72	17.12	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Однокоренные слова.	Формирование умения отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова. Формирование умения правильно выделять корень слова и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/morfemika-osnova-slova-i-okonchanie	Овладевают основными понятиями морфемике. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
73	18.12	Окончание. Нулевое	Формирование умения выделять	http://interneturok.ru/ru/sch	Опознают окончание как формообразующую

		окончание. Роль окончаний в словах.	в слове окончание, умение отличать слова с нулевым окончанием и слова, не имеющего окончания.	ool/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/morfemika-osnova-slova-i-okonchanie	морфему. Выделяют в словах окончания и его грамматические значения. Выделяют основу в слове. Работают с текстами упражнений учебника.
74	19.12	Основа слова.	Формирование умения выделять в слове основу		Выделяют основу в слове. Работают с текстами упражнений учебника.
75	20.12	Корень слова. Проверочная работа	Формирование умения правильно выделять корень слова и подбирать однокоренные слова		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
76	23.12	Суффикс. Назначение суффикса в слове.	Формировать умение употреблять слова с разными суффиксами, формирование умения правильно выделять ^	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemny-razbor-slova	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
77	24.12	Приставка. Назначение приставки в слове.	Развивать умение употреблять слова с разными приставками, умение правильно выделять приставку.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemny-razbor-slova	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом.
78	25.12	Р.Р. Рассуждение в повествовании, его структура и разновидности.	Выявить особенности повествовательных текстов с элементами рассуждения	http://www.licey.net/russian/culture/7_6	Создают текст- рассуждение по заданной теме. Работают с текстом
79	26.12	Чередование гласных и согласных в слове.	Формирование навыков выразительного чтения и пересказа лингвистического текста и составление собственных высказываний.	http://www.mriya-urok.com/video/cheredovanie-glasnyh-i-soglasnyh-zvukov-v-kornyah-slov http://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/pravopisanie-cheredyushhixsya-glasnyix-i-soglasnyix-v-korne.html	Работают с таблицей «Чередующиеся звуки», составляют рассказ по таблице.
80	27.12	Беглые гласные. Варианты	Закрепление навыка	http://www.myshared.ru/sli	Определяют случаи появления беглых гласных

		морфем.	определения осн. типов чередований; формирование умения различать варианты морфем.	de/403241/	при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные.
81	30.12	Морфемный разбор слов. Словарный диктант	Формирование умения производить морфем.р-р слова; умение пользоваться морф. словарями.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemnyy-razbor-slova	Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
82	13.01	Правописание гласных и согласных в приставках.	Формирование навыка правильного написания приставок на основе графико-морфологического анализа слова.	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-pristavkakh.html	Усваивают правила написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки.
83	14.01	Буквы З и С на конце приставок	Формирование навыков правильного написания приставок на основе морфологического анализа слова.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pravopisanie-pristavok-na-z-s	Усваивают правила написания букв З и С на конце приставок. Работают с текстом
84	15.01	Р.Р. Обучение написанию подробного изложения текста - рассуждения	Обучение написанию подробного изложения с элементами рассуждения	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/10/09/podgotovka-k-izlozheniyu	
85	16.01	Р.Р. Обучающее подробное изложение текста типа рассуждения.	Написание подробного изложения с элементами рассуждения		Пишут изложение с элементами рассуждения
86	17.01	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- и -лаг-	Закрепление навыка написания корней с различными орфограммами.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/cheredovanie-o-a-v-korne-slova	Усваивают правила написания букв А-О в корне - ЛАГ-/-ЛОЖ-. Выбирают правильное написание слов. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с орфограммой.
87	20.01	Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -рос- и -раст-	Формирование навыков опознания корней –рос-, -раст-.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/cheredovanie	Усваивают правило написания букв А-О в корне - РАСТ-/-РОС-. Выбирают правильное написание слов.

				o-a-v-korne-slova	
88	21.01	Буквы е и о после шипящих в корне. Словарный диктант	Формирование навыков грамотного письма	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/13/urok-russkogo-yazyka-s-prezentatsiy-v-5-klasse-po-teme	Усваивают правило написания букв Ё-О после шипящих в корне. Составляют диктант из слов с изучаемой орфограммой.
89	22.01	Буквы ы и и после ц	Формирование навыков структурного анализа слова при выборе написания этой орфограммы.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klasse/fonetika-grafika-ortografiya/bukvy-i-i-y-posle-ts-v-kornyah-slov	Усваивают правило написания букв И-Ы после Ц в корне. Выполняют задания на карточках, работают с таблицей «ЦИ и ЦЫ».
90	23.01	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика. Орфография».	Повторение и систематизация знаний по морфемике и орфографии, подготовка к контрольной работе, формирование навыков объяс. зависимости написания слова от его значения и строения.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/12/27/russkiy-yazyk-urok-igra-v-5-klasse-tsvetok-znaniy-povtorenie	Пишут контрольный словарный диктант. Работают с контрольными вопросами учебника.
91	24.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	Проверка знаний полученных при изучении темы «Морфемика Орфография. Культура речи»	http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/115.html	Выполняют контрольную работу (диктант с грамматическими заданиями по темам курса)
92	27.01	Анализ контрольного диктанта.	Ликвидация пробелов в знаниях		Выполняют работу над ошибками.
93	28.01	Р.Р. Описание картины с элементами рассуждения	. Формирование умения составлять текст.		Собирают лексический материал для написания сочинения.
94	29.01	Р.Р. Обучающее сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	Формирование умения составлять текст.		Пишут сочинение по картине П.П.Кончаловского.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (17 ч + 4 Р.Р.)					
95	30.01	Имя существительное как	Повторение знач. и морфол.	http://ppt4web.ru/russkijj-	Определяют имя существительное как

		часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	призн. сущ. как части речи, ум.сост. рассказ об им. сущ. в форме науч. описан. Умение доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения, умение находить существительное в текстах и определять их морфол. признаки	jazyk/imja-sushhestvitelnoe-kak-chast-rechi0.html	самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, синтаксическую роль.
96	31.01	Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Формирование умения доказать принадлежность слова к имени существит. в форме рассуждения; умение находить существительное в тексте и определять их морфол. значение.	http://festival.1september.ru/articles/595947/	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод.
97	03.02	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Формирование умения распознавать одушевленное и неодушевленное сущ-е.	http://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2012/07/04/prezentatsiya-k-uroku	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Работают с текстом «Невежа и невежда» из дидактического материала.
98	04.02	Имена существительные собственные и нарицательные	Формирование навыков распознавать существительные собственные и нарицательные.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=sobstv_i_nariz_sushestvit	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Работают с текстом
99	05.02	Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Пр.р.	Продолжение формирования умения распознавать существительные собственные и нарицательные.	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bolshaya-bukva-i-kavychki-v-imenah-sobstvennyh	Работают с текстом. Усваивают правописание собственных имен существительных
100	06.02	Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	Формирование умения выделять собственные названия кавычками	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bolshaya-bukva-i-kavychki-v-imenah-sobstvennyh	Работают с текстом Усваивают правописание собственных имен существительных

101	07.02	Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	Формирование умения выделять собственные названия кавычками	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/bolshaya-bukva-i-kavychki-v-imenah-sobstvennyh	Работают с текстом Усваивают правописание собственных имен существительных
102	10.02	Род имён существительных. Тест	Формирование навыков определять род сущ. и согласовывать с существительными глаголы в прошедшем времени.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=rod_imeni_sush	Определяют род имён существительных Составляют словосочетания и предложения в которых отчетливо выявляется род имен существительных.
103	11.02	Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам	Формирование навыков находить начальную форму и определять склонение существительных	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=sklonenie_imen_sush	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу «Три склонения имён существительных».
104	12.02	Морфологический разбор имен существительных	Формирование навыков производить устный и письменный разбор существительного	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/08/26/russkiy-yazyk5-klass-prezentatsiya-k-uroku-po-teme	Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Составляют устное рассуждение на грамматическую тему : «Почему слово «речь»-имя существительное?».
105	13.02	Р.Р. Обучающее сжатое изложение текста	Формирование умения работать с текстом.	http://prezentacii.com/literatura/1986-analiz-teksta-pri-podgotovke-k-napisaniyu-sochineniya-rassuzhdeniya.html	Пишут сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница»
106	14.02	Имена существительные, имеющие форму только единственного лица.	Формирование умения находить существительное, имеющее только одну форму един.числа и соотносить их с определённой лексической группой.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=imenja_sush_tolkovo_v_edinichnom_chisle	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Работают с текстами упражнений учебника..
107	17.02	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Формирование умения находить сущ., имеющие только форму мн.ч. и с определ. лексической	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=imenja_sush_tolkovo_v_mnogichislennom_chisle	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Работают с текстами упражнений учебника

			группой.	lko v ed mn chisle	
108	18.02	Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Формирование умения правильно писать слова с изученной орфогр. и графич. обозначать условия выбора верного написания.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=o_e_v_okonchaniya_sush	Усваивают правилонписания О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Пишут диктант с взаимопроверкой.
109	19.02	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Формирование знания о правопис. гласных «е» и «и» в падежах сущ. в ед. ч., Формирование знания о порядке рассуждения для применения правил.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=okonchaniya_sush	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания и предложения.
110	20.02	Склонение существительных на –ия, –ий, –ие.	Отработка навыка правильно писать гласные и в безударных пад. оконч. сущ. на –ия, –ие, –ий.	http://www.russisch-fuer-kinder.de/de_start/tests/test_s.php?fall=390	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания и предложения.
111	21.02	Р.Р. Подготовка к подробному изложению с изменением лица	Формирование умения изложения исходного текста с изменением лица	http://festival.1september.ru/articles/560805/	Собирают и анализируют материалы к изложению
112	25.02	РР Обучающее подробное изложение с изменением лица.	Формирование умения изложения исходного текста с изменением лица		Пишут изложение
113	26.02	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	Коррекция знаний учащихся, Формирование умения объяснения зависимости написания слова от его значения и строения.	http://uchit.rastu.ru/tests/morfologiya-imya-suschestvitelnoe.html	Пишут контрольный словарный диктант из слов с непроверяемыми написаниями. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с текстом
114	27.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Проверка знаний. умений и навыков	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/kontrolnyy-diktant-po-teme-morfemika-i-orfografiya	Пишут диктант с грамматическим заданием.
115	28.02	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.		Работают над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.

**Имя прилагательное
(9 ч + 4 Р.Р.)**

116	02.03	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	Формирование умения рассказывать о прилагательных; определять морфологические признаки прил. и употреблять прилагат. в речи.	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/imja-prilagatelnoe-kak-chast-rechi3.html http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/sintaksicheskaja-rol-imeni-prilagatel'nogo.html	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Пишут творческий диктант по тексту
117	03.03	Полные и краткие имена прилагательные.	Формирование навыка различать полную и краткую формы имени прилагательного.	http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/42b60a7a-51df-470e-b4c3-58a7dffd273/111722/	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных. Выделяют сказуемые в предложениях с краткими именами прилагательными.
118	04.03	Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	Изучение условий неупотребления буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	http://www.myshared.ru/slide/196137/	Усваивают правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, работают с текстом
119	05.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	Формирование навыка написания букв в окончанных прилагательных.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glasnie_v_okonchan_prilagatelnix	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют данное правило при выполнении упражнений.
120	06.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	Формирование навыка написания букв в окончанных прилагательных.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glasnie_v_okonchan_prilagatelnix	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют данное правило при выполнении упражнений.
121	10.03	Морфологический разбор имени прилагательного.	Ознакомление уч-ся с порядком морфологического разбора имени прилагательного	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-jazyk/library/2012/05/13/urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-s-prezentatsiey	Выполняют устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных.
122	11.03	Обобщение и систематизации по теме	Формирование навыка объяснения зависимости	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/imja-	Пишут контрольный словарный диктант из слов с непроверяемыми написаниями. Отвечают на

		«Имя прилагательное».	написания слова от его значения и строения	prilagatelnoe2.html	контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с текстом
123	12.03	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Проверка усвоения изученного материала	http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/115.html	Пишут диктант с грамматическим заданием.
124	13.03	Анализ контрольной работы.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	http://infourok.ru/material.html?mid=42766	Работают над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
125	16.03	Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра, его стилистические особенности.	Формирование знания об использовании образно-выразительных ср-в в художественном описании; обучение написанию подробного изложения повествовательного характера.	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/07/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-5-6-klassov-kak-pisat	Собирают и анализируют материалы к изложению
126	17.03	Р.Р. Художественное описание животного. Обучающее изложение текста-описания.	Работа по развитию устной и письменной речи учащихся	http://perova.jimdo.com/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8/	Пишут изложение текста А.Куприна (фрагмент «Ю-ю»).
127	06.04	Р.Р. Обучение написанию сочинения-описания животного на основе личных впечатлений	Формирование умения описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле	http://www.myshared.ru/slide/161842/	Собирают и анализируют лексический материал к сочинению
128	07.04	Р.Р. Обучающее сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	Формирование умения составлять собственный текст описание животного на основе личных впечатлений		Пишут сочинение-описание животного.
Глагол (27 ч + 6 Р.Р.)					
129	08.04	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении	Формирование умения рассказать о глаголе в форме научного описания и умение обосновывать принадлежащие слова к глаголу; Закрепление умения определять	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glagol_kak_chast_rechi	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.

			морфологические признаки гл., употр. их в речи.		
130	09.04	Правописание НЕ с глаголами.	Формирование умения писать и произносить глаголы с частицей не, умение графически обозначить условия изучен.орф.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glagol_kak_chast_rechi	Усваивают правило написания НЕ с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
131	10.04	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Формирование умения употребления ь после ч в неопределенной форме глагола и умение правильно писать безудар. суфф. гл. в неопр. форме.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=neopredelennaja_forma_glagola_5class	Распознают неопределенную и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределенной форме. Работают с текстом лингвистической сказки.
132	13.04.	Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме (повторение)	Формирование умения писать и произносить глаголы с –ться; -ться.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=pravopisanie_tsia_v_glagolax	Усваивают правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут выборочный диктант.
133	14.04	Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме	Закрепление умения писать и произносить глаголы с –ться; -ться.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=pravopisanie_tsia_v_glagolax	Усваивают правило написания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
134	15.04	Совершенный и несовершенный вид глагола.	Формирование умения использовать приемы распознавания видов гл. по вопросам, по значению, форм. навыка определ. видовые пары.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=glagoli_overshennogo_I_nesovershennogo_vida	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Составляют рассказ по таблице «Виды глагола», работают с текстом
135	16.04	Правописание чередующихся гласных е, и в корнях глаголов - бер, -бир, -дер, -дир, -мер, -мир, -пер -пир, -тер, -тир, -стел, -стил.	Формирование умения различ. корни с черед. и корни с безударн. гласными, проверяемые ударениями; форм-е умения правильно писать слова с этими корнями	http://interneturok.ru/ru/school/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/cheredovanie-glasnyh-e-i-v-korne-slova	Усваивают правило написания букв Е-И в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
136	17.04	Правописание чередующихся гласных е,	Формирование умения различ. корни с черед. и корни с безударн.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian	Усваивают правило написания букв Е-И в корнях с чередованием. Выполняют упражнения,

		и в корнях глаголов.	гласными, проверяемые ударениями; форм-е умения правильно писать слова с этими корнями	an&theme=bukvi_e_i_v_korniakh	руководствуясь усвоенным правилом.
137	20.04	Р.Р. Рассказ, особенности его структуры и стиля. Написание рассказа по сюжетным картинкам.	Формирование умения составлять устный рассказ по данному началу и соств. рассказ по сюжетным картинкам	http://festival.1september.ru/articles/537727/	Составляют рассказ по сюжетным картинкам
138	21.04	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе	Развитие устной и письменной речи учащихся	http://www.myshared.ru/slide/331005/	Собирают и анализируют материалы к сочинению.
139	22.04	Р.Р. Написание рассказа на тему «Как я однажды...»	Развитие устной и письменной речи учащихся		Пишут рассказ
140	23.04	Время глагола	Формирование умения определять время глаголов	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=vremia_glagola	Определяют время глагола. Пишут диктант с продолжением
141	24.04	Прошедшее время	Изучение признаков прошедшего времени, формирование умения определять время глаголов	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/vremena-glagola.html	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффикс <i>-л-</i> в глаголах.
142	27.04	Настоящее время	Формирование умения определять признаки настоящего времени глаголов	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/05/28/vremya-glagola	Определяют форму настоящего времени глагола. Работают с текстом
143	28.04	Будущее время	Формирование знаний об образовании форм будущего времени и умение образовывать формы будущего времени и употребление их в речи.	http://www.myshared.ru/slide/551804/	Определяют форму будущего времени глагола. Выполняют Упражнения учебника.
144	29.04	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Формирование знания о спряжении глаголов и умение определять личные окончания глаголов; формирование навыка изменять глаголы по лицам и числам.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/15966b34-7cd1-4fee-9654-c82e14a588cc/view/	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием.
145	30.04	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов	Определение спряжения глагола, различение глаголов 1 и 2 спр., изучение правил правописания	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/b60858d3-319d-4ed3-	Усваивают правило написания безударных личных окончаний. Работают с текстом.

			безуд. личных окончаний	9a71-3a3e9fad23a0/view/	
146	12.05	Р.Р. Обучающее сжатое изложение текста с изменением лица рассказчика	Формирование умения производить сжатое изложение текста с изменением лица рассказчика.	http://school-assistant.ru/?predmet=russian&theme=mjagkij_znak_posle_shipijashix_2	Пишут изложение
147	13.05	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч.	Формирование умения находить изучаемую орфограмму в слове.	http://5klass.net/russkij-jazyk-5-klass/Tema-Glagol.html	Усваивают правила написания Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
148	14.05	Морфологический разбор глагола	Формирование умения производить устный и письменный разбор глаголов		Выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола.
149	15.05	Употребление времен.	Систематизация сведений о глаголе и орфограммах в глаголах.	http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/115.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с текстом.
150	16.05	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	Систематизация сведений о глаголе и орфограммах в глаголах.	http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/115.html	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают с текстом.
151	18.05	Р.Р. Обучающее сочинение по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»	Формирование умения составлять рассказ на основе изображенного.		Пишут контрольное сочинение по рисунку О.В.Попович. Осуществляют коррекцию написанного одноклассником текста.
152	19.05	Р.Р. Обучающее сочинение по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку»	Развитие письменной речи учащихся		Пишут контрольное сочинение по рисунку О.В.Попович. Осуществляют коррекцию написанного одноклассником текста.
Повторение и систематизация изученного в V классе					
(7 ч. +2 Р.Р.)					
153	20.05	Разделы науки о языке	Формирование умения рассказывать о назначении русского языка, разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания.	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/razdely-nauki-o-jazyke.html	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Работают с таблицей «Разделы науки о языке». Составляют рассказ по данному началу на лингвистическую тему.
154	21.05	Орфограммы в приставках	Формирование умения	http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/razdely-nauki-o-jazyke.html	Систематизируют орфограммы в приставках и в

		и корнях слов	группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставках и корнях) и графически их обозначать.	jazyk/orfogrammy-v-pristavkakh-i-v-kornjakh-slov.html	корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом лингвистики.
155	22.05	Р.Р. Подготовка к сочинению «Куда бы я хотел(а) поехать летом»	Формирование умения составлять собственный текст.		Собирают и анализируют материалы к сочинению.
156	2505	Р.Р. Написание сочинения «Куда бы я хотел(а) поехать летом»	Развитие письменной речи учащихся		Пишут контрольное сочинение по темам: «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?», «Однажды в детстве», «Ветка березы (калины, акации)» (на выбор)
157	26.05	Орфограммы в окончаниях Употребление Ъ и Ь Раздельное написание.	Формирование умения группировать слова с этими орфограммами. Формирование умения группировать слова с изученными орфограммами	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/aa21abe2-3a4b-4aff-a310-2ac296fa8009/view/	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом лингвистики. Пишут объяснительный диктант. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв Ъ и Ь. Работают над заполнением таблиц. Обозначают орфограммы.
158	27.05	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Ликвидация пробелов в знаниях. Объяснение орфограмм		Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Работают с текстом «Букет из цветов картофеля» из дидактического материала.

6 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Язык, речь и общение (1 ч.+2 р. р.)					
1		<p align="center">Тема «Язык, речь и общение»(1 ч.+2 р. р.)</p> <p>Р. р. Инструктаж по ОТ в кабинете Русский язык – один из развитых языков мира.</p>	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.</p>	<p>Компьютер, мультимедийный, проектор, экран.</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/935490</p>	<p>Осознают, что владение русским языком является важным показателем Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. культуры человека.</p>
2		<p>Язык, речь, общение</p>	<p>Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/my-drive</p>	<p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.</p>
3		<p>Р. р. Ситуация общения.</p>	<p>Научиться выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.</p>
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)					
4.		<p>Тема « Повторение изученного в 5 классе» (9 ч.) Фонетика, орфоэпия</p>	<p>Повторить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь</p>	<p>http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят</p>

			знаков.	1d8c08dc1b5f/90147/?inter face=pupil&class=48&subj ect=8	слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
5		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6		Входной контрольный диктант	Проверка ЗУН		Пишут диктант
7		Части речи	Повторить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	http://school- collection.edu54.ru/catalog/ rubr/e92131e2-85b9-ee62- b9c8- 1d8c08dc1b5f/90147/?inter face=pupil&class=48&subj ect=8	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
8		Орфограммы в окончаниях слов.	Повторить орфограммы в окончании слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	http://www.saharina.ru/test s/	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9		Словосочетания	Повторить алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.		Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют группируют и составляют словосочетания.
10		Простое предложение. Знаки препинания.	Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	http://school- collection.edu54.ru/catalog/ rubr/e92131e2-85b9-ee62- b9c8- 1d8c08dc1b5f/90147/?inter face=pupil&class=48&subj ect=8	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с

					обращениями.
11		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	Презентация по теме урока	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
12		Прямая речь. Диалог.	Повторить способы оформления прямой речи и диалога на письме.		Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
Текст (2ч.+3ч. р. р.)					
13		Тема «Текст» (2ч.+3ч. р. р.) Р. р Текст, его особенности.	Научиться определять текст по признакам, стилю речи, типу речи	Презентация по теме урока	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
14		Р. Р. Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.		Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
15		Начальные и конечные предложения текста.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Продолжают текст по данному началу.
16		Ключевые слова, основные признаки текста.	Научиться выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Презентация по теме урока	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
17		Р. р. Текст и стили речи, официально-деловой стиль речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10+2 ч. р.р.)					

18		Тема «ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (10+2 ч. р.р.) Слово и его лексическое значение.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	http://www.saharina.ru/test/s/	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов.
19		Р. р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов.		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
20		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Научиться различать слова общеупотребительн. и необщеупотребительные.		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные необщеупотребительные слова.
21		Диалектизмы.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
22		Исконно русские и заимствованные слова.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.		Различают исконно русские и заимствованные слова, Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
23		Неологизмы.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	Презентация по теме урока	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
24		Устаревшие слова	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.		Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Анализируют отдельные слова из текстов вологодских писателей.
25		Словари.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.

26		Р.Р. Составление словарной статьи	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
27		Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексика. Культура речи»	Научиться применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте. Работают с текстом о В.В.Верещагине
28		Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.		Выполняют задания контрольной работы.
29		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	http://www.saharina.ru/test/s/	Выполняют работу над ошибками.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3ч.+1ч. р.р.)

30		Тема «ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (3ч.+1ч. р.р.) Фразеологизмы	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	http://nsportal.ru/shkola/ruskiy-yazyk/library/2013/03/03/p-rezentatsiya-frazeologizmy-6-klass	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
31		Р. р. Источники фразеологизмов	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Презентация по теме урока	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
32		Обобщение и систематизация знаний по теме «Фразеология»	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
33		Контрольный тест по теме «Фразеология».	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.		Выполняют задания контрольного теста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27ч.+7 р.р.)

34		Тема	Научиться выделять состав слова и		Активизируют знания об основных понятиях
----	--	-------------	-----------------------------------	--	--

		«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ» (27ч.+7 р.р.) Морфемика и словообразование.	определять путь (способ) его образования.		морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
35		Р. р. Описание помещения	Научиться составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.		Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
36		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	http://www.saharina.ru/test/s/	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Анализируют отдельные слова из текстов вологодских писателей.
37		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Презентация по теме урока	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
38		Основные способы образования слов в русском языке.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
39		Этимология слов	Научиться работать со словарем.		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов
40		Этимология слов	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	Презентация по теме урока	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с

					точки зрения состава и способа образования слов
41		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
42		Р. р. Обучение написанию сочинения – описания помещения.	Научиться составлять связный текст на заданную тему.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
43		Р. р. Написание сочинения – описания помещения.	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.		Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
44		Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	Научиться различать условия написания корня –кас- -кос-.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания буква <i>ио</i> в корне-кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем-кас- — -кос-.
45		Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	Научиться различать условия написания корней –кас- -кос-.		Усваивают правило написания буква <i>ио</i> в корне-кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем-кас- — -кос-.
46		Буквы А и О в корнях –гар- -гор	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Усваивают правило написания буква <i>иов</i> в корне-гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
47		Буквы А и О в корнях –гар- -гор	Научиться различать условия написания корней –гар- -гор-.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания буква <i>иов</i> в корне-гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
48		Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Научиться объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	http://www.saharina.ru/test/s/	Усваивают правило написания буква <i>иов</i> в корне-зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.

49		Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне.	http://www.saharina.ru/test/s/	Усваивают правило написания буква и в корне- зар- — - зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
50		Буквы Ы и И после приставок.	Научиться применять правило написания буквы Ы иИ после приставок.		Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления . букв ы и и Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
51		Буквы Ы иИ после приставок. Словарный диктант.	Научиться применять правило написания буквы Ы иИ после приставок при анализе лексических единиц.	http://www.saharina.ru/test/s/	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления . букв ы и и Образовывают от слов однокоренные приставочным способом. Пишут словарный диктант.
52		Р. р. Обучение сжатою пересказу исходного текста			
53		Р. р. Обучающее сжатое изложение повествовательного характера			
54		Гласные в приставках пре- и при-	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при-	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Анализируют отдельные слова из текстов вологодских писателей.
55		Гласные в приставках пре- и при- .	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
56		Гласные в приставках пре- и при- Словарный диктант.	Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.		Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Пишут словарный диктант.
57		Соединительные гласные О и Е в сложных словах	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.	http://www.saharina.ru/test/s/	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
58		Сложносокращенные слова.	Научиться реализовывать алгоритм		Усваивают понятие сложносокращённого слова.

			конструирования и написания сложных слов.		Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
59		Сложносокращенные слова.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	Презентация по теме урока	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова.
60		Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.		Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
61		Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.» Словарный диктант.	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	http://www.saharina.ru/test/s/	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе..
62		Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Презентация по теме урока	Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи.»	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Пишут диктант.

64		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	http://www.saharina.ru/test/s/	Выполняют работу над ошибками.
65		Р.р. Обучение написанию сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро».	Научиться составлять план к сочинению – описанию картины.	Презентация по теме урока	Собирают и анализируют материал к сочинению.
66		Р.р. Обучающее сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.		Пишут сочинение по картине.
67		Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.		Анализируют текст.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22ч.+3ч.)					
68		Тема «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное» (22ч.+3ч.) Имя существительное как часть речи.	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=upil&class=48&subject=8	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного его синтаксическую роль.
69		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.		Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.

70		Разносклоняемые имена существительные.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	Презентация по теме урока	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
71		Разносклоняемые имена существительные	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.		Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
72		Буква Е в суффиксах –ЕН-существительных на –МЯ.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН-существительных на –МЯ.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Усваивают правило написания буквы <i>-мя. ев</i> суффиксе <i>-ен-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.. Анализируют отдельные слова из текстов вологодских писателей.
73		Буква Е в суффиксах –ЕН-существительных на –МЯ.	Научиться применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН-существительных на –МЯ.		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
74		Несклоняемые имена существительные.	Научиться определять род несклоняемых имен существительных	http://www.saharina.ru/teachers/	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
75		Род несклоняемых имен существительных.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными .Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
76		Имена существительные общего рода.	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	Презентация по теме урока	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
77		Имена существительные общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
78		Морфологический разбор имени существительного	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&class=48&subject=8	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.

79		Р. р. Письмо.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.		Составляют текст письма другу.
80		НЕ с существительными	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.		Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> —приставку, <i>не</i> — часть корня <i>ине</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
81		НЕ с существительными	Научиться применять правила написания НЕ с существительными.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> —приставку, <i>не</i> — часть корня <i>ине</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
82		НЕ с существительными	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.		Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> —приставку, <i>не</i> — часть корня <i>ине</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания. Пишут диктант.
83		Р. р. Обучение написанию сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.	Презентация по теме урока	Собирают и анализируют материал к сочинению
84		Р. р. Обучающее сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.		Пишут сочинение.
85		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	Научиться применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	http://www.saharina.ru/test/s/	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i>). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
86		Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
87		Гласные О и Е после шипящих и ц в суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
88		Гласные О и Е после	Научиться применять правила		

		шипящих и ц в суффиксах существительных	написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	collection.edu54.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8-1d8c08dc1b5f/90147/?interface=pupil&class=48&subject=8	шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов
89		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	Научиться составлять тесты на заданную тему.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов вологодских писателей.
90		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное». Словарный диктант.	Научиться составлять тесты на заданную тему.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
91		Контрольный тест по теме «Имя существительное».	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий.		Выполняют задания текста.
92		Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.		Выполняют работу над ошибками.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя прилагательное (22ч.+3ч. р.р.)					
93		Тема «Имя прилагательное» (22ч.+3ч. р.р.) Имя прилагательное как часть речи.	Научиться отличать имя прилагательное от других частей речи.	http://interneturok.ru/russia/n/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу
94		Р. р. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	Презентация по теме урока	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.
95		Р. р. Обучение выборочному пересказу исходного текста с описанием природы.	Научиться составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.		Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
96		Степени сравнения имен прилагательных.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/stepeni-	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.

			алгоритму выполнения лингвистической задачи.	sravneniya-imen-prilagatelnyh?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
97		Степени сравнения имен прилагательных.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/stepeni-sravneniya-imen-prilagatelnyh?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов вологодских писателей.
98		Разряд имен прилагательных по значению.. Качественные прилагательные.	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/razryady-prilagatelnyh-po-znacheniyu?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
99		Качественные прилагательные.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описание.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/kachestvennye-prilagatelnye?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
100		Относительные прилагательные.	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/otnositelnye-prilagatelnye?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
101		Относительные прилагательные.	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/otnositelnye-prilagatelnye?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
102		Притяжательные прилагательные.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/prityazhatelnye-prilagatelnye?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.

103		Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/morfologicheskyy-razbor-prilagatelnyh-2?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
104		НЕ с прилагательными	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/tema/pravopisanie-ne-s-imenami-prilagatelnyimi?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня ине — отрицательную частицу. . Анализируют тексты и отдельные слова из текстов вологодских писателей.
105		НЕ с прилагательными и существительными.	Научиться отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня ине — отрицательную частицу. Пишут диктант.
106		Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
107		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/russkiy-yazyk-6-klass-ladyzhenskaya-t-a	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
108		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.		. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой
109		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.	Презентация по теме урока	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

110		<i>Р.р.</i> Обучающее сочинение – описание пейзажа по картине. Работа с репродукцией картины Н. П. Крымова «Зимний вечер».	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.		Собирают и анализируют материал к сочинению Пишут сочинение по картине.
111		Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.		Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных-к-и -ск-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу
112		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Научиться применять правила написания сложных слов.	http://interneturok.ru/russia/n/5-klass/morfemika-orfografiya/slitnoe-i-defisnoe-napisanie-slozhnyh-slov?seconds=0&chapter_id=9805&book_id=145	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.
113		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного.		Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
114		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Презентация по теме урока	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов вологодских писателей. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
115		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» Словарный диктант.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов
116		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Пишут диктант.
117		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Выполняют работу над ошибками.
Имя числительное (15 ч.+3ч. р.р.)					
118		Тема «Имя числительное» (15 ч.+3ч. р.р.) Имя	Научиться определять грамматические признаки	http://interneturok.ru/russia	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую

		числительное как часть речи.	числительного.	n/6-klass/imya-chislitelnoe/imya-chislitelnoe-razryady-chislitelnyh?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
119		Простые и составные числительные	Научиться определять простые и составные числительные.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/imya-chislitelnoe-razryady-chislitelnyh?seconds=457&chapter_id=9820&book_id=145	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
120		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/pravopisanie-chislitelnyh?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
121		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.		Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
122		Порядковые числительные.	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/poryadkovye-chislitelnye?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Мой город» и составляют с ними сложные предложения.
123		Разряды количественных числительных.	Научиться дифференцировать разряды количественных числительных.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/imya-chislitelnoe-razryady-chislitelnyh?seconds=122&chapter_id=9820&book_id=145	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.

124	Разряды количественных числительных.	Научиться составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.		Определяют разряды количественных числительных.
125	Числительные, обозначающие целые числа.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/kolichestvennye-chislitelnye-oboznachayuschie-tselye-chisla-ih-sklonenie?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. .
126	Дробные числительные.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/kolichestvennye-chislitelnye-oboznachayuschie-drobnye-chisla?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
127	Собирательные числительные.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/sobiratelnye-kolichestvennye-chislitelnye?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
128	Морфологический разбор имени числительного.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/imya-chislitelnoe/morfologicheskij-razbor-imeni-chislitel'nogo?seconds=0&chapter_id=9820&book_id=145	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
129	Р.р. Обучение пересказу исходного текста с цифровым материалом.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.		Пишут изложение.

130		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	http://www.saharina.ru/test/s/	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
131		Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	http://www.saharina.ru/test/s/	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
132		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.		. П и ш у т д и к т а н т
133		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Презентация по теме урока	Выполняют работу над ошибками.
134		Р.р. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.	Научиться составлять текст публичного выступления.		Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»
135		Р. р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Научиться составлять текст публичного выступления.		.Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»
Местоимение (22ч. +3 р.р.)					
136		Тема «Местоимение» (22ч. +3 р.р.) Местоимение как часть речи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/mestoimenie-kak-chast-rechi?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
137		Личные местоимения.	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/lichnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.
138		Личные местоимения.	Научиться заменять личные местоимения существительными.	Презентация по теме урока	

139		Р. р. Составление рассказа от первого лица.	Научиться составлять текст от первого лица.		
140		Возвратное местоимение СЕБЯ.	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/vozvratnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
141		Вопросительные и относительные местоимения.	Научиться различать относительные и вопросительные местоимения.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/voprositelnye-i-otnositelnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.
142		Вопросительные и относительные местоимения.	Научиться использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.		Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.
143		Неопределённые местоимения.	Научиться определять неопределённые местоимения и их роль в тексте.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/neopredelennye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
144		Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> .	Научиться применять правило написания неопределённых местоимений.		Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений.
145		Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> .	Научиться применять правило написания неопределённых местоимений.	Презентация по теме урока	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений.
146		Не в неопределённых местоимениях.	Научиться применять правило написания неопределённых		Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных

			местоимений.		местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
147		Отрицательные местоимения.	Научиться применять правило написания отрицательных местоимениях.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bmestoimenieb/otritsatelnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
148		Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	Научиться применять правило написания отрицательных местоимениях.	http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=upil&class=48&subject=8	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
149		Притяжательные местоимения.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bmestoimenieb/prityazhatelnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
150		Р. р. Рассуждение как тип текста. Обучение написанию сочинения-рассуждению.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.		Собирают и анализируют материал к сочинению.
151		Р. р. Обучающее сочинение-рассуждение.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
152		Указательные местоимения.	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bmestoimenieb/ukazatelnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют тексты поэтических произведений вологодских писателей.
153		Указательные местоимения.	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам.		Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
154		Определительные местоимения.	Научиться определять определительные местоимения по	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bmestoimenieb/opredelitelnye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных

			грамматическим признакам.	klass/bmestoimenieb/opredelitelye-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
155		Местоимения и другие части речи.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.	http://www.saharina.ru/test/	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
156		Контрольный тест по теме «Местоимение».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Выполняют задания теста.
157		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.		Выполняют работу над ошибками.
158		Морфологический разбор местоимения.	Научиться использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bmestoimenieb/morfologicheskiy-razbor-mestoimeniya?seconds=0&chapter_id=9830&book_id=145	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
159		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		. П и ш у т д и к т а н т
160		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Презентация по теме урока	Выполняют работу над ошибками.
Глагол (27ч.+4 ч. р.р.)					
161		Тема «Глагол» (27ч.+4 ч. р.р.) Глагол как часть речи.	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	http://interneturok.ru/russia/n/6-klass/bglagolb/ponyatie-glologa?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов
162		Разноспрягаемые глаголы.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по		

			грамматическим признакам.		
163		Разноспрягаемые глаголы.	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.	http://www.saharina.ru/test/s/	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
164		Р. р. Обучение написанию сжатого изложения.	Научиться писать сжатое изложение.		.Собирают и анализируют материал к изложению, составляют план.
165		Р.Р Обучающее сжатое изложение	Научиться писать сжатое изложение.		Пишут сжатое изложение.
166		Глаголы переходные и непереходные.	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bglagolb/perehodnye-i-neperehodnye-glagoly?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.
167		Глаголы переходные и непереходные.	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.		Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Мой город» и составляют с ними предложения.
168		Наклонение глаголов.	Научиться определять наклонение глаголов.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bglagolb/nakloneni-glagola?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Анализируют тексты поэтических произведений вологодских писателей.
169		Изъявительное наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
170		Изъявительное наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.	http://www.saharina.ru/test/s/	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
171		Условное наклонение глаголов.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	http://interneturok.ru/russian/6-klasse/bglagolb/nakloneni-glagola?seconds=209&chapter_id=9843&book_id=145	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.

172		Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении..	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам. Формирование умения раздельного написания частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении		Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
173		Повелительное наклонение глагола.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.	http://interneturok.ru/russian/6-klass/bglagolb/naklonenie-glagola?seconds=408&chapter_id=9843&book_id=145	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении
174		Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.	Научиться определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.		. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении
175		Употребление наклонений.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.	http://www.saharina.ru/test/s/	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.
176		Употребление наклонений.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.		Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
177		Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	http://interneturok.ru/russian/6-klass/bglagolb/bezlichnost-glagola?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
178		Безличные глаголы.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

179		Морфологический разбор глагола.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	http://interneturok.ru/russian/7-klass/glagol/morfologicheskiy-razbor-glagolov?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов
180		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.
181		Контрольный тест по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Выполняют задания теста.
182		Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	http://www.saharina.ru/te sts/	Выполняют работу над ошибками.
183		Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	Научиться составлять тексты различных типов речи.		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
184		Р.р. Написание рассказа на основе услышанного.	Научиться составлять тексты различных типов речи.		Пишут сочинение на основе услышанного от старших.
185		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	http://interneturok.ru/russian/7-klass/glagol/pravopisanie-suffiksov-yva-iva-i-ova-eva?seconds=0&chapter_id=9843&book_id=145	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.

186		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	
187		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	http://www.saharina.ru/test/s/	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях.	
188		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.. Называют виды орфограмм в стихотворении.	
189		Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Презентация по теме урока	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты поэтических произведений вологодских писателей.	
190		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		. П и ш у т д и к т а н т	
191		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	http://www.saharina.ru/te sts/	Выполняют работу над ошибками.	
Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (11ч.+2ч. р.р.)						17.0
192		Тема « Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.» (11ч.+2ч. р.р.) Разделы науки о языке.	Научиться составлять текст лингвистического повествования.	http://interneturok.ru/russia/n/6-kl/6-kl/vvedenie/lingvistika-i-ee-razdely?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	

193		Орфография.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
194		Орфография.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
195		Пунктуация.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	http://interneturok.ru/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/sintaksis-puntuatsiya-sintaksicheskii-razbor?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений..
196		Пунктуация.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм.	Презентация по теме урока	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений..
197		Контрольный диктант с грамматическим заданием за год.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.		. П и ш у т д и к т а н т
198		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	http://www.saharina.ru/te sts/	Выполняют работу над ошибками.
199		Лексика и фразеология.	Научиться определять лексические и фразеологические единицы.	http://interneturok.ru/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/leksika-i-frazeologiya-chast-1?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами. Анализируют тексты поэтических произведений вологодских писателей.

200		Словообразование.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	http://interneturok.ru/russia/n/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfemika-slovoobrazovanie-morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-razbor-slova?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
201		Морфология.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.	http://interneturok.ru/russia/n/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfologiya-morfologicheskij-razbor-slova?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
202		Синтаксис.	Научится применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	http://interneturok.ru/russia/n/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/sintaksis-puntuatsiya-sintaksicheskij-razbor?seconds=0&chapter_id=9855&book_id=145	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.
203		Р.р. Сочинение на выбранную тему.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения творческого задания.		Пишут сочинение на выбранную тему
204		Р.р. Написание сочинения на выбранную тему.	Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения творческого задания.		Пишут сочинение на выбранную тему

7 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов на освоение темы
	<i>Введение (1ч.)</i>		
1	Русский язык как развивающееся явление. Инструктаж по ОТ в кабинете.	<i>Вид деятельности: творческая Форма деятельности: дискуссия «Говорить красиво и говорить правильно - это одно и то же?»</i>	1
	<i>Повторение изученного в 5-6 классе (8ч.+2 р.р.)</i>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная Форма деятельности: интеллектуальный марафон «Соточка по русскому»</i>	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1
4	Лексика и фразеология		1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов		1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		1
7	Морфология и орфография.		1
8	Р.Р. Текст. Стили литературного языка.		1
9	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием		1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
11	Р.Р. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. .		1
	<i>Морфология. Орфография. Культура речи Причастие (26 + 6 р. р)</i>		
12	Повторение пройденного о глаголе в V-VI классах.	<i>Вид деятельности: игровая Форма деятельности: игра «Крестики-нолики по теме «Причастие»</i>	1
13	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.		1
14	Синтаксическая роль причастий в предложении. Textoобразующая роль причастий.		1
15	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		1
16	Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова)		1
17	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота		1
18	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Проверочная работа.		1
19	Р.Р. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.		1
20	Действительные и страдательные причастия.		1
21	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени		1

22	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.		1
23	Р. Р. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.		1
24	Действительные причастия прошедшего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени.		1
25	Страдательные причастия настоящего времени.		1
26	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		1
27	Страдательные причастия прошедшего времени.		1
28	Полные и краткие страдательные причастия.		1
29	Р.Р. Обучение написанию выборочного изложения текста с описанием внешности.		1
30	Р.Р. Обучающее выборочное изложение текста с описанием внешности.		1
31	Морфологический разбор причастия.		1
32	Контрольная работа «Действительные и страдательные причастия»		1
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		1
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Словарный диктант		1
35	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов		1
36	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов		1
37	Одна буква н в кратких причастиях. Тест.		1
38	Гласная перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.		1
39	Р.Р. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.		1
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		1
41	Повторение изученного о причастии.		1
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1
43	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1
	Деепричастие (9 ч +2 р.р.)		
44	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.	<i>Вид деятельности:</i> <i>интеллектуально –</i> <i>познавательная</i>	1
45	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий в предложении.		1
46	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	<i>Форма деятельности: зачёт по</i> <i>теме «Деепричастие»</i>	1
47	Знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми		1
48	Р.Р. Обучение написанию рассказа по картине.		1
49	Р.Р. Обучающее сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»		1

50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.		1	
51	НЕ с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия		1	
52	Повторение изученного по теме «Деепричастие»		1	
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».		1	
54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1	
	<i>Наречие (18 ч + 6 Р. Р.)</i>			
55	Наречие как часть речи. Синтаксическая и текстообразующая роль наречий в предложении	<i>Вид деятельности: творческая</i> <i>Форма деятельности: дискуссия «Правописание наречий»</i>	1	
56	Смысловые группы наречий.		1	
57	Смысловые группы наречий. Проверочная работа		1	
58	Р. Р. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.		1	
59	Степени сравнения наречий и их образование.		1	
60	Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.		1	
61.	Морфологический разбор наречия.		1	
62.	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений)		1	
63	Р.Р. Обучающее сочинение-описание действий (на основе наблюдений)		1	
64	Правописание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i> .		1	
65	Не- и ни- в наречиях.		1	
66	Одна и две буквы н в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i>		1	
67	Одна и две буквы н в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> . Тест		1	
68	Р.Р. Пересказ исходного текста с описанием действий		1	
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.		1	
70	Суффиксы - <i>о</i> и - <i>а</i> на конце наречий.		1	
71	Дефис между частями слова в наречиях.		1	
72	Слитные и раздельные написания наречий.		1	
73	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв		1	
74	Р.Р. Учебный доклад		1	
75	Буква ь после шипящих на конце наречий.		1	
76	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»		1	
77	Контрольная работа по теме «Наречие».		1	
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1	
	<i>Категория состояния (2 ч + 2 р.р.)</i>			
79	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.		<i>Вид деятельности: творческая</i> <i>Форма деятельности: дискуссия «Категория</i>	1
80	Морфологический разбор категории состояния			1
81	Р. Р. Обучение написанию выборочного изложения текста с описанием состояния человека или природы			1

82	<i>Р. Р.</i> Обучающее выборочное изложение текста с описанием состояния человека (по рассказу В.Тендрякова "Хлеб для собаки")	<i>состояния и наречие. Как отличить?»</i>	1
	Служебные части речи. Культура речи. (1 ч.)		
83	Самостоятельные и служебные части речи	<i>Вид деятельности: творческая Форма деятельности: кроссенс «Мои уроки русского языка»</i>	1
	Предлог (8 ч + 2 р.р.)		
84	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.	<i>Вид деятельности: игровая Форма деятельности: групповая работа «Ох, уж эти предлоги!»</i>	1
85	Текстообразующая роль предлогов. Употребление предлогов.		1
86	Непроизводные и производные предлоги.		1
87	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		1
88	Р.Р. Написание рассказа от своего имени на основе прочитанного.		1
89	Слитные и раздельные написания предлогов		1
90	Слитные и раздельные написания предлогов		1
91	Слитные и раздельные написания предлогов. Словарный диктант		1
92	Р. Р. Написание рассказа на основе увиденного на картине.		1
93	Контрольная работа по теме «Предлог»		1
	Союз (11 ч. + 2 р.р.)		
94	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	<i>Вид деятельности: творческая Форма деятельности: презентация «Защита» по теме «Союз как часть речи» (каждый школьник выступает, действует сам по себе, а объединяет участников только общая тема)</i>	1
95	Простые и составные союзы		1
96	Союзы сочинительные и подчинительные. Текстообразующая роль союзов.		1
97	Р. Р. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.		1
98	Сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях.		1
99	Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		1
100	Морфологический разбор союза.		1
101	Р.Р. Обучающее сочинение публицистического стиля о пользе чтения.		1
102	Слитные и раздельные написания союзов.		1
103	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же .		1
104	Повторение изученного о союзах	1	
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Союз»	1	
106	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Частица (14 ч + 4 р.р.)		

107	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая и текстообразующая роль частиц в предложении	<i>Вид деятельности: интеллектуально - познавательная</i> <i>Форма деятельности: зачёт по теме «Частица»</i>	1
108	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		1
109	Р.Р. Обучающее сочинение – описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		1
110	Формообразующие частицы.		1
111	Смысловые частицы		1
112	Смысловые частицы. Словарный диктант		1
113	Отрицательные частицы		1
114	Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		1
115	Раздельное и дефисное написание частиц		1
116	Р.Р. Обучение написанию рассказа по данному сюжету.		1
117	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по данному сюжету.		1
118	Морфологический разбор частиц.		1
119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		1
120	Различение частицы НИ и приставки НИ, союза НИ-НИ Словарный диктант		1
121	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1	
122	Повторение по теме «Частица»	1	
123	Контрольная работа по теме «Частица».	1	
124	Анализ контрольных работ.	1	
	<i>Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч.)</i>		
125	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	<i>Вид деятельности: творческая</i>	1
126	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	<i>Форма деятельности:</i>	1
127	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	<i>рисование «Загадай и нарисуй междометие»</i>	1
	<i>Повторение и систематизация пройденного в VII классе (7 ч + 2 р.р.)</i>		
128	Разделы науки о языке	<i>Вид деятельности:</i>	1
129	Лексические нормы.	<i>общественно полезная</i>	1
130	Тест за год.	<i>Форма деятельности: решение</i>	1
131	Анализ тестов. Работа над ошибками.	<i>проблемной ситуации</i>	1
132	Р.Р. Текст. Стили речи.	<i>«Грамматические нормы. Как</i>	1
133	Р.Р. Публичное выступление на морально-этическую тему.	<i>правильно?»</i>	1
134	Грамматические нормы.		1
135	Интонационные нормы.		1
136	Нормы построения текста. Нормы речевого поведения.		1

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов на освоение темы
	<i>Общие сведения о языке (1 ч)</i>		
1	Русский язык в современном мире. Инструктаж по ОТ в кабинете	<i>Вид деятельности: творческая Форма деятельности: дискуссия «Как сейчас говорят?»</i>	1
	<i>Повторение изученного в 6-7 классе (8 ч + 2 РР)</i>		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная Форма деятельности: игра – путешествие «В страну буквы Н»</i>	1
3	Сложное предложение. Группы сложных предложений.		1
4	Знаки препинания в сложном предложении		1
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		1
6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Проверочная работа		1
7	<i>РР</i> Обучение написанию сжатого изложения. Способы сжатия текста		1
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1
9	<i>РР</i> . Сочинение в форме письма		1
10	Входная контрольная работа		1
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 РР)</i>		
12	Основные единицы синтаксиса	<i>Вид деятельности: общественно полезная Форма деятельности: решение педагогических ситуаций «О самоконтроле»</i>	1
13	Текст как единица синтаксиса		1
14	Предложение как единица синтаксиса		1
15	РР. Обучающее сжатое изложение повествовательного характера		1
16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		1
17	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Согласование, управление, примыкание		1
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Тест		1
19	Синтаксический разбор словосочетаний		1
	<i>Простое предложение (3 ч + 2 РР)</i>		
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения	<i>Вид деятельности: игровая</i>	1

21	Порядок слов в предложении	<i>Форма деятельности: творческая игра «Давай подумаем»</i>	1
22	Интонация предложения. Логическое ударение		1
23	<i>Р.Р.</i> Описание архитектурных памятников как вид текста, структура текста, его языковые особенности		1
24	<i>Р.Р.</i> Обучающее сочинение-описание архитектурного памятника по картине		1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч + 2 РР)			
25	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i> <i>Форма деятельности: защита индивидуального проекта по теме «Какой член предложения самый главный?»</i>	1
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		1
27	Составное глагольное сказуемое		1
28	<i>Р.Р.</i> Обучение написанию сочинения публицистического стиля о памятнике культуры своей местности		1
29	Составное именное сказуемое		1
30	Составное именное сказуемое. Самостоятельная работа		1
31	<i>Р.Р.</i> Обучение написанию мини-сочинения на тему «Деревце внутри меня» с использованием сказуемых разных видов		1
32	Тире между подлежащим и сказуемым		1
33	Закрепление изученного по теме «Главные члены предложения»		1
34	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»		1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Второстепенные члены предложения (10 ч + 3 РР)			
36	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	<i>Вид деятельности: творческая</i> <i>Форма деятельности: «Звёздный час» по теме «Я всё знаю о второстепенных членах предложения»</i>	1
37	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)		1
38	Определение. Согласованные и несогласованные определения		1
39	Приложение. Знаки препинания при нём		1
40	<i>Р.Р.</i> Характеристика человека как вид текста		1
41	<i>Р.Р.</i> Обучение сочинению-описанию по групповому портрету		1
42	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению		1
43	Синтаксический разбор двусоставного предложения		1
44	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»		1
45	<i>Р.Р.</i> Обучающее сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»		1
46	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»		1
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
Односоставные предложения (10 ч + 3 РР)			
48	Главный член односоставного предложения	1	
49	Назывные предложения	1	

50	Определённо-личные предложения	<i>Вид деятельности: художественно – эстетическая</i> <i>Форма деятельности: творческий конкурс «Лучший текст из односоставных предложений»</i>	1
51	Неопределённо-личные предложения		1
52	<i>РР.</i> Инструкция. Инструкция как возможная сфера употребления односоставных предложений		1
53	Безличные предложения		1
54	Способы выражения сказуемого в безличном предложении		1
55	Синтаксический разбор односоставного предложения		1
56	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»		1
57	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		1
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
59	<i>РР.</i> Рассуждение. Строение текста типа рассуждение. Обучение составлению текста-рассуждения		1
60	<i>Р.Р.</i> Обучающее сочинение-рассуждение на морально-этическую тему "Верному другу цены нет"	1	
<i>Неполные предложения (2 ч)</i>			1
61	Понятие о неполных предложениях	<i>Вид деятельности: игровая</i>	1
62	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	<i>Форма деятельности: викторина «Узнай автора и произведение»</i>	1
<i>Простое осложнённое предложение (1 ч)</i>			
63	Понятие об осложнённом предложении	<i>Вид деятельности: игровая</i> <i>Форма деятельности: игра «Ты - мне, я - тебе»</i>	1
<i>Предложения с однородными членами (13 ч + 3 РР)</i>			
64	Понятие об однородных членах	<i>Вид деятельности: игровая</i>	1
65	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	<i>Форма деятельности: интеллектуальная викторина</i>	1
66	Однородные и неоднородные определения	<i>«Ответь на вопрос, используя однородные члены»</i>	1
67	<i>РР.</i> Сравнительная характеристика двух знакомых лиц		1
68	Однородные и неоднородные определения. Словарный диктант		1
69	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		1
70	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них Проверочная работа		1
71	<i>РР.</i> Подготовка к сочинению по картине В. Е. Попкова «Осенние дожди»		1
72	<i>РР.</i> Обучающее сочинение по картине В. Е. Попкова «Осенние дожди»		1
73	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		1
74	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест		1

75	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		1
76	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		1
77	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»		1
78	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»		1
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1
	Обособленные члены предложения (21 ч + 3 РР)		
80	Понятие об обособлении	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i>	1
81	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		1
82	РР. Рассуждение на дискуссионную тему	<i>Форма деятельности: нетрадиционный урок - игра «По следам телевизионных передач»</i>	1
83	РР. Обучающее сочинение-рассуждение в форме ответа писателю		1
84	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений		1
85	Обособление определений с обстоятельственным оттенком		1
86	Обособление несогласованных определений		1
87	Обособленные приложения		1
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		1
89	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению		1
90	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		1
91	Контрольный тест по теме «Обособленные определения и приложения»		1
92	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	
93	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	
94	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1	
95	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	
96	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Самостоятельная работа	1	
97	Уточнение как вид обособленного члена предложения	1	
98	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
99	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
100	РР. Обучающее сочинение – рассказ о каком-либо изобретении	1	
101	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	
102	Повторение изученного по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	
103	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.		

Обращение (3 ч + 1 РР)			
105	Назначение обращения. Распространенное обращение	<i>Вид деятельности: общественно полезная</i>	1
106	Выделительные знаки препинания при обращении		1
107	Употребление обращений	<i>Форма деятельности:</i>	1
108	<i>РР.</i> Деловое письмо	<i>тестирование «Кто хочет стать грамотным?»</i>	1
Вводные и вставные конструкции (10 ч + 2 РР)			
109	Вводные конструкции	<i>Вид деятельности: творческая</i>	1
110	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	<i>Форма деятельности: письмо известному в городе человеку</i>	1
111	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Словарный диктант		1
112	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		1
113	<i>РР.</i> Рассуждение на заданную тему с последовательным изложением аргументов		1
114	Вставные слова, словосочетания и предложения		1
115	Междометия в предложении		1
116	<i>РР.</i> Публичное выступление на общественно значимую тему с последовательным изложением аргументов		1
117	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		1
118	Повторение и закрепление изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		1
119	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		1
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Чужая речь (8 ч + 1 РР)			
121	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Комментирующая часть	<i>Вид деятельности: творческая</i>	1
122	Косвенная речь	<i>Форма деятельности: письмо «О чём говорят в СМИ?»</i>	1
123	Прямая речь. Выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		1
124	Прямая речь. Слова автора внутри прямой речи		1
125	Диалог. Оформление диалога на письме		1
126	Цитата. Знаки препинания при цитировании		1
127	<i>РР.</i> Рассказ по данному началу		1
128	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью		1
129	Повторение по теме «Чужая речь». Проверочная работа		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч + 1 РР)			

130	Синтаксис и морфология	<i>Вид деятельности: общественно полезная</i> <i>Форма деятельности: акция «Мы выясним, правильно ли говорят наши сверстники»</i>	1
131	Тест за год		1
132	Анализ теста. Работа над ошибками		1
133	Синтаксис и пунктуация		1
134	Р.Р. Подробное изложение очерка на основе опорного конспекта		1
135	Синтаксис и культура речи		1
136	Синтаксис и орфография		1

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока	Количество часов на освоение темы
	<i>Введение (1 час)</i>		
1	Международное значение русского языка. Инструктаж по ОТ в кабинете	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i> <i>Форма деятельности: игра «Поле чудес»</i>	1
	<i>Повторение изученного в V-VIII классах (9 ч. + 4 Р.Р)</i>		
2	Устная и письменная речь	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i> <i>Форма деятельности: игра – путешествие «Веселая грамматика»</i>	1
3	Монолог. Диалог		1
4	Р.Р. Стили речи		1
5	Простое предложение и его грамматическая основа		1
6	Предложения с обособленными членами		1
7	Обособленные определения, приложения и обстоятельства		1
8	Р.Р. Сочинение по данному началу		1
9	Обращения, вводные слова и предложения		1
10	Вставные конструкции		1
11	Входной контрольный тест		1
12	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками		1
13	Р.Р. Обучение написанию изложения с продолжением		1
14	Р.Р. Обучающее изложение с продолжением		1
	<i>Сложное предложение. Культура речи (10 ч + 2 Р.Р.)</i>		
15	Понятие о сложном предложении.	<i>Вид деятельности: общественно полезная</i>	1
16	Отличие простых предложений от сложных. Особенности сложных предложений		1

17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	<i>Форма деятельности: тестирование «Тайны русского языка»</i>	1	
18	Различие между предложениями союзными и бессоюзными		1	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		1	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Словарный диктант		1	
21	Интонация сложного предложения		1	
22	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения о природе родного края, о родине		1	
23	Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине		1	
24	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения»		1	
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»		1	
26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1	
<i>Сложносочинённые предложения (12 ч + 2 Р.Р.)</i>				
27	Понятие о сложносочинённом предложении	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i>	1	
28	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		1	
29	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		1	
30	Знаки препинания в ССП с соединительными союзами		<i>Форма деятельности: нетрадиционный урок - игра «Поразмышляем вместе»</i>	1
31	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами			1
32	Знаки препинания в ССП с разделительными союзами			1
33	Сложносочинённые предложения с противительными союзами			1
34	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»			1
35	Р.Р. Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».			1
36	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения			1
37	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1		
38	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<i>Сложноподчинённые предложения (10 ч + 3 Р.Р.)</i>				
41	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное предложения	<i>Вид деятельности: творческая</i>	1	

42	Место придаточного предложения по отношению к главному.	<i>Форма деятельности: «Звёздный час» по теме «Я всё знаю о сложноподчиненных предложениях»</i>	1
43	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		1
44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Тест		1
45	Р.Р. Обучение написанию сочинения – отзыва по картине		1
46	Р.Р. Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»		1
47	Средства связи в сложноподчинённых предложениях. Союзы и союзные слова		1
48	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		1
49	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Проверочная работа		1
50	Указательные слова в главном предложении		1
51	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		1
52	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Тест		1
53	Р.Р. Подробный пересказ текста		1
	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (18 ч. + 4 Р.Р.)</i>		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<i>Вид деятельности: интеллектуально – познавательная</i>	1
55	Средства связи придаточных определительных с главным предложением		1
56	СПП с придаточными местоименно-определятельными		1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<i>Форма деятельности: зачёт по теме «Синтаксис»</i>	1
58	Средства связи придаточных изъяснительных с главным предложением		1
59	Средства связи придаточных изъяснительных с главным предложением. Самостоятельная работа		1
60	Р.Р. Обучение сжатою пересказу текста		1
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными		1
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места		1
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины		1
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки		1
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия		1
66	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия		1
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
69	Р.Р. Обучение сжатою изложению текста повествовательного характера	1	
70	Р.Р. Обучающее сжатое изложение текста повествовательного характера	1	
71	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. СПП с однородным соподчинением придаточных	1	
72	СПП с неоднородным подчинением придаточных (или с параллельным подчинением)	1	

73	СПП с последовательным подчинением придаточных		1
74	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		1
75	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		1
76	Систематизация и обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»		1
77	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		1
78	Анализ контрольной работы		1
79	Р.Р. Сочинение – рассуждение на заданную тему		1
	<i>Бессоюзные сложные предложения (16 ч. + 3 Р.Р.)</i>		
80	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП		1
81	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	<i>Вид деятельности: творческая</i>	1
82	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	<i>Форма деятельности: презентация «Защита» по теме «Бессоюзные сложные предложения» (каждый школьник выступает, действует сам по себе, а объединяет участников только общая тема)</i>	1
83	Запятая и точка с запятой в БСП		1
84	Запятая и точка с запятой в БСП. Тест		1
85	Р.Р. Обучение сжатою изложению типа рассуждение		1
86	Р.Р. Обучающее сжатое изложение типа рассуждение		1
87	Бессоюзное сложное предложение со значением причины. Двоеточие в БСП		1
88	Бессоюзное сложное предложение со значением пояснения. Двоеточие в БСП		1
89	Бессоюзное сложное предложение со значением дополнения. Двоеточие в БСП.		1
90	БСП со значением противопоставления. Тире в БСП		1
91	БСП со значением времени и условия. Тире в БСП		1
92	БСП со значением следствия. Тире в БСП		1
93	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений		1
94	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Проверочная работа		1
95	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		1
96	Р.Р. Обучение написанию сочинения - рассуждения на лингвистическую тему		1
97	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему		1
98	Систематизация изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»		1
99	Обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»		1
100	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»		1
101	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками		1
	<i>Сложные предложения с различными видами связи (11 ч. + 4 Р.Р.)</i>		
102	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в	<i>Вид деятельности: игровая</i>	1

	сложных предложениях			
102	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	<i>Форма деятельности: групповая работа «Проце простого или сложнее сложного»</i>	1	
104	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Словарный диктант		1	
105	Р.Р. Публичная речь		1	
106	Р.Р. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем		1	
107	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		1	
108	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Проверочная работа		1	
109	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		1	
110	Р.Р.Подготовка к подробному изложению повествовательного характера		1	
111	Р.Р. Обучающее подробное изложение повествовательного характера		1	
112	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		1	
113	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		1	
114	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками		1	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16 ч. + 5 Р.Р.)</i>			
115	Фонетика и графика		<i>Вид деятельности: игровая</i>	1
116	Р.Р. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли		1	
117	Лексикология. Повторение изученного в 5-9 классах	<i>Форма деятельности: интеллектуальная викторина «Знатоки грамматики»</i>	1	
118	Лексика и фразеология. Фразеологические единицы		1	
119	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на свободную тему		1	
120	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на свободную тему		1	
121	Морфемика. Структура слова. Морфемный разбор слова		1	
122	Словообразование. Способы образования слов		1	
123	Словообразовательный разбор слова		1	
124	Контрольная работа за год		1	
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1	
126	Морфология. Морфология и орфография. Основные понятия разделов		1	
127	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи		1	
128	Морфологический разбор слова		1	
129	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса		1	
130	Синтаксис и пунктуация. Комплексное повторение		1	

131	Синтаксический разбор предложения		1
132	Р.Р. Контрольное сжатое изложение текста		1
133	Р.Р. Контрольное сжатое изложение текста		1
134	Орфография. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок		1
135	Пунктуация. Пунктуация простого и сложного предложения		1
136	Обобщение и систематизация полученных знаний		1

