

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
города Череповца Вологодской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей иностранных  
языков  
Протокол № 1  
от 28.08.2019 г.  
Руководитель МО  
 О.Д.Очеленкова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 В.В.Постникова  
28.08.2019г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
совета МБОУ «СОШ  
№ 18»  
(протокол от  
29.08.2019г.№ 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 18»  
от 29.08.2019 г. № 277-ОД  
Директор МБОУ  
«СОШ № 18»  
 М.Г. Сафарова

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
базовый уровень  
для 5а-9а классов**

**Срок реализации программы:  
01.09.2019г. –31.05.2024г.**

**ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ**  
Педсовет № 2 от 31.08.2021г.  
Приказ директора  
МАОУ «СОШ № 18»  
№ 349-ОД от 31.08.2021 г.  
Директор МАОУ «СОШ № 18»  
М.Г. Сафарова

**ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ**  
Педсовет № 20 от 29.04.2021г.  
Приказ директора  
МАОУ «СОШ № 18»  
№ 261-ОД от 29.04.2021 г.  
Директор МАОУ «СОШ № 18»  
 М.Г. Сафарова

**ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ**  
Педсовет № 22 от 14.05.2020г.  
Приказ директора  
МАОУ «СОШ № 18»  
№ 138-ОД от 18.05.2020 г.  
Директор МАОУ  
«СОШ № 18»  
 М.Г. Сафарова

**Составитель:**  
**Очеленкова**  
**Ольга Дмитриевна,**  
учитель немецкого языка

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение иностранного языка (немецкого) по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностными результатами** обучения иностранному языку (немецкому) в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию и изучению иностранных языков; стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам; готовности отстаивать свою гражданскую позицию, национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

13) развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии,

т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществление в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

С помощью предмета «Иностранный язык» (немецкий) во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

**Предметные результаты.** Ожидается, что изучение немецкого языка должно обеспечить следующие результаты:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения):

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс, в год по 102 часа на каждую параллель.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в

УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

### Основное содержание курса (5-9 класс)

#### 1. Речевая компетенция

##### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии, Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

##### Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя
---------------------------	--

	<p>необходимые речевые клише:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения) ; делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</li> <li>• диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием) ; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</li> <li>• диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</li> <li>• диалог-побуждение к действию.</li> </ul>
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать иллюстрацию;</li> <li>• высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</li> <li>• высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;</li> <li>• делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</li> <li>• передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</li> <li>• давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</li> </ul>
Умения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</li> <li>• заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</li> <li>• писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</li> <li>• писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> </ul>

### Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются</li> </ul>
--------------------	--

	<p>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</li> </ul>
Умения чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;</li> </ul> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.</li> </ul> <p>В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</li> </ul>

## 2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны : географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники ( Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...) ; особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ( Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков ( В. К. Рентгена, К. Бэнца и др.);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

## 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

##### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией ( переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

##### **Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;

- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 5 класс

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Развивающая работа (групповая, парная, индивидуальная)	
						Педагогические меры	Педагогические средства
<b>Семья. Каникулы. Курс повторения (11ч).</b>							
1	03.09	Первый учебный день в школе. Сообщение о себе, о своей семье, о летних каникулах. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Организация повторения лексики Обучение монологической речи.	Компьютер, проектор, интерактивная доска <a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a>	рассказывать о себе, своей семье по опорам на ассоциограмму составлять рассказы о лете и летних каникулах воспринимать на слух связанное сообщение расспрашивать собеседника о нем, о его семье и летних каникулах выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
2	05.09	Также знакомятся и родители новых учеников. Восприятие на слух сообщения, инсценирование.	Учить воспринимать на слух сообщения и небольшие по объему диалоги и инсценировать их.	<a href="http://www.naurok.ru">www.naurok.ru</a>	воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям, делать перевод текста	Развитие фонематического слуха	Игра «Эхо»

3	06.09	Воспоминания о лете. Связное монологическое высказывание с опорой на схемы.	Обучение составлению связных монологических высказываний с опорой на схемы.		составлять связные монологические высказывания с опорой на схемы, рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику, называть цветы и домашних животных	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Помоги Буратино»
4	10.09	Обмен впечатлениями о каникулах. Возвратные глаголы.	Обучение чтению текста с полным пониманием содержания	Библиотека электронно-наглядных пособий по немецкому языку Deutsch Gold Bibliothek	Читать текст с полным пониманием содержания	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
5	12.09	Что делали Сабина, Свен и другие летом? Образование и употребление Perfekt.	. Систематизация грамматических знаний об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных.		употреблять возвратные глаголы в речи, использовать в речи Perfekt	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране Грамматики»
6	13.09	Дети разговаривают о своих летних каникулах. Составление диалога-расспроса.	Обучение составлению диалога-расспроса		читать и инсценировать диалог, читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
7	17.09	Чтение страноведческого материала. Образование степеней сравнения прилагательных.	Обучение чтению с полным пониманием	<a href="http://www.naurok.ru">www.naurok.ru</a>	Понимать содержание текста, выполнять тесты Образовывать степени сравнения прилагательных.	Коррекция мышления	Упр-е: дополни предложение

8	19.09	Входная контрольная работа	Контроль		Выделять основную мысль в прослушанном тексте	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Незнайка»
9	20.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Компьютер, проектор, интерактивная доска <a href="http://de-online.ru">http://de-online.ru</a>	выполнять грамматические тесты	Коррекция внимания	Игра «Упрямый Фома»
10	24.09	Восприятие текста на слух с выделением основной мысли.	Обучение аудированию.				
11	26.09	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»	Систематизация материала	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы) <a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление грамматического материала)	Работать со страноведческой информацией Выражать свое мнение о прочитанном	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
<b>Страна изучаемого языка. Старый немецкий город ( 12ч).</b>							
12	27.09	Достопримечательности. Введение новой лексики.	Введение новой лексики по теме. . Организация тренировки в употреблении новой лексики	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги, тексты для аудирования)	использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, употреблять слова и выражения адекватно ситуации общения Осмысливать фонетические словообразовательные особенности разных языков	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на расширение ромашки.	Игра «Ромашка»
13	01.10	Развитие умений возражать помощью отрицательных частиц	Образование множественного числа существительных. Развитие умения возражать с помощью		использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление	Игра «Упрямый Буратино»

			отрицательных частиц			предложения с обратным порядком слов.	
14	03.10	Типичный немецкий город. Обучение диалогической речи	Обучение прослушиванию и чтению текста с последующим контролем понимания с помощью тестов лексики с помощью тестов	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (презентация)	воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного возражать, используя немецкие отрицания, употреблять их в оценочных высказываниях	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
15	04.10	На улице. Чтение полилогов, инсценирование. Множественное число имен существительных.	Обучение диалогической речи	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии образовывать множественное число имен существительных	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
16	08.10	Проект «Город, какой он? А Череповец?» Описание города с помощью лексико-грамматических опор	Обучение описанию города с помощью лексико-грамматических опор		рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»
17	10.10	История старого города. Обучение чтению с пониманием основного содержания.	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	<a href="http://www.germania.narod.ru">www.germania.narod.ru</a> (презентация)	читать с пониманием основного содержания	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
18	11.10	Поиграем в переводчика. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Обучение чтению с полным пониманием		читать полным пониманием	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие	Игра «Веселый мяч»

						психического напряжения и переключения внимания.	
19	15.10	Прекрасная погода, не правда ли? Диалог-расспрос с элементами этикета.	Обучение диалогической речи	<a href="http://www.lernnetz.net">www.lernnetz.net</a> (грамматические тесты)	Составлять диалог-расспрос с элементами этикета	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
20	17.10	Систематизация лексического материала по теме «Старый немецкий город»	Систематизация пройденного лексического материала		Систематизировать лексику по теме «Городские объекты» Выполнять лексические тесты	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
21	18.10	Контрольная работа за 1 четверть	Систематизация пройденного грамматического материала	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Систематизировать образование множественного числа имен существительных Использовать в речи существительные во множественном числе Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
22	22.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			Выполнять контрольную работу		
23	24.10	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Город»			Выполнять работу над ошибками	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»

**Жители города: люди, животные (9ч).**

24	25.10	Введение новой лексики.	Введение новой лексики. Систематизация лексики по словообразовательным признакам		Использовать для семантизации лексики словарь Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Корректировать и развивать внимание, мышление( операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
25	05.10	Тренировка в употреблении новой лексики.	Тренировка в употреблении новой лексики.	Deutsch Gold Bibliothek	Распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные, указательные местоимения, употреблять новую лексику для описания; осмысливать словосложение как вид словообразования	Корректировать и развивать внимание, мышление( операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
26	07.11	Указательные местоимения.	Знакомство указательными местоимениями	<a href="http://www.deutschdoma.ru">www.deutschdoma.ru</a> (справочные материалы)	Употреблять знакомый лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране Грамматики»
27	08.11	Обучение чтению диалога по ролям.	Обучение чтению по ролям диалога		вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения); составлять диалоги по аналогии	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
28	12.11	Обучение чтению текста с полным пониманием с опорой на словарь.	Обучение чтению текста с полным пониманием	<a href="http://www.deutschdoma.ru">www.deutschdoma.ru</a> (справочные материалы)	читать тексты с полным пониманием с опорой на словарь.		

29	14.11	Диалог-спор, обмен мнениями, собственные точки зрения о городе и его жителях.	Обучение ведению диалога-спора		Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок Обмениваться своими мнениями, выражать собственные точки зрения о городе и его жителях Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице» Вести диалог, выражая простейшей форме свое мнение, согласие, несогласие	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
30	15.11	Обучение грамматической речи. Однокоренные слова	Обучение грамматической речи: «Однокоренные слова»	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Составь слово»
31	19.11	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жители города»	Обучение грамматической речи: «Однокоренные слова»		Систематизировать лексику «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные города» по словообразовательным признакам, давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
32	21.11	Проект «Мой город»	Систематизация пройденного материала	<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> (подготовка к экзамену по иностранному языку)	Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Выполнять грамматические тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная грамматика»
<b>Улицы города. Транспорт (11ч).</b>							
33	22.11	Введение новой лексики по теме. Семантизация лексики по контексту, работа со словарем.	Введение новой лексики по теме. Обучение семантизации лексики по контексту, работе со словарем		строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Помоги Буратино»

34	26.11	Чтение текста с полным пониманием с опорой на словарь, сноски.	Обучение чтению текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое чтение текста	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	читать текст с полным пониманием содержания, читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
35	28.11	Обучение умению расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города.	Обучение умению расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города		расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города; расспрашивать одноклассников об инопланетянах. используя информацию из текста	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
36	29.11	Обучение грамматической стороне речи. Модальные глаголы.	Обучение грамматической стороне речи «Модальные глаголы»	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (тесты на закрепление лексического материала)	выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений спрягать модальные глаголы	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Тетка Грамматика»
37	03.12	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	Тренировка в употреблении модальных глаголов	Deutsch Gold Bibliothek (грамматические материалы)	Спрягать модальные глаголы	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Я могу ....., а ты?»
38	05.12	Обучение составлению диалога-расспроса.	Обучение составлению диалога-расспроса		Составлять диалог-расспрос; участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком	Игра «Упрямый Буратино»

						слов.	
39	06.12	Активизация употребления новой лексики	Активизация употребления новой лексики	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Выполнять тесты на закрепление лексического материала, рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, движение, транспорт	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие психического напряжения и переключения внимания.	Игра «Веселый мяч»
40	10.12	Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков	Совершенствование техники чтения вслух и орфографических навыков		Читать вслух.	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
41	12.12	Аудирование с пониманием основного содержания.	Совершенствование умений и навыков аудирования	Deutsch Gold Bibliothek	Прослушивать текст и выполнять послетекстовые задания	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
42	13.12	Контрольная работа за 2 четверть.	Контроль				
43	17.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работа над ошибками			Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
<b>Условия проживания в городской / сельской местности ( 8ч).</b>							
44	19.12	Введение новой лексики, первичное закрепление.	Введение новой лексики	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря; отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов; называть немецкие адреса	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная Грамматика»

45	20.12	Обучение умению отвечать на вопрос «Где?», указывая местонахождение предметов	Развитие устной речи, ответы на вопросы	<a href="http://www.naurok.ru">www.naurok.ru</a> (диалоги)	читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела; читать рифмовки вслух, соблюдая правильное ударение	Корректировать и развивать внимание, механическую память через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение «Восстанови диалог»
46	24.12	Обучение чтению с полным пониманием текстов разного характера ( описание, диалог).	Обучение чтению с полным пониманием текстов разного характера ( описание, диалог		вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе, используя дополнительную лексику	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
47	26.12	Введение дополнительной лексики.	Введение дополнительной лексики		рассказывать о городе, домах, комментировать план города используя карту	Коррекция логического мышления через поиск объектов на плане города	Упражнение «Найди.....»
48	27.12	Обучению умению рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя карту.	Обучение монологическому высказыванию	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Читать, вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
49	14.01	Обучение умению вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Обучение диалогической речи		Прослушивать незнакомый текст, выполнять послетекстовые задания	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
50	16.01	Систематизация лексического материала по теме «Город»	Организация повторения	<a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a> (темы на немецком)	Систематизировать лексику по теме «Город» Выполнять тесты на знание лексики	Корректировать и развивать внимание, мышление ( операции: анализ, синтез) на основе упражнения на	Игра «Живое слово»

						словообразование	
51	17.01	Систематизация грамматического материала. Употребление существительных в дательном падеже.	Организация повторения	<a href="http://www.audio-linga.eu">www. audio- linga.eu</a> (материал для аудирования)	Выполнять грамматические тесты		
<b>Обустройство квартиры, дома (9ч).</b>							
52	21.01	Введение новой лексики по теме, тренировка в употреблении.	Введение новой лексики по теме		Определять значение новых слов по контексту или словарю; описывать дом, квартиру, комнату, используя новую лексику	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
53	23.01	Обучение восприятию на слух небольших по объему текстов (описание, диалог, рассказ).	Обучение аудированию		понимать на слух, читать тексты с полным пониманием на знакомом лексическом материале	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
54	24.01	Обучение умениям вести диалог-расспрос об устройстве комнаты, квартиры.	Обучение диалогической речи	<a href="http://www.nayrok.ru">www.nayrok.ru</a> (грамматика)	вести диалог-расспрос об устройстве комнаты, квартиры; описывать комнаты в доме	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
55	28.01	Обучение чтению текстов с опорой на словарь.	Совершенствование техники чтения		читать тексты в группах для обмена информацией	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»

56	30.01	Обучение грамматической стороне речи. Употребление существительных в дательном падеже после глагола «helfen» (помогать)	Обучение грамматической стороне речи	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Выполнять упражнения на употребление существительных в дательном падеже после глагола «helfen»	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Помоги.....»
57	31.01	Знакомство с личными местоимениями в дательном падеже и их употреблением.	Обучение грамматической стороне речи		употреблять личные местоимения в дательном падеже	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране грамматики»
58	04.02	Обучение умению обмениваться в группах информацией о прочитанном. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	Обучение умению обмениваться в группах информацией о прочитанном	Deutsch Gold Bibliothek (лексический материал)	обмениваться в группах информацией о прочитанном. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Найди ошибку»
59	06.02	Проект «Квартира, моя комната»	Систематизация лексического материала	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Выполнять тесты на закрепление лексического материала	Коррекция внимания	Упражнение: Что лишнее?
60	07.02	Систематизация грамматического материала по теме «Спряжение глаголов»	Систематизация грамматического материала	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление грамматического материала)	Выполнять тесты на закрепление грамматического материала)	Коррекция памяти	Упражнение: Верно-неверно
<b>Времена года. Климат. Погода (7ч).</b>							
61	11.02	Введение лексики, первичное закрепление.	Введение лексики	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (тесты на закрепление лексического материала)	пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Корректировать и развивать внимание, мышление( операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Игра «Живое слово»
62	13.02	Знакомство с порядковыми числительными. Обучение написанию поздравительных открыток	Обучение грамматической стороне речи, написанию поздравительной открытки	Deutsch Gold Bibliothek (грамматические материалы)	Писать поздравления	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «В стране Грамматики»

						мышление	
63	14.02	Обучение умению воспринимать на слух диалоги, решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного.	Обучение восприятию на слух диалогов		воспринимать на слух диалоги, решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного	Развитие фонематического слуха Корректировать и развивать внимание, кратковременную память путем упражнения на восстановление диалога	Игра «Испорченный телефон»
64	18.02	Обучение чтению аутентичных тестов с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски.	Обучение чтению	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (материал для аудирования)	читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение «Дополни предложение по смыслу»
65	20.02	Знакомство с праздниками в Германии.			Знакомиться со страноведческой информацией	Коррекция и развитие оптико-пространственной ориентации	Игра «Бинокль»
66	21.02	Обучению умению рассказывать о праздниках в Германии.	Обучение монологическому высказыванию	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	рассказывать о праздниках в Германии	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»»
67	25.02	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Времена года»		Deutsch Gold Bibliothek	Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое	Игра «Угадай»»

							мышление
<b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды (8ч).</b>							
68	27.02	Введение новой лексики. Тренировка в употреблении.	Введение новой лексики. Тренировка в употреблении	<a href="http://www.nayrok.ru">www.nayrok.ru</a> (монологические высказывания)	комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеж	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
69	28.02	Обучение умению работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		<a href="http://www.deutsch-online.ru">www.deutsch-online.ru</a> (диалоги)	Выполнять работу над ошибками	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
70	03.03	Тренировка в употреблении предлогов.	Обучение грамматической стороне речи		Образовывать степени сравнения прилагательных	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Тетка Грамматика»
71	05.03	Обучению восприятию информации на слух. Спряжение модальных глаголов.	Обучение аудированию	Deutsch Gold Bibliothek (справочные материалы)	воспринимать информацию на слух, спрягать модальные глаголы	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
72	06.03	Систематизация лексического материала по теме «Проблемы экологии»	Систематизация пройденного лексического материала	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление грамматического материала)	читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях	Коррекция внимания, логического мышления	Игра «Угадай»

73	10.03	Систематизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»	Систематизация пройденного грамматического материала		Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра « Найди ошибку»
74	12.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль	<a href="http://www.deutsch-online.ru">www.deutsch-online.ru</a> (диалоги)	работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном,	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра « Грамматика»
75	13.03	Работа над ошибками. Образование степеней сравнения имен прилагательных	Коррекция		Выполнять упражнения на употребление предлогов	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
<b>Покупки. Деньги ( 9ч).</b>							
76	17.03	Гости в городе. Активизация употребления лексики, работа над рифмовками, стихами.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные стихотворения и рифмовки. Расширять словарный запас.		Знакомиться с новой лексикой	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
77	07.04	Развитие умения инсценировать диалоги. Употребление глагола «иметь».	Развитие речи		Инсценировать диалоги	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
78	09.04	Обучение расспрашивать партнера о его городе (селе). Знакомство с инфинитивным оборотом.	Обучение монологическому высказыванию	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом im ... zu + Infinitiv для выражения	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Восстанови текст»

					цели какой-либо деятельности		
79	10.04	Развитие умения читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем.	Обучение чтению		читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем	Корректировать и развивать внимание, логическое мышление путем восстановления хронологической последовательности текста.	Упражнение «Хронология»
80	14.04	Развитие умения понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом лексическом материале	Обучение аудированию	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (тексты для аудирования)	прослушивать сообщения, построенные на знакомом лексическом материале	Развитие фонематического слуха	Игра «Испорченный телефон»
81	16.04	Обучение умению выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение.	Обучение монологическому высказыванию	<a href="http://www.germania.narod.ru">www.germania.narod.ru</a> (презентации)	выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия через упражнение на снятие психического напряжения и переключения внимания.	Игра «Веселый мяч»
82	17.04	Описание города. Обучение монологической речи.	Обучение монологическому высказыванию		описывать город	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»
83	21.04	Систематизация лексического материала по теме «Покупки»	Систематизация пройденного лексического материала	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a>	Выполнять тесты	Коррекция внимания	Игра «Хлопки»
84	23.04	Систематизация грамматического материала по теме «Инфинитивные обороты»	Систематизация пройденного грамматического материала		Выполнять тесты	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Исправь ошибку»
<b>Страна изучаемого языка. Праздники (9ч).</b>							

85	24.04	Описание рисунков с изображением города.	Обучение монологической речи	Deutsch Gold Bibliothek	Описывать город Дополнять предложения	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Упр-е: Восстанови текст
86	28.04	Введение грамматического материала. Предлоги, требующие винительного падежа.	Выполнение грамматических упражнений	<a href="http://www.lernnetz.net">www.lernnetz.net</a> (грамматические тесты)	Употреблять предлоги с существительными в винительном падеже.	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память с помощью упражнения на исправление ошибок	Упражнение «Исправь Буратино»
87	30.04	Предлоги с существительными в винительном падеже. Упражнения.	Закрепление грамматического материала	<a href="http://www.deutsch-online.ru">www.deutsch-online.ru</a>	Использовать в упражнениях и речи новый материал по теме	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на раскрашивание ромашки.	Игра «Ромашка»
88	14.05	Беседа в связи с подготовкой к празднику.	Обучение диалогу типа интервью	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Составлять диалог-расспрос о празднике	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
89	15.05	Обучение диалогу-расспросу о подготовке к празднику.	Обучение диалогу		вести диалог-расспрос о подготовке к празднику	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на составление предложения с обратным порядком слов.	Игра «Упрямый Буратино»
90	12.05	Приглашения на праздник. Монологическая речь.	Обучение монологическому высказыванию	<a href="http://www.lernnetz.net">www.lernnetz.net</a>	Читать и писать приглашение на прощальный вечер, читать тексты, описывать рисунки.	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на составление предложения с прямым порядком слов с помощью схем.	Игра «Живое предложение»

91	16.05	Чтение с полным пониманием	Обучение чтению	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a>	Читать с полным пониманием	Корректировать и развивать внимание, логическое мышление путем восстановления хронологической последовательности текста.	Упражнение «Хронология»
92	19.05	Систематизация лексического материала по теме «Праздники в Германии»	Систематизация пройденного лексического материала	<a href="http://www.deutschdoma.ru">www.deutschdoma.ru</a> (справочные материалы)	Употреблять лексику в разных ситуациях	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Угадай слово»
93	21.05	Систематизация грамматического материала по теме «Предлоги»	Систематизация пройденного грамматического материала	<a href="http://www.deutschdoma.ru">www.deutschdoma.ru</a> (справочные материалы)	Выполнение тестов	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость, логическое мышление	Игра «Волшебная грамматика»
<b>Повторение (2ч).</b>							
94	22.05	Чтение микротекстов с пониманием основного содержания.	Обучение чтению	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (тексты)	Читать с пониманием основного содержания	Коррекция мышления	Игра «Упрямый Ганс»
95	26.05	Развитие навыков устной речи. За праздничным столом.	Активизация употребления лексического материала	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Употреблять ключевые слова для высказываний	Коррекция внимания, памяти	Упражнение: «Да...нет»

### 6 класс

№	Дата	Тема урока	Цели урока	Оборудование. Электронные образовательные ресурсы.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Развивающая работа	
						Педагогические меры	Педагогические средства
<b>Город. Курс повторения (6ч)</b>							
1	02.0920	Здравствуй, школа. Активизация употребления лексического материала. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Знакомство с новым учебником, содержанием, задачами на год.	Компьютер, проектор, интерактивная доска <a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a>	Знакомиться с новым учебником, содержанием Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на деление слов по количеству основ	Упражнение. Разделить слова по количеству основ: Strassenbahn, Wohnhaus, Rathaus Hauptstadt, weltbekannt...
2	04.09	Люди и профессии. Тренировка в употреблении лексического материала. Работа с картой.	Употребление лексического материала в речи	www.naurok.ru	Выполнять упражнения на употребление новой лексики	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: синтез, анализ) с помощью упражнения на словообразование	Упражнение. Составить из д. слов одно: Deutsch Land Haupt Stadt Kultur Zentrum
3	07.09	В городе. Систематизация лексического материала по теме «Город»	Развитие навыков использования лексики в устной речи		Систематизировать пройденный лексический материал по теме «Город»	Коррекция памяти, внимания	Упражнение спряжение глагола

4	09.09	Особенности городской жизни. Развитие монологической речи с опорой на таблицу.	Обучение связному высказыванию.		Рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунки и карту	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: синтез, анализ) через упражнение на составление предложений с прямым и обратным порядком слов.	Упражнение. Составить предложение: а) с прямым порядком слов б) с обратным порядком слов: gibt, es, in, Stadt, Sehenswürdigkeiten, viele.
5	11.09	Разговоры на улице. Чтение диалогов по ролям, инсценирование.	Обучение чтению диалогов, инсценированию.	Библиотека электронно-наглядных пособий по немецкому языку Deutsch Gold Bibliothek	Читать диалоги по ролям, инсценировать.	Коррекция мышления на основе восстановления диалога	Восстановить диалог
6	16.09	Входная контрольная работа.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала		Читать с пониманием основного содержания	Коррекция мышления через упражнение: Falsch oder richtig	Sagt: falsch oder richtig
<b>Школьная жизнь. Начало учебного года (традиции, обычаи) (12 ч)</b>							
7	14.09	В школе. Введение новой лексики по теме.	Знакомство с новой лексикой	Компьютер, проектор, интерактивная доска <a href="http://de-online.ru">http://de-online.ru</a>	Знакомиться с новой лексикой. Работать над словообразованием	Корректировать и развивать внимание, мышление через словообразование	Упражнение. Составить слова из двух слов: Schule Anfang, Schule Jah, Haus Aufgabe
8	18.09	Поздравляем с началом учебного года! Тренировка в	Употребление новой лексики в		Поздравлять одноклассников с началом учебного года.	Коррекция мышления	Упражнение: Дополни

		употреблении лексики	различных речевых ситуациях		Употреблять в речи глаголы		предложение
9	21.09	Чтение с пониманием основного содержания.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление грамматического материала)	Выполнять задания, нацеленных на решение речевых задач	Корректировать и развивать кратковременную память, мышление (Операции анализ, синтез) с помощью упражнения на дополнение предложения по смыслу	Упражнение. Дополнить предложение смыслу: 1. Fleissige Schüler freuen sich über... (Schulanfang, das schlechte Herbstwetter....). 2. Faule Schüler argern sich über (neue Schulfächer, Schulanfang....).
10	23.09	Начало учебного года в Германии. Чтение с полным пониманием	Активизация употребления новой лексики по теме. Развитие навыков чтения.		Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	Корректировать и развивать внимание, орфографическую зоркость на основе упражнения на нахождение орфограмм.	Упражнение. Найти орфограммы, подчеркнуть: Schulen, deutschen beginnt, neue, Schuljahr, nicht überall, September, argern.
11	25.09	Начало учебного года в разных странах.	Введение дополнительной лексики.	<a href="http://www.deutschuni.com.ru">www.deutschuni.com.ru</a> (тесты, темы)	Читать диалоги в парах, обсуждать	Корректировать и развивать внимание опико-пространственную ориентацию,	Упражнение. Найдите предложения, соответствующие содержанию текста. 1. Morgen ist Bern der erster Schultag.

						зрительную память через упражнение на нахождение предложений, соответствующих содержанию текста.	2. Sein Schulranzen nicht fertig. 3. Jungen Madchen schmu einen grossen Baum mit Zuckertu
12	28.09	Использование лексики для решения коммуникативных задач	Активизация употребления лексики		Употреблять лексику в разных ситуациях	Коррекция памяти	Игра «Снежный к
13	30.09	Летние каникулы. Обучение грамматической стороне речи: Перфект слабых глаголов.	Употребление грамматики в речи	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (презентация)	Делать выводы об образовании перфект слабых глаголов, используя памятку	Корректировать и развивать внимание, мышление (анализ, синтез) с помощью упражнения на спряжение глаголов в Перфект.	Упражнение. Найти ошибки спряжении глагол 1. Ich hat im Fluss gebadet. 2. Du habe Te gespielt. 3. Er hat Hausaufgabe gemacht.
14	02.10	Моя первая учительница. Обучение восприятию текста на слух.	Восприятие текста на слух.	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	Воспринимать текст на слух; осуществлять контроль понимания прослушанного с помощью тестов.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие на основе упражнения на распознавание слов с долгим и кратким гласным.	Упражнение. Зачитай из дан слова с крат звуком (e), затем долгим звуком (e). Das Beet, die Beere, nehmen, nett, geben, gehen, gern, lernen, leben, essen, essen, der, wessen, wer.
15	05.10	В школе. Обучение ведению диалога-расспроса, инсценированию, составлению	Формирование навыков составления	<a href="http://www.germania.narod.ru">www.germania.narod.ru</a> (презентации)	Вести диалог-расспрос, инсценировать, составлять по аналогии	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции:	Упражнение. Восстановить диал 1. Auf Wiedersehen

		диалога по аналогии.	диалога			синтез, анализ) через упражнение на восстановление диалога.	2.Was macht – in der Mathematikstunde? 3.Guten Tag! 4.In der Mathematikstunde haben wir viel gerechnet.
16	07.10	Учебный год начался. Обучение монологическому высказыванию с использованием лексико-грамматических опор.	Систематизация лексического и грамматического материала		Составлять сообщение с опорой на схемы	Корректировать и развивать память, внимание на основе упражнения на подстановку в рассказ необходимой лексики.	Упражнение. Подставить рассказ необходимые слова: Deutsche Schule. In der deutschen Schulen beginnt das neue ..... nicht über in September. A diesem T bekommen Schuler der erste Klassen grosse ..... Zuckertuten, Schuljahr, Klasse.
17	09.10	Систематизация материала по теме «Начало учебного года»	Повторение	<a href="http://www.lernnetz.net">www.lernnetz.net</a> (грамматические тесты)	Употреблять лексический материал в устной речи	Коррекция внимания	Игра «Исправить ошибку»
18	12.10	Употребление лексико-грамматического материала в устной речи	Развитие навыков устной речи	<a href="http://www.germania.narod.ru">www.germania.narod.ru</a> (презентации)	Тренироваться в употреблении лексического материала	Коррекция памяти	Игра «Что лишнее»
<b>Времена года. Осень (12ч)</b>							
19	06.11	Осень, на улице листопад. Введение лексики	Тренировка в употреблении лексики по словообразовательным признакам.	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Семантизировать лексику по словообразовательным признакам.	Корректировать мышление через упражнение на образование множественного числа сущ.	Упражнение. Образовать множественное число существительных: ein Apfel- viele.....

20	09.11	Осенняя пора. Чтение текста с общим охватом содержания.	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания	www.naurok.ru (диалоги)	Читать текст с общим охватом содержания, озаглавливанием, извлечением информации, используя комментарии	Корректировать и развивать мышление (операции: выделение главного), оптико-пространственную ориентацию с помощью упражнения на нахождение главной мысли.	Упражнение. Озаглавьте рассказ. Im Herbst ist das Wetter manchmal noch schön. Manchmal regnet es. Oft weht stark der kalte Wind.....
21	14.10	Контрольная работа за 1 четверть			Выразительно читать стихотворения с полным пониманием, с использованием словаря и сносок.	Корректировать и развивать кратковременную память, внимание, слуховое восприятие на основе упражнения на заканчивание стихотворения в рифму.	Упражнение. Добавить в рифму слова: Es ist Herbst! Es ist .....! Bunte Blätter fliegen. Bunte Blätter:rot und gelb auf der Erde.....
22	16.10	Работа над ошибками. Обучение грамматической стороне речи. Перфект сильных глаголов.	Употребление Перфект в речи.		Делать выводы об образовании перфекта сильных глаголов, используя памятку	Корректировать и развивать кратковременную память, мышление: операции: синтез, анализ) на основе упражнения на образование перфекта сильных глаголов.	Упражнение. Образовать Partizip II сильных глаголов: essen-geessen sehen-..... fahren-gefahren
23	11.11	Собираем урожай. Обучение восприятию информации на слух	Обучение восприятию информации на слух	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Воспринимать информацию на слух	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие с помощью упражнения на нахождение на слух слов с краткими и долгими гласными.	Упражнение. Зачитай сначала в слова с долгим звуком (o), затем с кратким (o): oder, doch, oder kommen, Sonne, Kolben, Mohrrübe, Tomate, Hose, Reise, hoch, noch, Tochter, Sohn.....

24	13.11	Урожай осенью. Обучение устной речи с использованием лексико-грамматических опор.	Активизация употребления материала в устной речи		Составлять рассказ с использованием лексико-грамматических опор.	Корректировать и развивать логическое мышление, внимание через упражнение на восстановление текста.	Упражнение. Восстановить текст. Im November ist das Herbst zu Ende. Im September beginnt der Herbst. Die Herbstmonate heissen: September, Oktober, November
25	16.11	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Времена года»	Систематизация лексического и грамматического характера.	<a href="http://www.de-online.ru">http://www.de-online.ru</a> (темы на немецком)	Систематизировать лексический и грамматический материал	Корректировать и развивать память, внимание, мышление (операции: анализ, обобщение) на основе упражнения на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение. Дополнить предложение по смыслу: 1. Im Winter.....oft. 2. Im Herbst .....oft.
26	18.11	Введение грамматического материала. Претеритум.	Знакомство с прошедшим повествовательным временем		Определять прошедшее повествовательное время	Коррекция мышления	Упражнение: Вставь окончания
27	20.11	Животные осенью. Обучение связному высказыванию.	Формирование навыков монологической речи		Высказываться по теме	Коррекция мышления через упражнение по составлению высказывания	Составить сообщение, используя ключевые слова.

28	23.11	Покупки. Развитие умений составлять диалог.	Формирование навыков диалогической речи		Вести диалог	Коррекция памяти, внимания, языковой догадки на основе упражнения на выбор реплик	Упражнение выбор реплик
29	25.11	Проект «Осень»	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания	www.audio-linga.eu (материал для аудирования)	Употреблять в речи глаголы с двойным управлением	Коррекция памяти, внимания, языковой догадки на основе упражнения на выбор реплик	Вставьте соответствующие реплики
30	27.11	Повторение материала по теме «Осень»	Контроль усвоения материала по теме «Осень»		Рассказывать о погоде осенью		

**Страна изучаемого языка. Немецкие школы (11ч)**

31	30.11	Школьное здание. Введение новой лексики по теме.	Введение лексики по теме	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Знакомиться с новой лексикой по теме с опорой на схему	Коррекция и развитие языковой догадки	Упр-е: Угадай.ч за слова?
32	02.12	Классная комната. Чтение с использованием информации для решения коммуникативных задач	Решение коммуникативных задач		Семантизировать лексику «Школьное здание» по словообразовательным признакам с опорой на	Корректировать и развивать устную речь (диалогическую) с помощью игры «Карусель»	Игра «Карусель». Ученики встают два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу и, образуя пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них. Затем внешний круг

					иллюстрации и контекст		движется в одну сторону, внутреннюю другую, обеспечивая смежные пары. SCH1: Gibt es deine Schule eine Turnhalle? SCH2: Ja, in meiner Schule gibt es eine Turnhalle.
33	04.12	Школа. Введение грамматического материала.	Знакомство со степенями сравнения	www.fipi.ru	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации	Корректировать и развивать логическое мышление, внимание через упражнение на восстановление текста.	Упражнение: Восстанови текст
34	07.12	Грамматика. Степени сравнения имен прилагательных.	Обучение грамматической стороне речи		Использовать степени сравнения в правильной форме	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции анализа, синтеза, сравнения) через упражнение на образование степеней сравнения имен прилагательных	Упражнение. Образовать степени сравнения имен прилагательных: Klein – kleiner - a kleinsten Gross – grosser - a grossten Gut – besser - a besten
35	09.12	Грамматика. Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Употребление грамматического материала		Употреблять глаголы в перфект с отделяемыми и неотделяемыми приставками	Коррекция логического мышления.	Упражнение: Найди глагол с приставкой
36	11.12	Немецкие школы. Обучение монологической речи.	Формирование умений описывать различные типы	http://www.testedich.de (тесты на	Описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на	Корректировать и развивать внимание, устную	Упражнение. Установить хронологическую

			школ	закрепление лексического материала)	текст	речь (монологическую) с помощью упражнения на восстановление текста	последовательность текста: 1. Meine Schule sehr gross. 2. Das ist meine Schule. 3. Und wie ist deine Schule? 4. In meiner Schule gibt es viele Klassenraume.
37	14.12	Какие немецкие школы? Обучение восприятию информации на слух.	Развитие навыков аудирования.		Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие, мышление (операции: анализ, сравнение, синтез) на основе упражнения на нахождение в тексте прилагательных с противоположным значением.	Упражнение. Прослушать и тек и выписать слова противоположным значением: Diese Schule nicht gross, nicht klein.Hier gibt viele Klassenraume.In jeder Schule gibt fleissige und faule Schuler.
38	16.12	Проект «Моя школа»	Развитие навыков чтения и инсценирования диалогов.	www.audio-lingua.eu (тесты на закрепление лексического материала)	Читать диалоги по ролям и инсценировать их	Корректировать и развивать внимание, устную речь (диалогическую) через упражнение на восстановление диалога.	Упражнение. Восстановить диалог. 1.Bis bald! 2.In die 6 a. Und du 3.Die Sporthalle im Erdgeschoss. welcher Klasse geht ihr denn? 4.Hallo! Wie sieht neu hier. Sag mir wo ist eure Sporthalle? 5.Na so was?Ich auch. Ich heisse Marllies.

39	18.12	Активизация употребления лексического материала в речи	Систематизация лексического и грамматического материала	Deutsch Gold Bibliothek (грамматические материалы)	Систематизировать лексический и грамматический материал	Корректировать и развивать мышление на основе упражнения на дополнение по смыслу предложений.	Упражнение. Дополнить предложение смыслу: 1. Das ist un... Bibliothek. Sie lieg... Im 2..... 2. Das ist eine... Hier turnen wir. (Stock, turnen.....)
40	21.12	Контрольная работа за 2 четверть	Контроль				
41	23.12	Анализ контрольной работы  Чтение страноведческой информации.	Чтение		Читать тексты, находить нужную информацию		
<b>Школьная жизнь. Занятия, учебные предметы (12ч)</b>							
42	25.12	В школе. Введение лексического материала.	Развитие навыков устной речи.	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Знакомиться с новой лексикой по контексту	Корректировать и развивать мышление (операции: синтез, анализ) с помощью упражнения на разделение слов по количеству основ	Упражнение. Разделить слова по количеству основ: Hand Arbeit Fremd Sprache Mutter Sprache
43	28.12	Расписание занятий. Тренировка в употреблении лексического материала	Активизация употребления лексики		Семантизировать лексику по словообразовательным признакам	Коррекция мышления	Задание составление расписания уроков

44	11.01.	Часы. Развитие навыков диалогической речи. Который час?	Развитие умений давать советы.	Deutsch Gold Bibliothek	Составлять диалоги по аналогии	Развитие памяти	Упр-е : Восстанови диалог
45	13.01	Утром. Развитие навыков устной речи	Устная речь		Систематизировать лексико-грамматический материал	Коррекция внимания, памяти при образовании основных форм глаголов.	Образуйте основные формы глаголов.
46	15.01	Введение грамматического материала. Основные формы глаголов.	Употребление форм глаголов		Систематизировать грамматический материал	Коррекция внимания, памяти при образовании основных форм глаголов.	Образуйте основные формы глаголов.
47	18.01	Режим дня. Описание картинок, сообщения.	Тренировка употребления глаголов	<a href="http://www.nayrok.ru">www.nayrok.ru</a> (грамматика)	Распознавать лексику через чтение текста	Корректировать и развивать кратковременную память, внимание, слуховое восприятие путем игры с мячом на усвоение лексики.	Игра с мячом. Ученики встают в круг. Учитель кидает слово русски, ученик – немецки. Ph Mathe, Musik....

48	20.01	Активизация употребления лексики при составлении расписания уроков.	Развитие орфографических навыков		Употреблять лексику при составлении расписания уроков.	Корректировать и развивать кратковременную память, внимание на основе упражнения на составление расписания на неделю.	Упражнение. Составить расписание на неделю. Montag 1.Mathe 2.Deutsch 3.Biologie 4.Erdkunde 5.Musik
49	22.01	Обучение чтению текста и ведению дискуссии.	Развитие умений высказывать свое мнение о прочитанном.	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Читать текст, вести дискуссию по прочитанному.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, внимание с помощью упражнения на правильное произношение слов.	Игра «Незнайка» Незнайка неправильно называет слова по теме, обучающие поправляют его: Biologie, Geographie, Musik, Geschichte.
50	25.01	Введение дополнительной лексики. Тренировка в употреблении.			Употреблять дополнительную лексику в речи, в подстановочных предложениях	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, сравнение), пространственную ориентацию на основе упражнения на выбор правильного перевода.	Упражнение Выбрать правильный перевод: Es ist 5 Minuten vor 1.5 минут девятого 2.Без пяти минут девять. 3.5 минут десятого
51	27.01	Употребление существительных с предлогами в дательном и винительном падежах.	Обучение грамматической стороне речи	Deutsch Gold Bibliothek (лексический материал)	Употреблять существительные с предлогами в дательном и винительном падежах».	Корректировать и развивать мышление (операции: синтез, анализ) через упражнение на употребление существительных с предлогами в дательном и	Упражнение. Раскрыть скобки: 1.Die Blumen sind an(das) Fenster. 2.Das Heft liegt (der) Tisch. 3.Die Katze sitzt auf (der ) Stuhl.

						винительном падежах.	
52	29.01	Чтение диалогов с последующей дискуссией по теме.	Употребление материала в ситуациях общения		Читать диалоги с последующей дискуссией	Корректировать и развивать внимание, оптико-пространственную ориентацию на основе упражнения на отгадывание реплик диалога.	Игра «Ratet». Отгадайте, чьи слова? Ральфа или Зузи? (упр.5(e) стр.152) «Wir haben Musik» «Ich mag Bio nicht»
53	01.02	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь»	Повторение	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Систематизировать лексический и грамматический материал	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез, обобщение) через упражнение на дополнение предложения по смыслу.	Упражнение. Дополнить по смыслу предложение. 1.In Mathematikstunde .....wir. 2.In der Musikstunde .....wir. (turnen,schreiben, rechnen).
<b>Режим труда и отдыха (15ч)</b>							
54	03.02	Распорядок дня. Введение лексического материала.	Знакомство с новой лексикой.	<a href="http://www.audio-linga.eu">www.audio-linga.eu</a> (тесты на закрепление лексического материала)	Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику	Корректировать и развивать мышление (операции анализ, синтез) с помощью упражнения на словообразование.	Упражнение. Разделить слова по количеству основ: Frühstück, Freizeit, Morgenstunde, Morgnblumen, Hampelmann, Nachmittag, Vormi

55	05.02	Хобби. Тренировка в употреблении новой лексики.	Активизация употребления лексического материала.	Deutsch Gold Bibliothek (грамматические материалы)	Выполнять тесты на знание лексики по теме	Коррекция навыков устной речи.	Упражнение: Дополнить предложение
56	08.02	Увлечения. Развитие умений вести беседу по аналогии	Ведение беседы		Вести беседу по аналогии	Коррекция внимания при работе с вопросно-ответными упражнениями.	Вопросно-ответные упражнения
57	10.02	Аудирование. Восприятие на слух диалогов.	Решение коммуникативных задач на основе прослушанного.	www.audio-linga.eu (материал для аудирования)	Воспринимать на слух диалоги.	Коррекция внимания	Упражнение: назвать глаголы с отделимой приставкой
58	12.02	Обучение грамматической стороне речи. Спряжение возвратных глаголов.	Употребление возвратных глаголов.		Спрягать возвратные глаголы	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) через упражнение на спряжение возвратных глаголов.	Упражнение. Раскрыть скобки: 1. Ich kamme (ich). 2. Du kammst (du). 3. Er kammt (er). 4. Wir kamen (wir). 5. Ihr kammten (ihr). 6. Sie kammten (sie).
59	15.02	Чтение текста с полным пониманием с использованием сносок и комментариев.	Развитие навыков чтения.	www.deutsch-uni.com.ru (тесты, темы)	Читать текст с полным пониманием с использованием сносок и комментариев.	Корректировать и развивать внимание, оптико-пространственную ориентацию на основе упражнения на подбор правильных дополнений в предложения.	Игра. «Что кому подходит» 1. Der...gehört Elkes Hobbys. 2. Elke interessiert sich für das... 3. Elke...sich nicht an der Schule. (interessiert, lagert) Tennis, Stricken (Nahen)
60	17.02	Поэзия. Чтение стихотворения с прогнозированием содержания	Обучение выразительному	Deutsch Gold Bibliothek	Читать стихотворения с	Корректировать и развивать слуховое	Игра. Подбери рифму:

		по заголовку.	чтению стихотворения с прогнозированием содержания по заголовку.		прогнозированием содержания по заголовку.	восприятие, внимание с помощью упражнения на подбор рифмы в стихотворении.	Punkt,Punkt,Kommt Strich, fertig ist nun das... Körper,Arme, Vordran, fertig ist der .....
61	19.02	Обучение грамматической стороне речи. Склонение имен существительных	Развитие умений склонять имена существ.		Склонять имена существительные	Корректировать и развивать внимание, память, мышление ( операции: анализ, синтез) через упражнение на склонение имен существительных	Упражнение. Раскрыть скобки: 1.Das ist der Sch... (der) Bar.. 2.Das ist der Sch... (der) Lowe.. 3.Das ist der Sch... (die) Katze.
62	20.02	Аудирование. Решение коммуникативных задач.	Решение коммуникативных задач	<a href="http://www.nayrok.ru">www.nayrok.ru</a> (монологические высказывания)	Воспринимать на слух рассказы с целью дальнейшего решения коммуникативных задач.	Корректировать и развивать внимание, слуховое восприятие с помощью имитационной игры.	Игра «Театр мимики жестов». Учитель называет слово по подобию «Внешность», дети показывают: das Gesicht, Kopf,das Auge, das Haar, die Nase.
63	24.02	Обучение диалогу-расспросу, инсценированию, ведению беседы	Инсценирование	<a href="http://www.deutsch-online.ru">www.deutsch-online.ru</a> (диалоги)	Обучение диалогу-расспросу, инсценированию, ведению беседы по аналогии	Корректировать и развивать устную речь (диалогическую, монологическую) на основе ролевой игры «Любопытный Чебурашка».	Игра «Любопытный Чебурашка» за вопросы, отвечают: 1.Was essen die Kinder zum Frustuck? 2. Was essen die Kinder zum Mittagessen?
64	26.02	Построение связного сообщения-описания	Формирование навыков устной речи		Строить связное сообщение-описание	Развитие мышления	Упражнения описание картин
65	27.02	Чтение с пониманием основного содержания.	Развитие навыков чтения		Читать с пониманием основного содержания.	Коррекция навыков чтения	Упражнение соответствие русских эквивалентам

66	01.03	Систематизация лексического материала по теме «Распорядок дня»	Употребление изученного материала в речи	Deutsch Gold Bibliothek (справочные материалы)	Систематизировать лексический материал. Употреблять лексику в речи	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез, обобщение)на основе упражнения дополнение предложения по смыслу.	Упражнение. Дополнить предложение по смыслу: 1.Das ist mein ..... 2.Sein Gesicht ist... 3.Seine Nase ist.... 4.Seine Augen sind (rot, Freund, braun, blau, kurz, blau, gelb)
67	03.03	Систематизация грамматического материала по теме «Склонение имен существительных»	Повторение		Систематизировать грамматический материал Выполнять грамматические упражнения		
68	05.03	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха»	Контроль				
<b>Страна изучаемого языка. Достопримечательности (14ч)</b>							
69	10.03	Подготовка к поездке. Введение лексического материала.	Введение лексики по теме.	<a href="http://www.testedich.de">http://www.testedich.de</a> (тесты на закрепление грамматического материала)	Систематизировать лексику для ответа на вопрос «когда?», «куда?», «с кем?»	Корректировать и развивать внимание кратковременную память с помощью игры «Домино»	Игра «Домино». К картинке подставить сто доминушки-карточку где написано данное слово: Die Kathedrale, Denkmal....
70	12.03	Тренировка в употреблении лексического материала	Употребление лексики в речи		Тренироваться в употреблении лексики	Коррекция и развитие памяти, внимания	Упражнение: Найти лишние слова
71	19.03	Путешествие в Берлин. Чтение текста с полным пониманием с опорой на догадку и сноски.	Развитие навыков чтения текстов с опорой на догадку.	Deutsch Gold Bibliothek (диалоги)	Читать текст с полным пониманием содержания с опорой на догадку и сноски.	Корректировать и развивать внимание,оптико-пространственную	Упражнение. Найти знакомые слова по теме: RYUDENKMALV

						ориентацию на основе упражнения на нахождение знакомых слов по теме.	SSEN CBFGKATHE GHK VNHYRIWORETY XGGLK
72	29.03	Берлин. Достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания.	Решение коммуникативных задач.		Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания и выбором необходимой информации для решения коммуникативных задач.	Корректировать и развивать внимание, оптико-пространственную ориентацию через игру «Согласись со мной»	Игра «Согласись со мной!» Подтвердить согласием «Ja, das stimmt» высказывания, соответствующие содержанию текста. 1.Das Berliner Rathaus. 2.Den Berliner besuchen die Kinder gern
73	31.03	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Чтение мини-текстов страноведческого характера.	Обучение чтению мини-текстов страноведческого характера с предварительным снятием трудностей с помощью иллюстраций и комментариев.		Читать мини-тексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. Рассказывать о достопримечательностях	Корректировать и развивать внимание, оптико-пространственную ориентацию через упражнение на нахождение эквивалентов.	Упражнение. Найти эквивалент немецким предложениям: Das Brandenburger Tor mit seiner Quadriga ist eines der schönsten Wahrzeichen der Welt. 1.Бранденбургские ворота с колесницей запряженной тройкой лошадей, одни из самых красивых в мире. 2.Бранденбургские ворота с колесницей запряженной четверкой лошадей, одни из самых красивых ворот мира.

74	02.04	Поездка в Бремен. Чтение с пониманием основного содержания.	Обучение чтению с пониманием основного содержания	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Читать текст с пониманием основного содержания.	Корректировать и развивать внимание, оптико-пространственную ориентацию через упражнение на нахождение эквивалентов.	Упражнение. Найти эквивалент предложениям русском языке.
75	07.04	Введение грамматического материала. Прошедшее время с глаголами движения.	Образование Перфект со вспомогательным глаголом «sein»		Употреблять в речи и на письме прошедшее время с глаголами движения	Коррекция мышления на основе упражнений с глаголом «sein»	Выберите правильный вариант
76	15.03	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль.		Систематизировать изученный материал	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления	Упражнение: Восстанови диалог
77	17.03	Работа над ошибками. Чтение с полным пониманием, с поиском эквивалентов русским предложениям	Развитие умений читать путеводитель по городу	<a href="http://www.audio-lingvo.ru">www.audio-lingvo.ru</a> (материалы для аудирования)	Читать с полным пониманием	Корректировать и развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат на основе проговаривания скороговорок.	Упражнение. Повторить учителем скороговорку: Eine böse KI-Ka-Ka schlägt die Maus ihrer Tante.
78	05.04	Обучение диалогической речи в ситуации «Как пройти»	Развитие навыков диалогической речи		Читать текст с полным пониманием с поиском эквивалентов русским предложениям.	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, сравнение) через упражнение на нахождение эквивалентов русским	Упражнение. Найти эквивалент предложениям русским предложениям

						предложениям.	
79	09.04	Ориентируемся в незнакомом городе. Введение дополнительной лексики.	Семантизация лексических единиц.	Deutsch Gold Bibliothek	Читать диалог с пониманием основного содержания.	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: синтез, анализ) с помощью упражнения на словообразование.	Упражнение. Разделить слова по количеству основ: Mahlzeit, Frühstück, Abendessen, Mittagessen.
80	12.04	Чтение диалогов с пониманием основного содержания.	Формирование навыков чтения диалогов		Читать диалоги и обмениваться информацией	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, сравнение) через упражнение на нахождение эквивалентов русским предложениям.	Упражнение: Н эквиваленты
81	14.04	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «В городе»	Повторение	www.lernnetz.net (грамматические тесты)	Систематизировать лексический и грамматический материала	Корректировать и развивать внимание, устную речь (монологическую) с помощью упражнения на восстановление текста.	Упражнение Восстановить текст. 1. In diesen Kauf haben wir dir ein Geschenk gekauft. 2. Auf dem Markt haben wir eine Limo getrunken.
82	16.04	Проект по теме «Поездка классом по Германии».	Контроль		Выполнять проект		

**В конце учебного года. Праздники. Традиции (15ч)**

83	19.04	Карнавал. Введение новой лексики по теме.	Введение новой лексики по теме	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a>		Коррекция и развитие внимания	Упражнение: Угадай, что означает слова
84	21.04	Тренировка в употреблении лексического материала в разных ситуациях	Тренировка в употреблении лексического материала		Тренироваться в употреблении лексического материала в разных ситуациях	Коррекция памяти	Упражнение: Образовать из слов одно: Regen Mantel
85	23.04	Внешность и характеристика человека.		<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a> (тесты, темы)	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	Коррекция и развитие внимания	Упражнение: Угадать, что означают слова
86	26.04	Одежда. Введение новой лексики по теме.	Тренировка в употреблении лексического материала		Тренироваться в употреблении лексического материала в разных ситуациях	Корректировать и развивать внимание, мышление (операции: анализ, синтез) на основе упражнения на словообразование	Упражнение. Образовать из слов одно: Regen Sport Winter Haus Mantel Anzug Jacke Schuhe
87	28.04	Употребление лексического материала в разных ситуациях.			Тренироваться в употреблении лексического и грамматического материала в разных ситуациях	Коррекция внимания	Игра «Что лишнее»

88	30.04	Употребление грамматического материала. Будущее время.	Употребление грамматического материала	<a href="http://www.deutsch-uni.com.ru">www.deutsch-uni.com.ru</a>	Тренироваться в употреблении лексического и грамматического материала в разных ситуациях	Коррекция и развитие внимания	Упражнение: Угадать что означают слова
89	12.05	Карнавал. Введение дополнительной лексики.	Практика в устной речи		Активизировать лексику по теме. Извлечение лексики через использование параллельного текста	Корректировать и развивать мышление (операции: синтез, анализ) с помощью упражнения на образование множественного числа	Упражнение. Образовать множественное число имен существительных: eine Bluse - Blusen ein Kleid - viele Kleider
90	14.05	Сказочные герои. Чтение с полным пониманием с использованием сносок и комментариев	Развитие навыков чтения.		Читать с полным пониманием с использованием сносок и комментариев	Корректировать и развивать внимание, оптическое-пространственную ориентацию на основе упражнения на нахождение знакомой лексики.	Упражнение. Найти знакомые слова по теме: URIYKLEIDBFRO VNM SGJBLUSEVCSCHE EBCNMMM
91	15.05	Одежда. Обучение диалогической речи.	Развитие умений составлять диалог-обмен мнениями	<a href="http://www.audio-lingvo.ru">www.audio-lingvo.ru</a> (материалы для аудирования)	Составлять диалоги по образцу	Корректировать и развивать внимание, устную (диалогическую) речь с помощью упражнения на восстановление диалога.	Упражнение. Восстановить диалог. 1. Auf Wiedersehen! 2. Guten Tag! 3. Und am liebsten? 4. Was liest-du liebsten? 5. Lieber Marchen. 6. Und am liebsten ich fern.
92	21.05	Увлечения. Обучение монологическому высказыванию.	Формирование навыков монологической речи.		Рассказывать о любимом занятии	Корректировать и развивать внимание, кратковременную память через упражнение на дополнение	Упражнение. Дополнить предложение смыслом: Karabas ist ... Wuchs.

						предложения по смыслу	Seine Augen sind... Seine Nase ist... Seine Haare sind...
93	17.05	Контрольная работа за год	Использование материала в упражнениях	www.lernnetz.net (грамматические тесты)	Систематизировать лексико-грамматический материал.	Корректировать и развивать мышление (операции: анализ, синтез) с помощью упражнения на раскрытие скобок).	Упражнение. Раскрыть скобки: 1.Ich(werden)die Rolle des Kleinen Nucks spielen. 2.Du (werden) die Rolle des Zwergen Nase spielen. 3.....
94	19.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Коррекция	www.deutsch-online.ru	Повторить пройденный материал	Коррекция мышления, внимания, памяти	Грамматические упражнения.
			Коррекция	www.deutsch-online.ru	Повторить пройденный материал	Коррекция мышления, внимания, памяти	Грамматические упражнения
<b>Повторение (2ч)</b>							
95	24.05	Работа над грамматическим материалом по теме «Глагол»	Повторение		Спрягать глаголы	Коррекция мышления	Вставить окончание глагола

		Повторение грамматического материала по теме «Временные формы глагола»	Систематизация материала		Употреблять глаголы в разных временах	Развитие грамматических навыков	Упражнение: Определи время
96	26.05	Германия. Чтение текста с пониманием основного содержания	Коррекция	<a href="http://www.tested">.http://www.tested</a>	Читать и рассказывать с опорой на иллюстрации	Развитие орфографической зоркости при чтении и написании объявлений	Напишите объявление аналогии

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Каникулы. Курс повторения (8 ч).</b>			
1	После летних каникул. Введение новой лексики. Инструктаж по ОТ в кабинете.	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых. <b>Игровая деятельность:</b> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1
2	Встреча в школе. Тренировка в употреблении новой лексики		1
3	Где отдыхают немецкие дети в Германии? Развитие навыков чтения		1
4	Где говорят по-немецки? Обучение чтению с пониманием основного содержания		1
5	Мы повторяем темы «Школа», «Времена года». Устное сообщение с опорой на ассоциограмму		1
6	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Каникулы"		1
7	Великие люди Германии. Чтение с выбором информации.		1
8	Входная контрольная работа		1

		<p>доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий;</li> <li>- развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> рисование; инсценировка.</p>	
<b>Родная страна. Выдающиеся люди (16ч).</b>			
9	Что значит "Родина?" Введение новой лексики.	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала;</li> <li>- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся (игра «Третий лишний»; Игра «Отгадай по описанию»);</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p>	1
10	Первое знакомство с Австрией, Швейцарией. Чтение с пониманием основного содержания		1
11	Европа как общий дом. Чтение с общим охватом содержания		1
12	Единая Европа как общий дом. Краткое сообщение по теме		1
13	Где мы чувствуем себя дома? Обучение описанию иллюстраций с опорой на словарь		1
14	Учимся давать советы. Письменное оформление советов.		1
15	Что думают о людях разных стран? Обучение монологическому высказыванию		1
16	Что пишут о разных странах и городах? Обучение монологическому высказыванию		1

17	Обучение грамматической стороне речи. Склонение имен прилагательных	- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);	1
18	Обучение грамматической стороне речи. Склонение имен прилагательных		1
19	Мы работаем прилежно. Дискуссия по теме «Город»		1
20	Проект. Что значит для каждого из нас «Родина»?		1
21	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Родина"	- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.	1
22	Контрольная работа за 1 четверть		1
23	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 четверть	- расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;	1
24	Обобщающее повторение материала по теме « Родная страна. Выдающиеся люди»	- развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении. <b>Трудовая деятельность:</b> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - игра «Профессии»; - приобретение опыта дел, направленных на	1

		<p>заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию.</p> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.</p>	
<b>Столицы и крупные города. Достопримечательности (17 ч).</b>			
25	Введение новой лексики по теме. Тренировка в употреблении лексики к устной речи	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения);</p> <p>- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>- формирование качеств личности,</p>	1
26	Город. Чтение с полным пониманием с предварительным снятием трудностей		1
27	Мой родной город. Монологическое высказывание с опорой на лексико-грамматические схемы		1
28	Города Германии. Знакомство со страноведческой информацией.		1
29	Города Австрии, Швейцарии. Аудирование с пониманием основного содержания.		1
30	Письма немецких друзей. Восприятие на слух информации о немецких городах.		1
31	Москва-столица нашей Родины. Общие сведения.		1
32	Достопримечательности Москвы. Чтение с пониманием основного содержания		1
33	Обучение грамматической стороне речи: неопределенно-личное местоимение.		1
34	Тренировка в употреблении неопределенно-личного местоимения		1

35	Что мы можем рассказать о Москве? Обучение монологическому высказыванию	<p>обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>- развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер,</p>	1
36	Санкт-Петербург. Чтение, сообщения		1
37	Города Золотого кольца. Чтение, составление проспектов.		1
38	Берлин. Чтение с полным пониманием		1
39	Проект "Достопримечательности немецких городов".		1
40	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Достопримечательности"		1
41	Контрольная работа за 2 четверть		1

		фантазию, внимательность, информационную культуру.	
<b>Условия проживания в городской местности. Транспорт. (15 ч).</b>			
42	Основные средства передвижения. Введение новой лексики.	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения); - выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа; - формирование функциональной грамотности. <b>Художественно – эстетическая деятельность:</b> - формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества. <b>Общественно полезная деятельность:</b> - приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран	1
43	Тренировка в употреблении новой лексики		1
44	Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления новой лексики		1
45	Введение дополнительной лексики по теме «Транспорт»		1
46	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Тренировка в употреблении дополнительной лексики.		1
47	Активизация употребления лексики по теме "В городе"		1
48	Обучение грамматической стороне речи. Неопределенно-личные местоимения		1
49	Обучение восприятию информации на слух		1
50	Поисковое чтение		1
51	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой		1
52	Обучение описанию улиц, городов.		1
53	Правила дорожного движения.		1
54	Придаточные дополнительные предложения		1
55	Употребление придаточных дополнительных предложений в речи		1
56	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Условия проживания в городской местности"		1

		<p>с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект).</li> </ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>	
<b>Условия проживания в сельской местности (16ч).</b>			
57	Жизнь в городе и деревне. Введение новой лексики.	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>- расширение кругозора учащихся;</li> <li>- воспитание ответственного и</li> </ul>	1
58	Активизация употребления лексического материала		1
59	Домашние животные и птицы. Введение дополнительной лексики		1
60	Тренировка в употреблении лексики. Диалог-расспрос.		1
61	Обучение чтению с выбором необходимой информации		1
62	Обучение грамматической стороне речи. Виды придаточных.		1
63	В деревне. Обучение монологическому высказыванию.		1

64	В сельской местности. Диалог-обмен мнениями.	избирательного отношения к информации.	1
65	Обучение грамматической стороне речи. Придаточные причины.	- показ учащимся положительных моментов жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда.	1
66	Обучение чтению с полным пониманием		1
67	Введение страноведческой информации		1
68	Знакомство с будущим временем.	<b>Игровая деятельность:</b>	1
69	Употребление будущего времени в устной речи	- ребусы;	1
70	Проект "В сельской местности"	- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).	1
71	Систематизация грамматического материала по теме " Временные формы глаголов"		1
72	Чтение страноведческой информации	<b>Общественно полезная деятельность:</b> - формирование умения формулировать собственное мнение; развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы. <b>Трудовая деятельность:</b> - формирование культуры поведения; - формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.	1
<b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды (14ч).</b>			
73	Введение новой лексики, первичное закрепление	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	1
74	Планета в опасности. Тренировка в употреблении лексического материала	- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	1
75	Контрольная работа за 3 четверть		1
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
77	Что может привести планету к катастрофе? Тренировка в употреблении лексики	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа задач, лабораторных работ.	1
78	Экологическая катастрофа. Обучение монологическому высказыванию		1
79	Что нужно сделать для защиты природы? Диалог - расспрос		1
80	Участие детей в защите окружающей среды. Чтение с пониманием основного содержания	<b>Общественно полезная деятельность:</b>	1
81	Обучение чтению с полным пониманием	- приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета;	1
82	Обучение восприятию информации на слух.		1

83	Проект «Охрана окружающей среды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</li> <li>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение трудового опыта;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии.</li> </ul>	1
84	Обучение грамматической стороне речи. Временные формы глаголов.		1
85	Систематизация лексического материала по теме "Экология"		1
86	Систематизация грамматического материала по теме "Глагол"		1
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание (16ч.)</b>			
87	Введение новой лексики	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая</b></p>	1
88	Тренировка в употреблении материала в речи		1
89	Занятия спортом. Активизация употребления лексического материала		1
90	Отношение к спорту. Введение дополнительной лексики		1
91	Тренировка в употреблении дополнительной лексики		1
92	Обучение грамматической стороне речи. Виды придаточных предложений		1
93	О роли спорта в жизни человека. Диалогическая и монологическая речь.		1
94	Олимпийские игры. Обучение чтению с пониманием основного содержания		1
95	Обучение грамматической стороне речи. Предлоги		1

96	Повторение грамматического материала. Виды придаточных предложений.	<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта оказания помощи окружающим.</li> <li>- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>- уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира.</li> </ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- квест «Мозговой штурм»;</li> <li>- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</li> </ul>	1
97	Подготовка к контрольной работе за год		1
98	Контрольная работа за год		1
99	Работа над ошибками в контрольной работе за год		1
100	Проект "Здоровый образ жизни"		1
101	Систематизация пройденного грамматического материала		1
102	Систематизация пройденного лексического материала	1	

## 8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Летние каникулы (22ч).</b>			
1.	Лето. Формирование лексических навыков. Инструктаж по ОТ в кабинете	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых. <b>Игровая деятельность:</b> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1
2.	Хобби. Тренировка в употреблении лексики. Формирование навыков чтения		1
3.	Мои летние каникулы. Развитие навыков устной речи		1
4.	Письма из лета. Аудирование с пониманием основного содержания		1
5.	Любимые места отдыха. Чтение с полным пониманием		1
6.	Встреча после каникул. Чтение полилога с пониманием основного содержания		1
7.	Развитие навыков устной речи		1
8.	Молодежные турбазы. Чтение с общим охватом содержания		1
9.	Входная контрольная работа		1
10.	Работа над ошибками. Письмо другу		1
11.	Всероссийская проверочная работа		1
12.	Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения времени		1
13.	Плюсквамперфект. Спряжение глаголов в прошедшем времени		1
14.	Повторение грамматического материала. Сложноподчиненные предложения		1
15.	Временные формы глаголов		1

16.	Развитие речевых навыков на основе полилога	урока; ролевая игра «Что мы делали летом?» <b>Общественно полезная деятельность:</b> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. <b>Трудовая деятельность:</b> - воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий; - развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <b>Творческая деятельность:</b> рисование; инсценировка.	1
17.	Где отдыхать лучше? Чтение диалогов, инсценирование		1
18.	Где проводят отпуск немцы? Чтение статистических данных		1
19.	Немецкая классика. Чтение поэтических текстов		1
20.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по теме "Летние каникулы"		1
21.	Отдых в Германии. Чтение с пониманием основного содержания		1
22.	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи		1
<b>Школьное образование, изучаемые предметы, отношение к ним (24ч).</b>			
23.	Что нового в школе? Введение новой лексики	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - формирование абстрактного мышления; развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения учебного материала; - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами	1
24.	Употребление лексического материала в речи		1
25.	Система образования в Германии. Обучение чтению с полным пониманием содержания		1
26.	Школьный табель. Формирование навыков говорения в диалогической форме		1
27.	Восприятие на слух текста о разных типах школ в Германии		1
28.	Диалог - расспрос. Ступени обучения в немецких школах		1
29.	Чтение текста "Разные типы школ в Германии" с пониманием основного содержания		1
30.	Развитие навыков монологической речи по теме "Моя школа"		1
31.	Восприятие информации на слух о Вальдорфской школе		1
32.	Формирование грамматических навыков по теме "Придаточные		1

	определительные предложения"		
33.	Совершенствование грамматических навыков по теме "Придаточные определительные предложения"	получения образования; - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;	1
34.	Систематизация лексического материала по теме "Школа в Германии"	предметов для учащегося;	1
35.	Обобщающее повторение грамматического материала по теме "Виды придаточных предложений"	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи;	1
36.	Чтение полилогов по ролям о школьной жизни	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	1
37.	Чтение текста с поиском необходимой информации	сотрудничать, работая в парах и небольших группах;	1
38.	Расписание уроков. Систематизация лексики по теме "Школа"	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	1
39.	Совершенствование лексических навыков по теме «Изучение иностранных языков»	информации;	1
40.	Школьный обмен. Развитие навыков монологической речи	- страноведческая викторина.	1
41.	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Школа"	<b>Общественно полезная деятельность:</b>	1
42.	Контрольная работа по теме «Школьное образование»	- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);	
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству.	
44.	Введение страноведческого материала по теме "Рождество в Германии"	- осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;	
45.	Страноведческая викторина по теме «Новогодние праздники в Германии»		
46.	Проект "Система школьного образования в Германии"		

развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.

**Трудовая деятельность:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию.

**Физкультурно – спортивная деятельность:**

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

**Творческая деятельность:** пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.

**Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (26ч).**

47.	Сведения о Германии. Чтение открыток от друзей из Германии.	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения); - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - игра «Вредные советы». <b>Трудовая деятельность:</b> - ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; - приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомление представителей других стран	1
48.	Подготовка к путешествию. Формирование лексических навыков.		1
49.	Монологическое высказывание по теме «Германия».		1
50.	Достопримечательности Германии. Аудирование с пониманием основного содержания		1
51.	Неопределённо - личное местоимение с глаголами		1
52.	Чтение, говорение и письмо на основе текстов о культуре путешествия.		1
53.	Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания.		1
54.	Чтение стихотворений немецких поэтов.		1
55.	Знакомство со страноведческой информацией. Валюта в Германии.		1
56.	Цель поездки в Германию. Выбор маршрута.		1
57.	Повторение лексики по теме «Одежда» и тренировка в употреблении.		1
58.	Диалогическая речь. В магазине.		1
59.	Покупки. Продукты питания. Тренировка в употреблении лексики		1
60.	Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений		1
61.	Употребление придаточных определительных предложений в речи		1
62.	Склонение местоимений с предлогами		1
63.	Гости могут приезжать Развитие речевых умений на основе полилога.		1
64.	Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания		1
65.	Заполнение формуляров. Письмо в Германию		1
66.	Знакомство с немецкой классикой. Чтение текста с поиском необходимой информации.		1
67.	Тренировка в употреблении придаточных предложений.	1	
68.	Проект по теме "Подготовка к поездке в Германию".	1	
69.	Программа пребывания для гостей. Любимые места для путешествия в Германии.	1	
70.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме "Подготовка к путешествию".	1	

71.	Контрольная работа по теме «Виды отдыха. Путешествие»	с культурой своего народа; осознания себя	1
72.	Работа над ошибками. Изучение карты Германии с обозначением мест для путешествия	<p>гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>- формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира.</li> </ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</li> <li>- приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру.</p> <p><b>Художественно – эстетическая</b></p>	1

		<p><b>деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта оказания помощи окружающим.</li> </ul>	
<b>Страна изучаемого языка, достопримечательности. Переписка (25ч.)</b>			
73.	У карты Германии. Повторение страноведческой информации о Германии.	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	1
74.	Информация о Германии. Тренировка в употреблении лексики	- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);	1
75.	Берлин. Формирование навыков чтения текста с пониманием основного содержания	- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;	1
76.	Столица Германии. Развитие умений в чтении рекламных текстов	- формирование функциональной грамотности;	1
77.	Экскурсия по Берлину. Чтение и инсценирование полилога	- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;	1
78.	Развитие навыков монологической речи	- развитие пространственного мышления, как процесса создания, оперирования образами и ориентации в реальном и воображаемом пространстве при решении различного типа коммуникативных задач;	1
79.	Мюнхен. Чтение с полным пониманием содержания	- дискуссия.	1
80.	Достопримечательности Мюнхена. Монологическая речь	<b>Художественно – эстетическая деятельность:</b>	1
81.	Вдоль Рейна. Поисковое чтение и обмен полученной информацией		1
82.	Достопримечательности Германии. Диалог-расспрос		1
83.	На вокзале. Формирование лексических навыков		1
84.	Употребление лексического материала в монологической речи		1
85.	Объявления. В справочном бюро		1
86.	Мы путешествуем. Развитие навыков диалогической речи		1
87.	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»		1
88.	Работа над ошибками. Кельн. Развитие навыков аудирования		1
89.	Экскурсия по городам Германии. Инсценирование полилогов		1
90.	Систематизация грамматического материала по теме "Придаточные определительные предложения"		1
91.	Чтение текста о Рейне с последующей беседой по содержанию		1
92.	Экскурсия по Рейну. Аудирование с пониманием основного содержания		1

93.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков	<p>- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>- расширение и совершенствование лингвострановедческих умений школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</p> <p>- развитие умений оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении - формирование эстетического отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <p>- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;</p> <p>- приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета;</p> <p>- приобретение опыта оказания помощи</p>	1
94.	Временные формы глаголов в страдательном залоге		1
95.	Контрольная работа за год		1
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
97.	Обобщающее повторение по теме "Путешествуем по Германии"		1

		<p>окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект);</li> <li>- приобретение трудового опыта;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному выбору профессии.</li> </ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.</p>	
<b>Повторение (5ч)</b>			
<b>98.</b>	Германия. Выдающиеся люди страны	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</li> <li>- расширение кругозора учащихся;</li> <li>- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность:</b></p>	1
<b>99.</b>	Чтение художественного текста с пониманием основного содержания		1
<b>100.</b>	Систематизация грамматического материала по теме "Придаточные предложения"		1
<b>101.</b>	Чтение высказываний немецких подростков о своей стране, городе		1
<b>102.</b>	Планы на лето. Диалогическая речь		1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребусы;</li> <li>игра «Найди ошибку» и др.;</li> <li>- работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися).</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения формулировать собственное мнение;</li> </ul> <p>развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование культуры вычислений;</li> <li>- формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов на освоение темы
<b>Повторительный курс (5ч)</b>			
<b>1.</b>	Беседа, краткие сообщения по теме "Лето". Инструктаж по ОТ в кабинете.	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	1
<b>2.</b>	Где и как ты провел лето? Рассказ, диалог-расспрос.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1
<b>3.</b>	Места отдыха в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	1
<b>4.</b>	Школа в Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1
<b>5.</b>	Немецко-говорящие страны. Чтение текста, беседа по содержанию	- воспитание у учащихся логической	1

		<p>культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях; воспитание уважения к достижениям и открытиям великих ученых.</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- приобретение опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание трудолюбия, упорства, аккуратности и целеустремлённости при выполнении заданий;</li> <li>- развитие сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> рисование; инсценировка.</p>	
<b>Каникулы, досуг. Книги(21 ч)</b>			
<b>6.</b>	Что читает немецкая молодежь?	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b>	1
<b>7.</b>	Поэзия немецких поэтов		1
<b>8.</b>	Чтение текста с пониманием основного содержания		- формирование абстрактного мышления;

9.	Прослушивание текста с пониманием основного смысла	<p>развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышление путем систематического изучения учебного материала;</p> <p>- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;.</p> <p>- дискуссия.</p> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <p>- наставничество (организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи);</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству;</p> <p>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>	1
10.	Входная контрольная работа		1
11.	Грамматика.Формы страдательного залога		1
12.	Грамматика. Тренировка в употреблении форм страдательного залога		1
13.	Комиксы. Чтение с полным пониманием содержания		1
14.	В книжной лавке. Введение лексического материала		1
15.	Ознакомление с каталогами немецких издательств		1
16.	Литературные жанры		1
17.	Аннотации на книги разных жанров		1
18.	Систематизация лексического и грамматического материала		1
19.	Введение грамматического материала: "Виды придаточных предложений"		1
20.	Любимые книги. Монологическое высказывание		1
21.	Контрольная работа за 1 четверть		1
22.	Прослушивание текста с выбором необходимой информации		1
23.	Чтение интервью		1
24.	Чтение полилога по ролям		1
25.	Чтение текста с полным пониманием содержания		1
26.	Систематизация лексического и грамматического материала		1

		<p>предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию, самообразованию.</li> </ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> пение; овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами; развитие творческой фантазии, познавательной активности.</p>	
<b>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы (24 ч)</b>			
27.	Введение лексического материала	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и</li> </ul>	1
28.	Что важно для молодежи? Воспроизведение содержания текста		1
29.	Проблемы молодежи. Чтение с полным пониманием		1
30.	Молодежь и общество. Активизация лексик-грамматического материала		1
31.	Современная молодежь. Чтение аннотаций с пониманием основного содержания		1
32.	Конфликты с родителями. Составление диалога		1
33.	Проблемы насилия. Составление рассказа		1
34.	Чтение текста с с выделением главной мысли		1
35.	Грамматика. Инфинитивные обороты		1

36.	Грамматика. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов	отстаивания своей точки зрения);	1
37.	Взрослые о молодежи. Чтение текста с общим охватом содержания.	- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;	1
38.	Советы психолога. Диалогическая речь		1
39.	Телефон доверия. Чтение с пониманием основного содержания		1
40.	.Чтение текста с пониманием основного содержания	-воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.	1
41.	Чтение отрывка из романа М. Пресслер		1
42.	Современная молодежь. Характеристика. Восприятие текста на слух		1
43.	Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания		1
44.	Контрольная работа за 2 четверть	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	1
45.	Анализ контрольной работы за 2 четверть		1
46.	Систематизация лексического материала		1
47.	Чтение полилога с пониманием основного содержания.		1
48.	Сообщения о проблемах молодежи	-осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;	1
49.	Систематизация лексического и грамматического материала		1
50.	Чтение страноведческого материала	-развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - ролевая игра «На педсовете». <b>Трудовая деятельность:</b> - формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - развитие ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. <b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b>	1

		<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> развитие творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность, информационную культуру.</p>	
<b>Будущее. Проблемы выбора профессии (18 ч)</b>			
51.	Знакомство с системой образования в Германии	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <p>- формирование интереса к учению, к процессу познания, понимания и использования функциональных понятий, языка (термины, символические обозначения);</p> <p>- выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;</p> <p>- формирование функциональной грамотности;</p> <p>- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	1
52.	Профессиональная подготовка в школах Германии		1
53.	Требования к профессиональной подготовке. Диалогическая речь		1
54.	Перспективные профессии. Чтение с выбором необходимой информации		1
55.	Чтение отрывков из журнальных статей о выборе профессии		1
56.	Введение дополнительной лексики. Крупнейшие предприятия Германии. Статистика		1
57.	Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов		1
58.	Введение грамматического материала «Виды придаточных предложений»		1
59.	Сельскохозяйственные профессии		1
60.	Что важно при выборе профессии? Дискуссия		1
61.	Твои планы на будущее. Рассказ		1
62.	Профессии немцев .Чтение диаграмм		1
63.	Шлиманн и его мечта о Трое. Чтение теста с пониманием основного содержания		1
64.	Чтение текста с выбором необходимой информации		1
65.	Знакомство со страноведческим материалом		1
66.	Чтение полилога с пониманием основного содержания		1
67.	Употребление местоименных наречий в речи		1
68.	Рассказ о будущей профессии		1

		<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li><li>- стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li></ul> <p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.</li></ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li><li>- формирование умения проводить логические доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни;</li></ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, опыта создания собственных произведений культуры (проект).</li></ul> <p><b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</li></ul> <p><b>Творческая деятельность:</b> формирование качеств личности, обеспечивающих</p>	
--	--	--	--

		социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, воспитывается творческое отношение к учебному труду.	
<b>Технический прогресс. Средства массовой информации (29 ч)</b>			
<b>69.</b>	Задачи средств массовой информации	<b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развитие умений общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; обучение детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - расширение кругозора учащихся; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;	1
<b>70.</b>	Знакомство с немецкими газетами и журналами		1
<b>71.</b>	Программа телепередач. Чтение с извлечением информации		1
<b>72.</b>	Телевидение или книга? Восприятие информации на слух		1
<b>73.</b>	Как провести свободное время?		1
<b>74.</b>	Школа и Интернет		1
<b>75.</b>	Грамматика. Знакомство с родительным падежом имен существительных		1
<b>76.</b>	Контрольная работа за 3 четверть.		1
<b>77.</b>	Работа над ошибками в контрольной работе за 3 четверть		1
<b>78.</b>	Грамматика. Местоименные наречия		1
<b>79.</b>	Проект «Газета в школе». Чтение с групповым обсуждением		1
<b>80.</b>	Грамматика. Употребление предлогов с существительными в разных падежах		1
<b>81.</b>	Что думают в семье о СМИ? Беседа		1
<b>82.</b>	Телевидение: за и против. Чтение, выражение своего мнения, аргументы		1
<b>83.</b>	Компьютер. Прослушивание текста с пониманием основного содержания		1
<b>84.</b>	Увлечения. Сообщения о своих увлечениях		1
<b>85.</b>	Систематизация лексического материала		1
<b>86.</b>	Систематизация грамматического материала		1
<b>87.</b>	Проверочная работа по теме "СМИ"		1
<b>88.</b>	Чтение текста с полным пониманием содержания		1
<b>89.</b>	Система образования, возможности получения профессии. Активизация лексики по теме	1	
<b>90.</b>	Страны изучаемого языка: Австрия, Швейцария, Люксембург. Беседа по содержанию текста	1	

91.	Германия. Знакомство со страноведческой информацией	- формирование критичности мышления,	1
92.	Систематизация пройденного лексико-грамматического материала	умения распознавать логически	1
93.	Чтение страноведческой информации	некорректные высказывания, отличать	1
94.	Письмо психологу о своих проблемах	гипотезу от факта;	1
95.	Контрольная работа за год	- развитие пространственного мышления, как	1
96.	Работа над ошибками в контрольной работе за год	процесса создания, оперирования образами и	1
97.	Творческие работы (кроссворды, игры)	ориентации в реальном и воображаемом пространстве при выполнении различного типа заданий; - дискуссия. <b>Игровая деятельность:</b> - ребусы; - работы в парах (обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися). <b>Общественно полезная деятельность:</b> - приобретение опыта природоохранных дел через содержание учебного предмета; - приобретение опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - формирование умения формулировать собственное мнение; развитие навыков самостоятельной работы, анализа своей работы. <b>Трудовая деятельность:</b> - формирование культуры высказываний; - формирование интереса к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; - приобретение трудового опыта; - воспитание сознательного отношения к образованию, труду и жизни, осознанному	

		<p>выбору профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.</li> </ul>	
<b>Повторительный курс (5 ч.)</b>			
<b>98.</b>	Планы на лето. Диалогическая речь	<p><b>Интеллектуально – познавательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов (возможность для обучающихся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения).</li> </ul> <p><b>Художественно – эстетическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность.</li> </ul> <p><b>Общественно полезная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта оказания помощи окружающим.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание сознательного отношения к процессу познания мира.</li> </ul>	1
<b>99.</b>	Планы на лето. Монологическая речь		1
<b>100.</b>	Аудирование с пониманием основного содержания текста		1
<b>101.</b>	Чтение с полным пониманием содержания		1
<b>102.</b>	Чтение страноведческой информации		1

		<b>Физкультурно – спортивная деятельность:</b> - квест «Мозговой штурм»; - приобретение опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	
--	--	--	--