

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Вологодской области

Управление образования города Череповца

МАОУ "СОШ № 18"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Т.М.Филичева

Принято: педагогический Совет
(протокол № 1) от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ №18"

М.Г.Сафарова
от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа
педагога-психолога
базовый уровень
для 5 – 9 класса

город Череповец, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом ФАОП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом, учителями - предметниками, а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и

взрослыми;

- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Общее число часов, отведённых на изучение курса в течение учебного года составляет 34 часа (один час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Содержание коррекционного курса включает в себя также модули коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические): «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

5 класс

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса в 5 классе выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль I «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэтапного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел 2. «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль II «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные

ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль III «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

Модуль IV «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель

Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).
Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел 3. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль V. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1. «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости и переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо- моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на

вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 класс

Модуль I. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел 2. «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль II. «Формирование личностного самоопределения»

Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль III. «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел 1. «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

Модуль IV «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности».

Раздел 1. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения

– это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел 2. «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи

между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел 3. «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово

«прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел 4. «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль V «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел 1 «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел 2. «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел 3. «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» реализуется на протяжении периода 7-9 классов (среднего образования).

Программа седьмого-девятого классов основывается на программе А.В. Микляевой «Я подросток».

7 класс

Модуль «В мире эмоций» отводится 13 часов.

Что значит «Я-подросток». Как узнать эмоцию? Я-наблюдатель. Мои эмоции. Эмоциональный словарь. Чувства «полезные» и «вредные». Сказка «Страна чувств». Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое «запретные чувства»? Какие чувства мы скрываем? Маска. Я в «бумажном» зеркале. Бумажное отражение.

Модуль «Учимся справляться с негативными эмоциями» (11 ч.)

Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка. Побеждаем все тревоги. А что они обо мне подумают? Страх оценки. Злость и агрессия. Как справиться со злостью? Лист гнева. Обида. Как простить обиду? Ах, чем я виноват?.

Модуль «Эмпатия» (8 ч.) Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию Ещё раз про эмпатию Эмпатия в действии Способы выражения чувств. Тренировка «Я-высказываний. Комплимент.

Курс коррекционно-развивающих занятий с психологом начинается с диагностического обследования (1 час) эмоционально-волевой сферы учащихся. Используется экспертная оценка учителя (по Ступницкой) регулятивные УУД.

Завершается - диагностическим обследованием (1 ч.) эмоционально-волевой сферы учащихся.

8 класс

Модуль «Познаю себя» отводится 16 часов. Наедине с собой. Что я знаю о себе. Моё имя. Моё уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства? Мои ценности. Я в «бумажном зеркале». Отражение.

На модуль «Я-подросток» отводится 16 часов. Планирование времени. Время взрослеть. Что такое дружба? Девушки и юноши. Что такое любовь? Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе? Тренируем уверенность в себе Уверенное выступление. Умение сказать «нет». Чем уверенность отличается от самоуверенности?

Курс коррекционно-развивающих занятий с психологом начинается с диагностического обследования (1 ч.) эмоционально-личностной сферы учащихся. Используется экспертная оценка учителя (по Ступницкой) регулятивные УУД.

Завершается - диагностическим обследованием (1 ч.) эмоционально-личностной сферы учащихся.

9 класс

Модуль «Эффективное общение» отводится 14 часов. Общаться – это так легко... Какая

бывает информация. Невербальная информация. О чем говорит наша мимика. О чем говорят наши жесты. Как лучше подать информацию. Как лучше понять информацию. Барьеры на пути информации. Барьеры, которые создаю я сам. Стереотипы в общении. Позиции в общении. Стили общения.

На изучение модуля «Конфликты» отводится 18 часов. Что такое конфликт? Причины конфликтов. Человек в конфликте. Стили поведения в конфликте. Я в «бумажном зеркале». Все дело в шляпе! Психоанализ конфликтов. А зачем мне это? Доверие в общении. Доверительный урок. Умею ли я слушать. Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Трудные люди – 2. Трудные люди – 3.

Курс коррекционно-развивающих занятий с психологом начинается с диагностического обследования (1 ч.) эмоционально-личностной сферы учащихся. Используется тест Кетелла и результаты профдиагностики «Профдиагностика – 2.0»

Завершается - диагностическим обследованием (1 ча.) эмоционально-личностной сферы учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

5 класс

Исходя из целей данной программы учащиеся достигнут следующих личностных и метапредметных результатов:

1. В области личностных УУД.

- иметь положительное отношение к школе;
- проявлять интерес к изучению нового учебного материала;
- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет;
- адекватно судить о причинах своего успеха \ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- ориентироваться в моральных нормах;
- проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты

2. В области регулятивных УУД.

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

3. В области коммуникативных УУД.

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;

4. В области **познавательных УУД.**

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.
- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;

- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.
- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.
- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

6 класс

Исходя из целей данной программы учащиеся достигнут следующих личностных и метапредметных результатов:

1. В области личностных УУД.

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.
- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

2. В области регулятивных УУД.

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т.д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождения результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведённым в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений о результате своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого;
- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

3. В области коммуникативных УУД.

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях

- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности.

4. В области **познавательных УУД.**

- выделять признаки конкретных/простых учебных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу при необходимости с направляющей помощью;
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов история, география, биология, литература при необходимости с использованием слов для справок;
- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;
- сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла;
- определять родо-видовые отношения на учебном материале предметов естественно-научного цикла;
- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;
- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.
- строить рассуждения о причинах события и явления, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;
- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;
- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т.д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуацией;
- выделять синонимичность значений пословиц и поговорок;
- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;
- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.
- планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

7 класс

Целевыми ориентирами при изучении коррекционного курса будут являться определённые достижения обучающихся в сфере жизненной компетенции, в развитии произвольной регуляции, в коррекции недостатков развития познавательной сферы (зрительного и пространственного восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, зрительно – моторных функций) и формирования высших психических функций, в развитии эмоционально-личностной сферы, в области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся должны **научиться:**

- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир;
- уметь справляться с негативными эмоциями;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.

8 класс

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся должны **научиться**:

- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир;
- уметь справляться с негативными эмоциями;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.

9 класс

Личностные, метапредметные, предметные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часы	Коррекционно-развивающая работа	
			Педагогические меры	Педагогические средства
Модуль I «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 ч.)				
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов (6 ч.)				
1	Составление инструкции. Инструктаж по ОТ в кабинете.	1	Формирование навыка удержания последовательности действий на основании следования инструкции. Формирование навыка составления инструкции из трёх пунктов.	Составление инструкции из трёх пунктов.
2	Уточнение способов ориентировки в задании.	1	Развитие способности удержания в умственном плане условий выполнения задания до конца работы.	Выделение условий выполнения задания, цели выполнения задания. Использование зрительных опор.
3	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Планирование этапов выполнения задания.	1	Развитие способности к планированию своих действий.	Определи последовательности своих действий при выполнении графического диктанта с условием. Спланируй этапы выполнения задания.
4	Отработка навыков промежуточного контроля своих действий.	1	Формирование навыка промежуточного контроля своих действий на каждом этапе выполнения задания.	Упражнение «Оцени правильность выполнения задания на каждом этапе» Упражнение «Составь словесный отчет о выполнении задания»
5	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	1	Развитие мыслительной операции анализа. Развитие контроля на основе сличения конечного результата с образцом.	Упражнение «Анализ образца». Копирование сложной фигуры и анализ последовательности действий.
6	Контроль времени.	1	Развитие способности контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на определённые таймером временные рамки.	Беседа о времени (что можно успеть за...? Сколько времени уходит на..?) Выполнение работы на время с предварительным обсуждением предполагаемого результата).

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)

7	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, позы.	1	Развитие способности выделять эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, поза).	Упражнение «Определи эмоцию» (работа с карточками). Упражнение «Подбери пиктограмму к рисунку, описанию». Упражнение «Демонстрация эмоций».
8	Различение жестов, пантомимики, интонаций.	1	Развитие способности выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (жесты, пантомимика, интонация).	Упражнение «Определи эмоцию» (работа с карточками). Упражнение «Подбери пиктограмму к рисунку, описанию». Упражнение «Скажи как...» (произнесение фразы с разными интонациями). Упражнение «Анализ аудиофрагментов».
9	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	1	Развитие способности определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции).	Упражнение «Анализ ситуаций».
10	Словесное обозначение своих эмоций при рассматривании картин.	1	Развитие способности к пониманию и словесное обозначению своего эмоционального состояния.	Рассматривание художественных картин с целью определения своих эмоций во время рассматривания. Упражнение «Поделись, что чувствуешь, когда смотришь на картину».
11	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	1	Создать условия для овладения базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.	Релаксационные игры и упражнения
12	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в	1	Развивать способность к саморегуляции в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации.	Составить перечень простых способов регуляции своего поведения. Моделирование социально приемлемого поведения в

	учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.			эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях.
Модуль II «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)				
Раздел 1. Становление личностного самоопределения (5 ч.)				
13	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	1	Создать условия для овладения навыками самопрезентации.	Рассказывают о своих интересах, увлечениях, личностных качествах (один ученик рассказывает – другие формулируют уточняющие вопросы к рассказчику. Упражнение «Встаньте те, кто увлекается...., кому интересно...»
14	Уточнение представлений об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека.	1	Уточнение представлений о социальном мире: определять собственные социальные роли.	Работа с карточками («Социальные роли»). Интерактивная игра «Мои социальные роли».
15	Уточнение представлений о личной ответственности и обязанностях по отношению к семье и обществу.	1	Создать условия для осознания собственных социальных ролей.	Упражнение «Что я делаю как сын (дочь) /внук/ брат?» Упражнение «Что я делаю как ученик?»
16	Отработка навыков самооценивания.	1	Формирование навыка находить в себе положительные качества, планировать действия по достижению результатов личностного роста.	Упражнение «Я умею- не умею». Упражнение «Мои положительные качества» Упражнение «За что меня ценят друзья- За что я хочу, чтобы ценили»
17	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1	Формирование навыка критичного оценивания.	Оценивают результат выполнения задания по технологии (по алгоритму)
Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (2 ч.)				
18	Сопоставление профессий и свойств личности, умений.	1	Формирование навыка анализа профессий с точки зрения требований профессии к свойствам личности,	Беседа о профессиях. Интерактивная игра «Новые профессии».

			способностям.	
19	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	1	Формирование навыка определения и словесного обозначения собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Составление списка желаний. Подбор профессий в соответствии со списком желаний.
Модуль III «Развитие коммуникативной деятельности» (7 ч.)				
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков (5 ч.)				
20	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1	Создание условий для овладения детьми средствами вербального и невербального общения.	Анализ видеофрагментов, рисунков (средства невербального общения). Работа с пиктограммами, схематическими изображениями, текстами.
21	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	Тренировка в использовании при общении со сверстниками позитивной лексики, комплиментов.	Моделирование ситуаций коммуникации со сверстниками (использование позитивной лексики, комплиментов, соблюдение правил этики общения).
22	Психологические помехи в общении. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1	Развитие способности к анализу коммуникации (выделение качеств личности и способов поведения, которые способствуют продуктивной коммуникации).	Упражнение: «Вспомни и расскажи о своих чувствах при общении с человеком –обладателем определёнными личностными качествами, привычками» (карточки с перечнем свойств личности, особенностями поведения). Упражнение «Анализ ситуаций».
23	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	1	Развитие коммуникативных навыков: установление контакта.	Моделирование ситуаций, анализ способов установления контакта.

24	Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1	Развитие коммуникативных навыков: анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.	Работа в микрогруппах с информационными карточками. Обмен информацией между группами. Упражнение «Разговор».
Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества (2 ч.)				
25	Отработка навыков поддержания сотрудничества в совместной учебной деятельности со сверстниками.	1	Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, распределение ответственностей. Формировать умение ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его.	Обсуждение правил совместной работы в группе. Творческое задание «Проект» (моделирование ситуации продуктивного сотрудничества в совместной учебной деятельности).
26	Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1	Развитие коммуникативных навыков: коллективное обсуждение итогов работы.	Коллективное обсуждение по алгоритму выполнения правил совместной работы, результата.
Модуль IV «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности» (5 ч.)				
Раздел 1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (2 ч.)				
27	Анализ объекта.	1	Развивать способность охарактеризовать объект по признакам, выделяя существенные признаки. Формировать умение делать вывод по результатам сравнения.	Упражнение «Проведи анализ объекта, выдели существенные и второстепенные признаки». Упражнения «Сопоставь объекты», «Сгруппируй объекты».
28	Синтезирование объекта.	1	Развивать способность к синтезированию текста. Развивать способность к установлению прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.	Упражнения «Восстанови слово», «Восстанови текст». Упражнение «Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов».
Раздел 2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (1 ч)				
29	Установление логической	1	Развитие способность к установлению	Упражнение «Установи

	<p>последовательности. Определение видового и родового понятий. Обобщение и конкретизация.</p>		<p>логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Развитие способности к установлению причинно-следственных отношений. Формирование навыка к определению видовых, родовых понятий; конкретного, обобщённого.</p>	<p>последовательность» Упражнение «Определи видовые и родовые понятия». Упражнение «Установи причину и следствие». Упражнение «Исключи «лишнее» понятие». Упражнение «Обобщённое-конкретное»</p>
Раздел 3 Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, подводить под понятие (1 ч.)				
30	Построение рассуждений.	1	<p>Развитие способности рассуждать (от общего к частному, от частного к общему; подведение под правило, выделение общего, давать определение учебному понятию через род и видовое отличие).</p>	<p>Упражнение «Сравни предметы, явления; выдели общие признаки». Упражнение «Умозаключение по аналогии». Упражнение «Сформулируй определение через род и видовые отличия». Упражнение «Подведи под правило».</p>
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов (1 ч.)				
31	Выделение скрытого смысла в тексте.	1	<p>Развитие способности к установлению причинно-следственных связей между информационными частями текста со скрытым смыслом. Развитие способности к выделению обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Развивать способность сопоставить пословицу с жизненной ситуацией, отнести пословицу к определенной теме.</p>	<p>Упражнение «Подбери и объясни» Упражнение «Сопоставь пословицу с жизненной ситуацией» (на примере поступков персонажей художественных произведений) Упражнение «Сгруппируй пословицы»</p>

Модуль V «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (3 ч.)

Раздел 1 Познавательные действия при работе с алгоритмами (1ч.)

32	Составление инструкции последовательности выполнения действий.	1	Формирование навыка составления инструкции из двух-трёх шагов. Закрепление навыка использования алгоритма.	Упражнение «Действуй по алгоритму». Упражнение «Определи последовательность выполнения действий и составь инструкцию из двух-трех шагов».
----	--	---	---	--

Раздел 2 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (1ч.)

33	Анализ и интерпретация информации. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	1	Формирование навыка анализа и сопоставления зрительной и слуховой информации. Формирование навыка анализа и восполнения пространственных образов. Формирование навыка анализа информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	Упражнение «Идентификация, сличение, восполнения». Упражнение «Дифференцируй наложенные объекты» Упражнение «Подбери вопросы к тексту». Упражнение «Проанализируй информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты; составь свой текст на основе предложенных данных».
----	---	---	--	--

Раздел 3 Познавательные действия по преобразованию информации (1ч.)

34	Отработка логических приёмов переработки информации.	1	Развитие способности к пониманию смысловой структуры текста. Формирование навыка преобразования текстовой информации в таблицу. Обучение составлению высказывания с опорой на схему.	Упражнение; «Определи тему, главную мысль» Упражнение «Прочти текст-заполни таблицу». Упражнение «Передай словами информацию, заключённую в схеме, таблице».
----	--	---	--	--

Итого: 34 часа.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Часы	Коррекционно-развивающая работа	
			Педагогические меры	Педагогические средства
Модуль I «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 ч.)				
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов (6 ч.)				
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания (с помощью взрослого).	1	Формирование навыка использования зрительных опор.	Выделение условий выполнения задания, цели выполнения задания. Использование зрительных опор.
2	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1	Развитие способности распределять время и силы при выполнении нескольких заданий. Развитие способности к определению состояния снижения работоспособности.	Анализ маркеров утомления. Анализ ресурсов
3	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1	Развитие способности к планированию своих действий.	Упражнение «Определи последовательность своих действий, этапов работы при выполнении учебного задания».
4	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1	Формирование навыка промежуточного контроля своих действий на каждом этапе выполнения задания.	Упражнение «Оцени правильность выполнения задания на каждом этапе» Упражнение «Составь словесный отчет о выполнении задания»
5	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1	Развитие мыслительной операции анализа. Развитие контроля на основе сличения конечного результата с образцом.	Упражнение «Анализ образца». Копирование сложной фигуры и анализ последовательности действий.

6	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания	1	Развитие способности контролировать правильность выполнения задания в соответствии с образцом.	Выполнение работы с предварительным обсуждением предполагаемого результата.
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний (6 ч.)				
7	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем, будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1	Развитие способности выделять эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, поза).	Упражнение «Определи эмоцию» (работа с карточками). Упражнение «Подбери пиктограмму к рисунку, описанию». Упражнение «Передача чувств».
8	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	Развитие способности выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (жесты, пантомимика, интонация).	Упражнение «Определи эмоцию» (работа с карточками). Упражнение «Подбери пиктограмму к рисунку, описанию». Упражнение «Скажи как...» (произнесение фразы с разными интонациями). Упражнение «Анализ аудиофрагментов».
9	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1	Развитие способности определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям, соотносить эмоции и продуктивность общения, деятельности.	Упражнение «Анализ ситуаций». Работа с таблицей эмоций.
10	Отработка различных приемов релаксации.	1	Создать условия для овладения базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций.	Релаксационные игры и упражнения.
11	Знакомство с основными техниками и	1	Обучение способам	Беседа «Что делать с агрессией и

	приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.		безопасной разрядки агрессии.	гневом, волнением...?» Упражнение «Мусорное ведро»
12	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	1	Развивать способность к саморегуляции в эмоционально напряженной ситуации.	Беседа: Какие ситуации можно назвать эмоционально напряжёнными? Задание: Составь перечень простых способов регуляции своего поведения в эмоционально напряжённых ситуациях.
Модуль II «Формирование личностного самоопределения» (7 ч.)				
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения (5 ч.)				
13	Индивидуальные особенности человека.	1	Уточнение представлений об индивидуальных особенностях.	Упражнение: «Подбери пример»
14	Психологические качества и черты характера.	1	Содействие формированию гармоничной Я-концепции.	Упражнение: «Это про кого?» (Составь описание характера, психологических особенностей одноклассника, его интересов).
15	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1	Уточнение представлений о характере.	Работа с карточками (составляют описание характера персонажа, используя зрительные опоры).
16	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1	Создать условия для осознания собственных качеств и черт характера. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	Упражнение «Мой внутренний мир» Упражнение «Ассоциации»
17	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1	Формирование представлений о задатках и склонностях человека.	Обсуждение примеров проявления задатков и склонностей.
Раздел 2. Развитие профессионального самоопределения (2 ч.)				
18	Разнообразие профессий в современном	1	Формирование навыка	Беседа о профессиях.

	мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера».		анализа профессий с точки зрения требований профессии к свойствам личности, способностям.	Интерактивная игра «Новые профессии».
19	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1	Формирование навыка определения и словесного обозначения собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	Составление списка желаний. Подбор профессий в соответствии со списком желаний.
Модуль III «Развитие коммуникативной деятельности» (7 ч.)				
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков (5 ч.)				
20	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1	Тренировка навыка общения в различных социальных ситуациях.	Моделирование коммуникации в различных социальных ситуациях.
21	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	Формирование умения подбирать средства общения в соответствии с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	Моделирование ситуаций коммуникации со сверстниками
22	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1	Развитие способности к анализу коммуникации (выделение качеств личности и способов поведения, которые способствуют продуктивной коммуникации).	Упражнение: «Вспомни и расскажи о своих чувствах при общении с человеком – обладателем определёнными личностными качествами, привычками» (карточки с перечнем свойств личности, особенностями поведения).

				Упражнение «Анализ ситуаций».
23	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	1	Развитие коммуникативных навыков: установление контакта и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	Моделирование ситуаций, анализ способов установления контакта.
24	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1	Развитие коммуникативных навыков: конструктивно доносить свою позицию.	Работа в микрогруппах с карточками. Упражнение «Разговор».
Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества (2 ч.)				
25	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1	Развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, уточнять недостающую информацию, распределять ответственности. Формировать умение ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его.	Обсуждение правил совместной работы в группе. Творческое задание «Проект» (моделирование ситуации продуктивного сотрудничества в совместной учебной деятельности).
26	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1	Развитие коммуникативных навыков: использование конструктивных способов отстаивания своих интересов.	Моделирование ситуации.
Модуль IV «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности» (5 ч.)				
Раздел 1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации(2ч.)				
27	Выделение признаков конкретных	1	Развивать способность	Упражнение «Проведи анализ объекта,

	<p>понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.</p> <p>Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.</p> <p>Словесное определение основания классификации и каждого класса.</p>		<p>охарактеризовать объект по признакам, выделяя существенные признаки.</p> <p>Формировать умение делать вывод по результатам сравнения.</p>	<p>выдели существенные и второстепенные признаки».</p> <p>Упражнения «Сопоставь объекты», «Сгруппируй объекты».</p>
28	<p>Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.</p> <p>Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.</p> <p>Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.</p>	1	<p>Развивать способность к синтезированию объекта.</p> <p>Развивать способность к выделению существенных признаков.</p>	<p>Упражнения «Восстанови слово», «Восстанови текст».</p> <p>Упражнение «Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов».</p> <p>Упражнение «Сравни»</p>
<p>Раздел 2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (1 ч.)</p>				
29	<p>Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений.</p> <p>Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий,</p>	1	<p>Развитие способность к установлению логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.</p> <p>Развитие способности к</p>	<p>Упражнение «Установи последовательность»</p> <p>Упражнение «Определи видовые и родовые понятия».</p> <p>Упражнение «Установи причину и следствие».</p> <p>Упражнение «Исключи «лишнее»</p>

	объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.		установлению причинно-следственных отношений. Формирование навыка к определению видовых, родовых понятий; конкретного, обобщенного.	понятие». Упражнение «Обобщенное-конкретное»
Раздел 3 Развитие логических умений делать суждения, умозаключения, подводить под понятие (1 ч.)				
30	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	1	Развитие способности рассуждать (от общего к частному, от частного к общему; подведение под правило, выделение общего, давать определение учебному понятию через род и видовое отличие).	Упражнение «Умозаключение по аналогии». Упражнение «Подведи под правило».
Раздел 4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов (1 ч.)				
31	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на	1	Развитие способности к установлению причинно-следственных связей между информационными частями текста со скрытым смыслом. Развитие способности к выделению обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко	Упражнение «Подбери и объясни» Упражнение «Сопоставь пословицу с жизненной ситуацией» (на примере поступков персонажей художественных произведений) Упражнение «Сгруппируй

	<p>примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.</p>		<p>употребляемых пословиц и поговорок. Развивать способность сопоставить пословицу с жизненной ситуацией, отнести пословицу к определенной теме.</p>	<p>пословицы»</p>
--	--	--	--	-------------------

Модуль V «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (3 ч.)

Раздел 1 Познавательные действия при работе с алгоритмами (1ч.)

32	<p>Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.</p>	1	<p>Закрепление навыка использования алгоритма.</p>	<p>Упражнение «Действуй по алгоритму». Упражнение «Определи понятие».</p>
----	---	---	--	---

Раздел 2 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (1ч.)

33	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с</p>	1	<p>Формирование навыка анализа и сопоставления зрительной и слуховой информации. Формирование навыка анализа и восполнения пространственных образов. Формирование навыка анализа информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.</p>	<p>Упражнение «Идентификация, сличение, восполнения». Упражнение «Дифференцируй наложенные объекты» Упражнение «Подбери вопросы к тексту». Упражнение «Проанализируй информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты; составь свой текст на основе предложенных данных».</p>
----	--	---	---	--

	инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично.			
--	---	--	--	--

Раздел 3 Познавательные действия по преобразованию информации (1 ч.)

34	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	1	Развитие способности к преобразованию информации из одной формы в другую по образцу. Формирование навыка переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	Упражнение; «Определи тему, главную мысль» Упражнение «Прочти текст-заполни таблицу». Упражнение «Передай словами информацию, заключённую в схеме, таблице».
----	---	---	--	--

Итого: 34 часа.

7 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Цель	Характеристика учебной деятельности учащегося
Диагностическое обследование (1 ч.)				
1	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Инструктаж	Установление контакта с учащимися. Информирование о целях занятий.	Внимательно слушают инструкцию и выполняют задания.

		по ОТ в кабинете.	Формирование положительной мотивации. Диагностика самооценки, мотивации. Экспертная оценка учителя (по Ступницкой)	
В мире эмоций (13 ч.)				
2	1	Что значит – «Я подросток».	Обсуждение правил групповой работы. Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений.	Выработка правил работы на уроке психологии. Фиксирование правил. Обсуждение происходящих психологических изменений.
3	1	Как узнать эмоцию?	Создание условий для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация). Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека.	Обсуждение. Распознавания эмоций. Заполнение таблицы. Рефлексия.
4	1	Я – наблюдатель.	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	Анализ мимических признаков эмоций как средства их распознавания.
5	1	Мои эмоции.	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	Обращение к телесному опыту переживания эмоций.
6	1	Эмоциональный словарь.	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	Обращение к особенностям собственного эмоционального мира.
7	1	Чувства «полезные» и «вредные».	Создание условий для анализа подростками амбивалентности эмоций.	Анализ амбивалентности эмоций.
8	1	Сказка «Страна Чувств».	Создание условий для «нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций.	Слушание сказки. «Нормализации» переживания социально неодобряемых эмоций.
9	1	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Создание условий для анализа подростками необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора. Актуализация запроса на информацию о способах управления своими чувствами. Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник» и обучение использованию этого приема для рефлексии своего эмоционального состояния и самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.	Анализ сказки. Ознакомление подростков с приемом «Эмоциональный дневник». Анализа необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.
10	1	Что такое «запретные чувства»?	Создание условий для углубленного самоисследования своей эмоциональной жизни. Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме.	Самоисследование своей эмоциональной жизни.
11	1	Какие чувства мы скрываем?	Создание условий для рефлексии подростками скрываемых	Рефлексия скрываемых чувств и их

			чувств и последующего их выражения с помощью невербальных и вербальных средств. Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства.	выражение с помощью невербальных и вербальных средств. Определение основных причин, по которым люди скрывают свои чувства.
12	1	Маска.	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	Приобретение подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме
13	1	Я в «бумажном зеркале».	Создание условий для самоанализа учащимися своей эмоционально – личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (диагностический этап).	Самоанализ своей эмоционально - личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики.
14	1	Бумажное отражение.	Создание условий для самоанализа учащимися своей эмоционально – личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (рефлексивный этап).	Самоанализ своей эмоционально – личностной сферы.
Учимся справляться с негативными эмоциями (11 ч.)				
15	1	Что такое страх?	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
16	1	Страхи и страшилки.	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
17	1	Страшная-страшная сказка	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	Обобщение опыта и знаний об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).
18	1	Побеждаем все тревоги.	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении; анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).	Обращение к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.
19	1	А что они обо мне подумают	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.	Обращение к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.

20	1	Страх оценки.	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.	Обращение подростков к собственному опыту агрессии.
21	1	Злость и агрессия	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии.	Обращения к личному опыту агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме.
22	1	Как справиться со злостью?	Создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии. Разрядка агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	Обращение к личному опыту агрессии. Отработка навыков безопасной разрядки агрессии.
23	1	Лист гнева	Создание условий для обращения подростков к личному опыту агрессии. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.	Осознание психологической природы обиды. Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту.
24	1	Обида	Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды. Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту.	Осознание психологической природы обиды и возможностей ее разрядки.
25	1	Как простить обиду	Создание условий для осознания подростками психологической природы обиды и возможностей ее разрядки.	Понимание подростками психологического содержания чувств вины и стыда, обиды, а также их проективной разрядки.
Эмпатия (8 ч.)				
26	1	Что такое эмпатия?	Экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций. Создание условий для тренинга эмпатических навыков.	Экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций. Тренинг эмпатических навыков.
27	1	Зачем мне нужна эмпатия?	Создание условий для исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики.	Исследования уровня своей эмпатии.
28	1	Развиваем эмпатию.	Создание условий для развития эмпатии учащихся.	Самоанализ своей эмоционально-личностной сферы.
29	1	Еще раз про эмпатию.	Создание условий для развития эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.	Развитие эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.
30	1	Эмпатия в действии.	Создание условий для развития эмпатии учащихся в игровых	Самоанализ своей эмоционально-личностной

			моделях межличностного взаимодействия.	сферы.
31	1	Способы выражения чувств.	Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.	Развитие эмпатии в игровых моделях межличностного взаимодействия.
32	1	Тренировка «Я – высказываний».	Создание условий для закрепления у подростков навыков формулирования «Я - высказываний».	Анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации. Формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий.
33	1	Комплименты.	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты.	Закрепление навыков формулирования «Я - высказываний». Развитие навыков выражать и принимать комплименты
Диагностическое обследование (1 ч.)				
34	1	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы	Диагностика самооценки, мотивации, личностных качеств Экспертная оценка учителя (по Ступницкой).	Рефлексия собственных достижений на уроках психологии в 7 классе.
Итого: 34 часа				

8 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Цель	Характеристика учебной деятельности учащегося
Диагностическое обследование (1 ч.)				
1	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Инструктаж по ОТ в кабинете.	Установление контакта с учащимися, Информирование о целях занятий, формирование положительной мотивации, Диагностика самооценки, мотивации. Экспертная оценка учителя (по Ступницкой)	Внимательно слушают инструкцию и выполняют задание. Выбирают приветствие для начала занятия.
Познаю себя (16 ч.)				
2	1	«Наедине с собой?»	Создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения правил поведения на уроке, Обращение к личному опыту учащихся	Обсуждают и формулируют правила работы на уроках психологии. Обсуждают «Какую информацию несёт герб человека?» Рисуют свой герб.

3	1	«Что я знаю о себе»	Развитие групповой сплоченности, Развитие рефлексии, Самоанализ собственного «Я-образа»	Играют «Считаем вместе» и обсуждают своё участие в игре. Анализируют ответы на вопрос «Кто я?».
4	1	«Мое имя»	Осознание подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм, Создание условий для обращения подростков к архетипическому содержанию собственных имен.	Обсуждают «Зачем человеку имя?» Сочиняют сказку по мотивам традиционного значения своего имени. Зачитывают сказки по желанию.
5	1	«Мое уникальное «Я»	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от одноклассников.	Обсуждают «Чем люди отличаются друг от друга?». Представляют ситуацию «Мои образы». Обсуждают ситуации.
6	1	«Я глазами других»	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	Играют «Постройся по...». Обсуждают выполнение правил в игре. Работают в парах, отвечают на вопрос «Кто ты?». Обсуждают выполнение задания.
7	1	«Как меня видят другие?»	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	Обсуждают «Можно ли по портрету судить о характере человека?». Рисуют «Я вижу его так» и обсуждают работы.
8	1	«Мои достоинства и недостатки»	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	Обсуждают «Что такое достоинства и недостатки?». Делают выводы.
9	1	«Мои достоинства и недостатки»	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	Анализируют достоинства и недостатки одноклассников, учитывая правила работы на уроках психологии.
10	1	«Мои «плюсы» и «минусы» со стороны»	Повышение уровня самопринятия подростков. Предоставление подросткам обратной связи об их достоинствах и недостатках с точки зрения других людей.	Обсуждают «Что найти в себе проще: достоинства или недостатки?». Участвуют в дискуссии «Обратная связь». Заканчивают неоконченные предложения.
11	1	«Мои «плюсы» и «минусы» со стороны»	Повышение уровня самопринятия подростков, Предоставление подросткам обратной связи об их достоинствах и недостатках с точки зрения других людей.	Обсуждают «Что обо мне сказали?» Рассуждают о плюсах и минусах человека.

12	1	«Мои недостатки»	Создание условий для обращения подростков к собственным недостаткам как нормальным особенностям личности любого человека, Нормализация, связанная с субъективными переживаниями собственных недостатков, Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	Обсуждение «Зачем человеку нужны недостатки?». Делают выводы по итогам обсуждения. Сочиняют сказку по кругу про человека, у которого нет недостатков. Рисуют карикатуру на себя, отображая свои недостатки.
13	1	«Как превратить недостатки в достоинства?»	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков, Создание условий для развития позитивного самоотношения подростков.	Обсуждают «Можно ли недостатки превратить в достоинства?». Анализируют алгоритм превращения недостатков в достоинства.
14	1	«Как превратить недостатки в достоинства?»	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков, Создание условий для развития позитивного самоотношения подростков.	Рассказывают о своих достоинствах. Участвуют в игре «Превращения». Обсуждают итоги игры.
15	1	«Мои ценности»	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	Обсуждают «Что такое ценности?». Рассуждают о ценностях своей жизни. Ранжируют ценности.
16	1	«Я в «бумажном зеркале»	Создание условий для развития рефлексии учащихся на основе результатов тестирования по методике Кэттелла.	Отвечают на вопросы тестов.
17	1	«Отражение»	Создание условий для развития рефлексии учащихся в режиме развивающей психодиагностики.	Обсуждают результаты тестирования.
Я – подросток (16 ч.)				
18	1	«Планирование времени»	Создание условий для исследования подростками особенностей организации своего времени.	Обсуждают вопрос о прожитом времени. Рисуют Круг времени и отмечают затраты времени на различную деятельность.
19	1	«Планирование времени»	Создание условий для исследования подростками особенностей	Определяют поглотители времени. Составляют копилку «поглотителей» времени.

			организации своего времени.	Обсуждают вопрос «Как все успеть?», обмениваются мнениями.
20	1	Время взрослеть»	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	Обсуждают и анализируют сказку Д. Соколова «Фиолетовый котёнок». Обсуждают места реализации человека. Рисуют «Мои перспективы»
21	1	Что такое дружба?»	Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. Анализ подростками собственных стереотипов понимания дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	Играют в «Ассоциации». Участвуют в обсуждении о настоящем друге. Рассуждают о смысле пословицы «Если хочешь, чтобы у тебя были друзья, нужно самому научиться быть другом»
22	1	Что такое дружба?»	Формулирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих, Анализ подростками собственных стереотипов понимания дружбы как препятствия к установлению близких отношений с другими людьми.	Обсуждают «Мои друзья». Участвуют в игре «Ищу друга» Подводят итоги темы.
23	1	Девушки и юноши»	Создание условий для осознания степени принятия себя как мужчины/женщины (полоролевая самоидентификация), -обращение к существующим у подростков гендерным стереотипам.	Обсуждают «Какими должны быть мужчины и женщины?». Создают коллаж «Типичная девушка», «Типичный юноша». Обсуждают получившиеся работы.
24	1	Что такое любовь?»	Создание условий для анализа стереотипов в понимании любви, препятствующих к установлению близких отношений с другими людьми.	Обсуждают тему занятия. Играют в парах «Сиамские близнецы». Обсуждают вопрос «Какие отношения с любимым человеком являются наиболее комфортными?»
25	1	Рисковать или не рисковать?»	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта, Разрядка стремления к необдуманному риску и формирование представлений об осознанном риске.	Обсуждают «Что значит рисковать?». Заканчивают предложения «Я рискую, когда...» Обсуждают правила игры «Казино» и играют в неё.
26	1	Что такое уверенность в	Обращение к опыту неуверенного	Играют в игру «Пальцы». Обсуждают результаты игры.

		себе?»	поведения подростков, описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, Формулирование представлений о различиях между уверенным и, неуверенным и самоуверенным поведением, Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	Рисуют на тему «Уверенное-неуверенное-самоуверенное поведение человека». Обсуждают особенности поведения уверенного, неуверенного, самоуверенного человека.
27	1	«Что такое уверенность в себе?»	Обращение к опыту неуверенного поведения подростков, описание особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, Формулирование представлений о различиях между уверенным и, неуверенным и самоуверенным поведением, Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	Анализируют различные поведения человека. Находят сходства и различия в поведении различных людей. Составляют геометрию уверенности-неуверенности. Отвечают на вопросы по теме занятия.
28	1	«Тренируем уверенность в себе»	Тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности, Формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.	Обсуждают ответы на вопрос «Зачем человеку нужна уверенность в себе?». Анализируют ситуацию и формулируют правила уверенного поведения.
29	1	«Уверенное выступление»	Закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении, Тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой деятельности, Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	Вспоминают правила уверенного поведения. Обсуждают признаки уверенного выступления. Работают в группах по подготовке выступления на тему «Ответ на экзамене».
30	1	«Умение сказать «нет»	Формирование навыка противостояния групповому	Обсуждают вопрос «Как люди могут

			давлению, Формирование «культуры отказа», Создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.	оказывать давление на наше поведение?». Разыгрывают сказку «Волк и семеро козлят». Анализируют своё поведение, когда надо отказать.
31	1	Умение сказать «нет»	Формирование навыка противостояния групповому давлению, Формирование «культуры отказа», Создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.	Обсуждают ответы на вопрос «Когда мне трудно сказать «нет»?». Составляют алгоритм вежливого отказа.
32	1	Чем уверенность отличается от самоуверенности?»	Закрепление навыка сказать «нет», Формирование представлений об оптимальном самоутверждении, Тренинг оптимального самоутверждения.	Работают в парах «Вежливый отказ». Вспоминают правила формулирования ответа «Я-высказывание». Обсуждают выполнение задания.
33	1	Чем уверенность отличается от самоуверенности?»	Закрепление навыка сказать «нет», Формирование представлений об оптимальном самоутверждении, Тренинг оптимального самоутверждения.	Рассуждают на тему «Уверенное поведение». Подводят итоги уроков по психологии. Отвечают на вопрос «Что я пожелаю себе?».
Диагностическое обследование (1 ч.)				
34	1	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы	Диагностика самооценки, мотивации, личностных качеств. Экспертная оценка учителя (по Ступницкой)	Внимательно слушают инструкцию и выполняют задание.
Итого: 34 часа				

9 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Цель	Характеристика учебной деятельности учащегося
Диагностическое обследование (2 ч.)				
1	1	Диагностика эмоционально-личностной сферы. Инструктаж по ОТ в	Выявление уровня развития эмоционально-личностной сферы. Экспертная оценка учителя (по Ступницкой), тест Кетелла.	Выполняют требования учителя, подчиняются школьным правилам. Внимательно слушают инструкцию и

		кабинете.		выполняют задание.
Эффективное общение (14 ч.)				
2	1	«Общаться – это так легко...»	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	Играют в игру «Грибы» По итогам игры вспоминают и заново формулируют правила на уроках психологии Обсуждают «Зачем нужно общение?». Делают выводы. Выявляют трудности в общении в ходе выполнения упражнения «Час бщения».
3	1	«Какая бывает информация?»	Формирование учащихся представлений о вербальной и невербальной информации в общении. Создание условий для анализа собственного опыта общения.	Выполняют упражнение «Час редактора» и в обсуждении выясняют, что люди по разному понимают одну и ту же информацию. Записывают текст, заданный формулой их знаков препинания.
4	1	«Невербальная информация»	Формирование у подростков представлений о соотношении вербальной и невербальной информации в общении. Создание условий для развития у учащихся навыка понимания невербальной информации.	По итогам игры «Колпачок» формулируют основные способы невербальной передачи информации: жесты, пантомимика, мимика, интонация. Обсуждают выполнение игры «Таможня» и делают вывод, что невербальная информация намного более достоверна, чем вербальная.
5	1	«О чем говорит наша мимика»	Анализ учащимися роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	Дорисовывают эмоцию и называют её. Делают вывод о значении контакта глаз.
6	1	«О чем говорят наши жесты?»	Создание условий для анализа учащимися их пантомимических проявлений. Ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов».	Знакомятся с «открытыми» и «закрытыми» позами. Вспоминают ситуации и сопоставляют с позами партнера по общению. Определяют свои ощущения.
7	1	«Как лучше подать информацию?»	Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи информации и самооценки ормированности этого навыка.	Обсуждают результаты игры «Собираемся в поход» и делают выводы о том, как лучше подавать информацию. Формулируют правила подачи информации. Пересказывают текст с учётом правил подачи информации.

8	1	«Как лучше понять информацию?»	Создание условий для формулирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа усвоенности этого навыка.	Выполняют задания диктующего. Работают в парах «Я-известная персона». Анализируют результаты игры.
9	1	«Барьеры на пути информации»	Создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении.	Выполняют упражнение «Сообщение» и обсуждают результаты. Выясняют, что информация в процессе передачи искажается. Анализируют собственный опыт общения.
10	1	«Барьеры, которые создаю я сам»	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	Обсуждают притчу Н.Пезяшкяна «Не всё сразу». В упражнении «Барьеры» определяют могут ли предложенные фразы стать барьерами для информации. Комментируют свою точку зрения. Обсуждают последствия применения таких фраз в общении.
11	1	«Стереотипы в общении»	Создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми. Создание условий для исследования учащимися собственных стереотипов.	Обсуждают, что такое «стереотипы». Рисуют персонажей упражнения «Фойманы и Цейманы». Обсуждают результаты работы.
12	1	«Стереотипы в общении»	Создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми. Создание условий для исследования учащимися собственных стереотипов.	Анализируют собственный опыт стереотипов. Вспоминают случаи, когда стереотипы не срабатывают.
13	1	«Позиции в общении»	Формирование у учащихся представлений о позициях в общении. Исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении.	Общаются с товарищем, учитывая правила игры (сидя, стоя, близко, далеко). Анализируют и выбирают наиболее удобные позиции в общении.
14	1	«Стили общения»	Анализ подростками различных стилей общения и их эффективности. Тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером.	Участвуют в игре «Угадай стиль общения». Обсуждают результаты игры и определяют основные стили общения: примитивное, деловое, манипулятивное и общение-диалог.
15	1	«Стили общения»	Анализ подростками различных стилей общения и их эффективности. Тренировка способности определять стиль общения,	Выполняют упражнение «Алло, я вас слушаю» и выясняют, что самый комфортный стиль общения – общение-диалог.

			выбранный партнером.	Анализируют различные стили общения.
Конфликты (18 ч.)				
16	1	«Что такое конфликт?»	Формулирование понятия конфликт. Создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта.	Перечисляют ассоциации в упражнении «Конфликт». Анализируют плюсы и минусы конфликта.
17	1	«Что такое конфликт?»	Формулирование понятия конфликт. Создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта.	Обсуждают ситуации на тему «Мир без конфликтов»
18	1	«Причины конфликтов»	Создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	Обсуждают возможные причины конфликтов. Делают вывод, что конфликты возникают из-за разных взглядов и интересов людей. Анализируют «пользу». И «вред» конфликтов.
19	1	«Человек в конфликте»	Демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и его влияния на общение в ходе конфликта. Развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	Определяют эмоциональные состояния, сопровождающие конфликт. Составляют «Алфавит эмоций». Работают в парах, придумывают конфликтные ситуации, в которых присутствуют перечисленные эмоции.
20	1	«Стили поведения в конфликте»	Актуализация личного опыта учащихся, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации. Самоанализ стилей поведения в конфликте.	Иллюстрируют рассказ соответствующими картинками с эмоциями. Обсуждают выполнение задания.
21	1	«Стили поведения в конфликте»	Актуализация личного опыта учащихся, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации. Самоанализ стилей поведения в конфликте.	Составляют «тропинку эмоций», анализируя весь процесс возникновения и завершения конфликта. Анализируют свое поведение в конфликтных ситуациях.
22	1	«Я в бумажном зеркале»	Самодиагностика стиля поведения в конфликте. Создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей	Выполняют тест Томаса, предоставляющий возможность учащимся подумать и проанализировать собственный опыт

			поведения в конфликте.	разрешения конфликтов.
23	1	«Все дело в шляпе!»	Создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней.	Формулируют девиз, характеризующий стили поведения в конфликте.
24	1	«Все дело в шляпе!»	Создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней.	Обсуждают «Притчу о старом Шляпнике» Т.Зинкевич-Евстигнеевой. Анализируют основные этапы анализа конфликтной ситуации.
25	1	«Психоанализ конфликтов»	Создание условий для анализа влияющими искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Работа с алгоритмом самоанализа конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.	Разыгрывают типичные для подростка конфликтные ситуации: родители-дети, учителя-ученики. Обсуждают выполнение задания, делают выводы.
26	1	«Психоанализ конфликтов»	Создание условий для анализа влияющими искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека. Работа с алгоритмом самоанализа конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.	Выясняют причины возникновения конфликтов. Составляют схему анализа конфликта.
27	1	«А зачем мне это?»	Создание условий для поиска подростками стратегии рационального целеполагания в конфликте.	Обсуждают вопрос «Зачем» конфликтуют люди? Составляют алгоритм анализа конфликта.
28	1	«Доверие в общении»	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия. Экспресс-диагностика своего уровня доверия другим людям.	Дискутируют на тему «Что значит доверять людям?». Анализируют выполнение упражнения «Падение в парах».
29	1	«Доверительный урок»	Создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям.	Выполняют задание в парах «Лабиринт вслепую», «Слепой и поводырь». Анализируют выполнение задания. Формулируют свои чувства в результате выполнения ролей.

30	1	«Умею ли я слушать?»	Создание условий для самоанализа учащимися умения слушать и слышать другого человека.	Обсуждают разницу между выражениями «слушать человека» и «слышать человека». Выполняют упражнение-тест «Умею ли я слушать?». Формулируют признаки слушающего человека.
31	1	«Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.	Обсуждают вопрос «С какими людьми трудно общаться?». После упражнения «Зануда» обсуждают впечатления от общения с таким человеком.
32	1	«Трудные люди - 2»	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.	Обсуждают вопрос «Любить себя-это хорошо или плохо?». Формулируют правила бесконфликтного общения с людьми, которые слишком сосредоточены на себе и редко замечают окружающих.
33	1	«Трудные люди - 3»	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.	Обсуждают чувства, возникающие у человека, когда собеседник начинает нападать на него, «давить». Выделяют различные типы конфликтных реакций. Формулируют эффективную стратегию поведения, проявляющую те или иные реакции.
34	1	Диагностическое обследование эмоционально-личностной сферы.	Диагностика самооценки, мотивации, личностных качеств. Экспертная оценка учителя (по Ступницкой), тест Кетелла.	Внимательно слушают инструкцию и выполняют задание.
Итого: 34 ч.				