


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**


**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 18"**


РАССМОТРЕНО

МО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 О.В. Рябчикова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Ю.Ю. Шумило  
Принято: педагогический  
совет (протокол №1)  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ № 18"  
 М.Г. Сафарова  
Приказ № 282-ОД  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**(АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.)**

**г. Череповец 2023**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

### **Содержание обучения.**

#### *Виды речевой деятельности.*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с

учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

*Обучение грамоте.*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:  
раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс.*

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *Предметные результаты:*

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Метод и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)</b>				
1.	<b>Развитие речи (8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение – 5 часов)</b>	<p>Составление предложений и небольших рассказов по вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию.</p> <p>Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображенных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенным порядком событий, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших текстов повествовательного характера по демонстрируемому действию.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших текстов описательного характера по заданному алгоритму.</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>
2.	<b>Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа,</b>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>

	<p><b>Литературное чтение - 3 часа)</b></p>	<p>предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>Игровое упражнение «Снежный ком»:распространение предложений с опорой на слова для справок. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения. Самостоятельная работа:определениеколичества словвпредложении,обозначениеслов полосками. Разгадывание ребусов. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок). Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки). Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам. Начать соотносить слово и обозначаемый им предмет</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение – 12 часов)</b></p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенность гласных звуков. Особенность</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков. Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называетсловозаданнымзвуком,отрабатывается умениеопределятьналичиезаданногозвукавслове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4- 5) или короткого стихотворения».Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука в слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>

		<p>согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов слове. Деление слов на слоги(простые однозначные случаи).</p>	<p>звукового состава слова по заданному алгоритму.  Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.  Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые–мягкие согласные звуки, звонкие–глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости–мягкости звук, глухости–мягкости).  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников(при направляющей помощи педагога).  Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля.  Совместная оценка процесса и результата выполнения задания.  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подборка</p>	
--	--	---	---	--

			<p>предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных</p> <p>При делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>	
4.	<p><b>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</b></p>	<p>Звуки, буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости и–мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с]–[з],[ш] –[ж],[с] –[ш],[з]– [ж],[р]– [л],[ц] –[ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о–а, и–у, п–т, л–м, х–ж, ш–т, в – д и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'] (ознакомительно).</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>

			Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв	
5.	<b>Чтение 112 часов</b>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц.</p> <p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом.</p> <p>Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида.</p> <p>Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a>

			<p>прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>	
6.	<b>Письмо (140 часов)</b>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений)</p>	<p>Совместная работа: анализ поэlementного состава букв.</p> <p>.Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх–четырёх слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатными письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a>
7.	<b>Орфографи</b>	Знакомство с правилами правописания и их	Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a>

<p><b>я и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</b></p>	<p>применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.          Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши.          Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.          Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.          Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>
--	--	---	--

### 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Метод и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)</b></p>				
1.	<p><b>Повторение изученного в 1 классе (20 часов)</b></p>	<p>Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различие сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец точкой.          Большая буква в именах людей и кличках</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.          Составление схемы предложения и предложений по схеме.          Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.          Игровое упражнение: «Угадай звук». Определение гласного звука по его артикуляции.          Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения».          Упражнение: подбор слов с заданным звуком.          Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/1">https://resh.edu.ru/subject/32/1</a></p>

		животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами	
2.	<b>Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).</b>	Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи.	Рассказ учителя на тему «Язык–средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a>
3.	<b>Фонетика (20 часов).</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и Мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж],[ш],[ч],[щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух. Упражнение :характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a>

		<p>схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работав парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих ит.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами(типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов– из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого- ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа«ЗАмок- замОк»).</p>	
4.	<b>Графика (20часов).</b>	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно- пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв(перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», входе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a></p>

		<p>называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов</p>	<p>разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение Буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	
5.	<b>Орфоэпия(изучается во всех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a></p>
6.	<b>Лексика (25часов)</b>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» /отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a></p>

		<p>синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками.  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?», «что делал?»  Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»)  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки).  Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).  Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.  Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).  Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).  Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).  Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, неподходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>	
7.	<p><b>Синтаксис (20 часов)</b></p>	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a></p>

		<p>Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов</p>	<p>учётom знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных). Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя). Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа). Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя). Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений). Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>	
8.	<p><b>Орфография и пунктуация (35 часов)</b></p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знак</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными словами с парными</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя). Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные Творческое задание: придумать</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a></p>

		<p>согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.) (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различием ударного и безударного слога ,наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) в место слов, подобрать слова вместо картинок, записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.</p>	
9.	<b>Развитие речи (20часов)</b>	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2">https://resh.edu.ru/subject/32/2</a>

		<p>(ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму</p>	<p>обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>	
--	--	--	---	--

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3	Лексика	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4	Состав слова	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6	Синтаксис	8	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сведения о русском языке	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

4	Состав слова(морфемика)	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	45	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	51	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	19	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

7	Орфография и пунктуация	54	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	33	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

## Поурочное планирование 1 класс

п/п	тема	Количество часов			Коррекционно – развивающая работа	
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	Педагогические меры	Педагогическ ие средства
1.	История возникновения письма.	1			Развитие пространственной ориентации	Рисование на листе бумаги
2.	Пропись - первая учебная тетрадь.	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
3.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Выполнение геометрических узоров по образцу
4.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи узор»
5.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1			Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры
6.	Обведение предметов по контуру. Упражнения в штриховке.	1			Развитие внимания	Игра «Найди пару»
7.	Обведение предметов по контуру. Упражнения в штриховке	1			Развитие мелкой моторики	Упражнения в штриховке
8.	Обведение предметов по контуру. Упражнения в штриховке	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
9.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
10.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (закрепление)	1			Развитие мелкой моторики	Выкладывание узоров по образцу из счётных палочек
11.	Письмо овалов и полуовалов.	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
12.	Рисование бордюров.	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
13.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»

14.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1			Развитие мелкой моторики	Выкладывание узора из счётных палочек
15.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Запомни – напиши»
16.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).	1			Развитие пространственных представлений	Игра «исправь ошибку»
17.	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			Развитие памяти, мышления	Игра «Собери букву»
18.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Запомни-повтори».
19.	Письмо коротких наклонных линий.	1			Развитие внимания	Упражнение «Найди букву»
20.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртое лишнее».
21.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			Развитие мышления, памяти	Упражнение «Вставьте слово»
22.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
23.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
24.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо.	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
25.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1			Развитие мелкой моторики	Выкладывание узора из счётных палочек
26.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Запомни – напиши»
27.	Письмо полуovalов, их чередование.	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»

28.	Письмо овалов	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
29.	Строчная буква <i>a</i> .	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
30.	Заглавная буква <i>A</i> .	1			Развитие мелкой моторики	Выкладывание узора из счётных палочек
31.	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> .	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Запомни – напиши»
32.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртое лишнее».
33.	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1			Развитие мышления, памяти	Упражнение «Вставьте слово»
34.	Строчная буква <i>и</i> .	1			Развитие внимания, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
35.	Заглавная буква <i>И</i> .	1			Развитие мышления и памяти	Упражнение «Допиши букву»
36.	Письмо изученных букв (закрепление)	1			Развитие внимания	Игра «Исправь ошибку»
37.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Развитие памяти, мышления, внимания	Игра «Что изменилось»
38.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Найди пару»
39.	Строчная буква <i>у</i> .	1			Развитие памяти	Игра «Восстанови букву»
40.	Заглавная буква <i>У</i> .	1			Развитие внимания, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
41.	Письмо изученных букв (закрепление)	1			Развитие зрительной памяти, внимания	Упражнение в выкладывании узора из счётных палочек
42.	Строчная буква <i>н</i> .	1			Развитие логического мышления	Игра «Отгадай слово».
43.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Восстанови букву»

44.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
45.	Заглавная буква <i>С</i> .	1			Развитие внимания и наблюдательности	Упражнение «Спрятанное слово»
46.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1			Развитие зрительной памяти, внимания	Упражнение в выкладывании узора из счётных палочек
47.	Строчная буква <i>к</i> .	1			Развитие внимания, логического мышления	Упражнение «Допиши слово»
48.	Заглавная буква <i>К</i> .	1			Развитие навыка группировки и классификации	Игра «Собери букву»
49.	Строчная буква <i>т</i> .	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
50.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
51.	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1			Развитие мелкой моторики	Упражнения в штриховке
52.	Письмо изученных букв (закрепление)	1			Развитие логического мышления, внимания	Игра «Собери корзинку»
53.	Строчная буква <i>л</i> .	1			Развитие логического мышления, внимания	Решение ребуса
54.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Допиши букву»
55.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1			Развитие логического мышления, внимания	Игра «Буква потерялась»
56.	Повторение и закрепление написания изученных букв	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Нади пару»
57.	Строчная буква <i>р</i> .	1			Развитие внимания	Игра «Лабиринт»
58.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1			Развитие памяти, внимания	Решение ребуса
59.	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .	1			Развитие логического	Игра «Буква потерялась»

					мышления, внимания	
60.	Упражнение в списывании с письменного текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Нади пару»
61.	Строчная буква <i>в</i> .	1			Развитие памяти, внимания	Игра «Буква рассыпалась»
62.	Заглавная буква <i>В</i> .	1			Развитие внимания	Упражнение «Допиши букву»
63.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1			Развитие логического мышления, памяти, внимания	Игра «Отгадай слово».
64.	Строчная буква <i>е</i> .	1			Развитие памяти, мышления, внимания	Упражнение «Восстанови слово»
65.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1			Развитие навыков анализа и синтеза	Игра «Составь пару»
66.	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Нади пару»
67.	Упражнение в списывании с письменного текста.	1			Развитие внимания	Игра «Лабиринт»
68.	Строчная буква <i>п</i> .	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
69.	Заглавная буква <i>П</i> .	1			Развитие логического мышления	Решение ребуса
70.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Собери слова»
71.	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
72.	Строчная буква <i>м</i> .	1			Развитие памяти, внимания	Упражнение в выписывании знакомых букв
73.	Заглавная буква <i>М</i> .	1			Развитие умения классифицировать и группировать	Игра «Нади пару»
74.	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	1			Развитие мелкой моторики	Упражнения в штриховке

75.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			Развитие навыков соотносительного анализа и синтеза	Игра «Составь пару»
76.	Строчная буква з.	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Восстанови букву»
77.	Заглавная буква З.	1			Развитие логического мышления	Решение ребусов
78.	Строчная и заглавная буквы з, З.	1			Развитие логического мышления	Игра «Волшебные превращения»
79.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
80.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			Развитие навыков соотносительного анализа и синтеза	Игра «Составь пару»
81.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Развитие зрительной памяти, внимания	Игра «Запомни – повтори»
82.	Строчная буква б.	1			Развитие мышления, внимания	Упражнение «Допиши словечко»
83.	Заглавная буква Б.	1			Развитие внимания	Упражнение «Восстанови слово»
84.	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
85.	Строчная буква д.	1			Развитие логического мышления	Анаграммы, ребусы
86.	Заглавная буква Д.	1			Развитие слуховой памяти	Заучивание скороговорки
87.	Заглавная буква Д.	1			Развитие мышления, внимания	Упражнение «Собери словечко»
88.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1			Развитие мышления, внимания	Упражнение «Прочитай пословицу»
89.	Строчная буква я.	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий линий»

90.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1			Развитие логического мышления, памяти	Игра «Наборщик»
91.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Собери словечко»
92.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1			Развитие зрительной памяти	Игра «собери букву»
93.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Развитие мышления	Упражнение в составление слов из слогов
94.	Строчная буква <i>з</i> .	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
95.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1			Развитие слуховой памяти	Заучивание скороговорки
96.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1			Развитие логического мышления	Решение ребусов
97.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Развитие навыков соотносительно о анализа и синтеза	Игра «Собери слово»
98.	Строчная буква <i>ч</i> .	1			Развитие внимания и мышления	Упражнение «Слово спряталось»
99.	Строчная буква <i>ч</i> .	1			Развитие логического мышления и внимания	Решение ребусов и анаграмм
100.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
101.	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> .	1			Развитие мышления, памяти	Игра «Буква потерялась»
102.	Буква <i>ь</i> .	1			Развитие логического мышления	Решение ребусов
103.	Буква <i>ь</i> .	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Шифровщик »
104.	Строчная буква <i>ш</i> .	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Наборщик»
105.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1			Развитие зрительной памяти	Упражнение «Восстанови букву»

106.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Развитие навыков соотносительного анализа и синтеза	Упражнение «Собери букву»
107.	Строчная буква ж.	1			Развитие внимания	Упражнение «Составь слово»
108.	Заглавная буква ж.	1			Развитие внимания, логического мышления	Упражнение «Составь пословицу»
109.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
110.	Строчная буква ё.	1			Развитие мышления, памяти	Игра «Наборщик»
111.	Строчная буква ё.	1			Развитие логического мышления, внимания	Игра «Наборщик»
112.	Заглавная буква Ё.	1			Развитие слуховой памяти	Заучивание скороговорки
113.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1				
114.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Развитие логического мышления, внимания	Упражнение «Замени букву»
115.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
116.	Строчная буква х.	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
117.	Заглавная буква Х.	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
118.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1			Развитие внимания, мышления	Восстановление предложения
119.	Строчная буква ю.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы»
120.	Заглавная буквы Ю.	1			Развитие умения сравнивать	Упражнение «На что похоже?»

121.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Развитие слуховой памяти	Игра «Запомни – повтори»
122.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1			Развитие мышления и внимания	Упражнение «Допиши словечко»
123.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			Развитие навыков соотносительного анализа и сравнения	Игра «Собери слово»
124.	Строчная буква ц	1			Развитие памяти, мышления	Упражнение «Собери букву»
125.	Заглавная буква Ц.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
126.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы»
127.	Строчная буква э.	1			Развитие логического мышления	Игра «Отгадай слово».
128.	Заглавная буква Э.	1			Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Восстанови букву»
129.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Развитие памяти, внимания, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
130.	Упражнение в письме по диктовку.	1			Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	Упражнение в письме под диктовку
131.	Строчная буква щ.	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
132.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1			Развитие внимания и наблюдательности	Упражнение «Спрятанное слово»
133.	Заглавная буква Щ.	1			Развитие внимания, мышления	Упражнение «Допиши слово»
134.	Строчная буква ф.	1			Развитие логического мышления, внимания	Упражнение «Составь слово»

135.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
136.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1			Развитие логического мышления	Решение ребусов
137.	Упражнение в списывании с печатного текста.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
138.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Допиши букву»
139.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1			Развитие логического мышления, внимания	Игра «Буква потерялась»
140.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	1			Развитие объёма внимания	Игра «Лабиринт»
141.	Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	1			Развитие логического мышления	Решение ребусов
142.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			Развитие умения группировать	Игра «Собери букву»
143.	Письмо под диктовку.	1			Развитие навыков соотносительного анализа и синтеза	Игра «Собери слово»
144.	Слова, обозначающие предметы	1			Развитие логического мышления	Игра «Отгадай слово».
145.	Слова, отвечающие на вопросы кто?» и «что?».	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Восстанови букву»
146.	Слова, обозначающие действие предметов.	1			Развитие памяти и внимания	Упражнение «Восстанови букву»
147.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
148.	Заглавная буква в словах	1			Развитие внимания и наблюдательности	Упражнение «Спрятанное слово»
149.	Деление слов на слоги	1			Развитие внимания, мышления	Упражнение «допиши слово»
150.	Перенос слов по слогам.	1			Развитие умения группировать	Игра «Собери букву»
151.	Перенос слов по слогам.	1			Развитие умения группировать	Игра «Собери букву»

152.	Оформление предложений.	1			Развитие объёма внимания	Игра «Вычеркни букву»
153.	Оформление предложений	1			Развитие логического мышления, внимания	Игра «Составь слово»
154.	Списывание с письменного текста	1			Развитие внимания	Игра «Лабиринт»
155.	Восстановление деформированных предложений	1			Развитие мышления	Решение ребуса
156.	Оформление предложений (закрепление)	1	1		Развитие мышления	Решение ребуса
157.	Оставление ответов на вопросы.	1			Развитие мышления, внимания	Игра «Буква потерялась»
158.	Составление ответов на вопросы	1			Развитие внимания	Игра «Лабиринт»
159.	Правописание жи-ши	1			Развитие памяти, внимания	Решение ребуса
160.	Правописание ча-ща	1			Развитие памяти, внимания	Игра «Буква рассыпалась»
161.	Правописание чу-щу	1			Развитие внимания	Упражнение «Допиши букву»
162.	Правописание чк, чн, щн	1			Развитие логического мышления	Игра «Отгадай слово».
163.	Р/Р Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1			Развитие памяти	Игра «Восстанови букву»
164.	Списывание с печатного текста	1			Развитие памяти и внимания	Упражнение «Восстанови букву»
165.	Алфавитный порядок слов.	1			Развитие внимания	Упражнение «Вычеркни букву»

### 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Педагогические меры	Педагогические средства
1	Повторение изученного в 1 классе (40ч). Слово и предложение.	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Различение слова и	1			Развитие	Игра «Найди

	предложения. Написание строчной и заглавной букв а, А				зрительного восприятия и узнавания	символ»
3	Различение слова и предложения. Написание строчной и заглавной букв о, О	1			Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
4	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Написание строчной и заглавной букв и, И	1			Развитие слухового внимания и памяти	Упражнение «Сравни текст».
5	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Написание строчной буквы ы	1			Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Р/Р Составление предложений по сюжетным картинкам	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
7	Р/Р Составление предложений по сюжетным картинкам	1			Формирование навыков соотносительного анализа	Игра «Не зевай!»
8	Деление предложений на слова. Написание строчной и заглавной букв н, Н	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
9	Списывание с печатного текста	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
10	Деление слов на слоги. Написание строчной и заглавной букв к, К	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
11	Деление слов на слоги. Написание строчной и заглавной букв т, Т	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
12	Письмо слов под диктовку	1			Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
13	Ударный слог. Написание строчной и заглавной букв л, Л	1			Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
14	Определение ударного слога. Написание строчной и заглавной букв р, Р	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»

15	Определение ударного слога. Написание строчной и заглавной букв в, В	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
16	Гласные и согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв е, Е	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
17	Гласные и согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв п, П	1			Развитие навыков классификации и группировки	Игра «Найди пару»
18	Гласные звуки и буквы. Написание строчной и заглавной букв м, М	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
19	Гласные звуки и буквы. Написание строчной и заглавной букв з, З	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
20	Согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв б, Б	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
21	Звонкие и глухие согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв д, Д	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
22	Звонкие и глухие согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв я, Я	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
23	Звонкие и глухие согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв я, Я	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Написание строчной и заглавной букв ч, Ч	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение заучивании наизусть
25	Звуко-буквенный анализ слов. Написание строчной буквы ь	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Составь слово»
26	Звуко-буквенный анализ слов. Написание строчной и заглавной букв ш, Ш	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Составь слово»
27	Звуко-буквенный анализ слов. Написание строчной и заглавной букв ж, Ж	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи предложение»
28	Написание сочетаний жи-ши. Написание строчной и	1			Развитие слухового	Упражнение в чтении по

	заглавной букв ё, Ё				внимания и восприятия	ролям
29	Написание сочетаний жи-ши. Написание строчной и заглавной букв й, Й	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
30	Написание сочетаний ча-ща. Написание строчной и заглавной букв х, Х	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
31	Написание сочетаний ча-ща. Написание строчной и заглавной букв ю, Ю	1			Развитие речи	Составление устно высказывания по плану
32	Написание сочетаний чу-щу. Написание строчной и заглавной букв ц, Ц	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение в заучивании наизусть
33	Написание сочетаний чу-щу. Написание строчной и заглавной букв ц, Ц	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
34	Списывание с печатного текста	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
35	Письмо под диктовку слов простой слоговой структуры	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
36	Мягкий знак – показатель мягкости. Написание строчной и заглавной букв щ, Щ	1			Развитие объёма внимания, зрительного узнавания	Игра «Слово рассыпалось»
37	Мягкий знак – показатель мягкости. Написание строчной и заглавной букв ф, Ф	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
38	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Написание буквы ь	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
39	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
40	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
41	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»

	Речевая практика (35ч). Наша речь (3ч). Язык и речь					
42	Речь устная и письменная	1			Развитие объёма внимания	Игра «Слово рассыпалось»
43	Родной язык.русский язык	1			Развитие слухового восприятия, внимания	Упражнение «Запомни – повтори»
44	Текст, предложение, диалог (7ч). Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
45	Текст и предложение	1			Развитие слухового восприятия, памяти	Упражнение в запоминании скороговорки
46	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Воробей, ворона	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
47	Оформление предложений в устной и письменной речи	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
48	Диалог	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
49	Диагностическая работа по теме «Текст, предложение, диалог»	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
50	Обобщение по теме по теме «Текст, предложение, диалог»	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
51	Слова, слова, слова... (25ч). Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
52	Роль слов в речи	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
53	Р/Р Составление текста «Ну и котик –коток!» по рисунку и опорным словам	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
54	Слова – названия	1			Развитие объёма	Игра «Составь

	предметов, признаков предметов, действий предметов				внимания	слово»
55	Слова –названия предметов	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
56	Слова –названия предметов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
57	Списывание с печатного текста	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
58	Слова – названия действий	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
59	Слова – названия действий	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
60	Слова- признаки предметов	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
61	Слова- признаки предметов	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
62	Слова – названия предметов, действий, признаков (обобщение)	1			Развитие логического мышления	Разгадывание загадок
63	Слова – названия предметов, действий, признаков (обобщение)	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
64	Слова помощники (предлоги)	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
65	Раздельное написание предлогов со словами	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
66	Раздельное написание предлогов со словами	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
67	«Вежливые слова»	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
68	«Вежливые слова»	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
69	Однозначные и многозначные слова	1			Развитие навыков соотносительного	Игра «Слово потерялось»

					о анализа	
70	Слова, близкие по значению	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
71	Слова, противоположные по значению	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
72	Письмо под диктовку предложений	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
73	Диагностическая работа по теме «Слова, слова, слова...»	1			Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	Письмо под диктовку
74	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...»	1			Развитие объема внимания	Игра «Найди слово»
75	Повторение и обобщение по разделу «Слова, слова, слова...»	1			Развитие объема внимания	Игра «Найди слово»
76	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика (50ч). Слово и слог. Ударение (13ч). Слово и слог (5ч). Слог как минимальная произносительная единица.	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
77	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «найди пару»
78	Деление слов на слоги.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
79	Деление слов на слоги. а	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
80	Слово и слог (обобщение)	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
81	Перенос слов (3ч). Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую	1			Развитие объема внимания	Игра «Найди слово»
82	Правила переноса слов с	1			Развитие	Игра «Слово

	одной строки на другую. Упражнение в переносе слов				навыков соотносительного анализа	потерялось»
83	Упражнение в переносе слов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
84	Ударение (общее представление) (5ч). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
85	Ударение. Словообразующая роль ударения	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
86	Правило постановки ударения в односложных словах	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
87	Правило постановки ударения в словах с буквой ё.	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
88	Р/Р Коллективное составление содержания основной части сказки.	1			Развитие внимания и памяти	Игра «Где искать?»
89	Звуки и буквы (4ч). Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Развитие памяти, мышления	Игра «Отгадай и измени».
90	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
91	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Собери корзинку»
92	Звуки и буквы (обобщение).	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Лишнее слово».
93	Русский алфавит, или азбука (4ч). Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Две группы».
94	Распределение слов в алфавитном порядке.	1			Развитие внимания	Игра «Найди букву».
95	Использование алфавита при работе со словарями.	1			Развитие внимания,	Игра «Буква потерялась».

					памяти	
96	Алфавит (закрепление)	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Волшебный мешочек»
97	Гласные звуки (бч). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
98	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	1			Развитие мышления	Решение ребусов
99	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков	1			Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Доскажи словечко»
100	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
101	Слова с буквой Э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Волшебный мешочек»
102	Гласные звуки и буквы (обобщение)	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
103	Ударные и безударные гласные звуки(12ч). Ударные и безударные звуки и буквы. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи ряд».
104	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1			Развитие воображения, внимания	Упражнение «Крылатые слова».
105	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1			Развитие памяти	Упражнение «Вставьте слово»
106	Обозначение гласных звуков буквами в ударных	1			Развитие умения классифицирова	Упражнения «Раздели на

	и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.				ть	группы».
107	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы	1			Развитие умения классифицировать	Игра «Раздели на группы».
108	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1			Развитие зрительной памяти, мышления	Кроссворд.
109	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1			Развитие логического мышления	Игра «Выбери слово».
110	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1			Развитие мышления, памяти	Игра «Наборщик»
111	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
112	Р/Р Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
113	Обобщение по теме «Гласные звуки. Ударные и безударные звуки и буквы»	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
114	Обобщение по теме «Гласные звуки. Ударные и безударные звуки и буквы»	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
115	Согласные звуки (7ч).	1			Развитие	Игра «Кто

	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.				логического мышления	последний»
116	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
117	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
118	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
119	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
120	Правила переноса слов с буквой Й.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
121	Правила переноса слов с буквой Й	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
122	Твёрдые и мягкие согласные звуки (4ч). Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
123	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1			Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
124	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
125	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
126	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу(40ч). Мягкий знак как показатель мягкости	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».

	согласного звука(5ч). Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука					
127	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь)	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
128	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
129	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
130	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
131	Согласные звонкие и глухие (9ч). Особенности глухих и звонких согласных звуков	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
132	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных.	1			Развитие фонематического слуха	Упражнения
133	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление)	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
134	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	1			Развитие мышления	Решение ребусов
135	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».

	звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова					
136	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
137	Р/Р Восстановление деформированного текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
138	Обобщение по темам «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука» и «Согласные звонкие и глухие»	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
139	Обобщение по темам «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука» и «Согласные звонкие и глухие»	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
140	Шипящие согласные звуки (13ч). Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
141	Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
142	Проект «Скороговорки»	1		1	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
143	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями	1			Развитие фонетико-фонематических	Игра «В свои ворота».

	чк, чн, чт. в соответствии с нормами литературного произношения				представлений	
144	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
145	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение в произношении и определении звуков
146	Обобщение по теме «Шипящие согласные звуки»	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
147	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
148	Р/Р Устное воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
149	Списывание с печатных текстов	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
150	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (обобщение)	1	1		Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
151	Заглавная буква в словах (8ч). Заглавная буква (общее представление)	1			Развитие мышления	Решение ребусов
152	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
153	Заглавная буква в кличках животных	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
154	Заглавная буква в географических названиях. Москва	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
155	Заглавная буква (обобщение)	1			Развитие памяти	Упражнение «Вставьте слово»
156	Комплексное повторение изученного	1			Развитие умения классифицировать	Упражнения «Раздели на

					ть	группы».
157	Комплексное повторение изученного	1			Развитие умения классифицировать	Игра «Раздели на группы».
158	Комплексное повторение изученного	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
159	Комплексное повторение изученного	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
160	Комплексное повторение изученного	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение в произношении и определении звуков
161	Комплексное повторение изученного	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
162	Комплексное повторение изученного	1			Развитие объема внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
163	Р/Р Восстановление деформированного текста	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «Вставь букву».
164	Р/Р Составление ответов на вопросы	1			Развитие навыков соотносительного анализа и сравнения	Игра «Составь слово»
165	Проект «Сказочная страничка»	1		1	Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	2		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Педагогические меры	Педагогические средства
1	Язык как явление	1			Развитие умения	Работа с

	национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык				наблюдать, анализировать, делать выводы	картинками
2	Диалогическая форма речи	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди символ»
3	Лексика: о происхождении слов	1			Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
4	Текст	1			Развитие слухового внимания и памяти	Упражнение «Сравни текст».
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Тема текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
7	Основная мысль	1			Формирование навыков соотносительного анализа	Игра «Не зевай!»
8	Заглавие текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
16	Предложение как единица языка	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
17	Предложение и слово	1			Развитие навыков классификации и группировки	Игра «Найди пару»
18	Связь слов в предложении	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Развитие зрительной памяти и	Упражнение заучивании наизусть

					слухового восприятия	
25	Предложение: систематизация знаний	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Составь слово»
26	Слово и его значение	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Составь слово»
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи предложение»
28	Однозначные и многозначные слова	1			Развитие слухового внимания и восприятия	Упражнение в чтении по ролям
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Развитие объема внимания	Игра «Составь слово»
31	Синонимы	1			Развитие речи	Составление устно высказывания по плану
32	Синонимы в тексте	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение в заучивании наизусть
33	Антонимы	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Развитие объема внимания, зрительного узнавания	Игра «Слово рассыпалось»
37	Лексика: повторение,	1			Развитие объема	Игра «Составь

	закрепление				внимания	слово»
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
40	Корень как часть слова	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Развитие объёма внимания	Игра «Слово рассыпалось»
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Развитие слухового восприятия, внимания	Упражнение «Запомни – повтори»
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Развитие слухового восприятия, памяти	Упражнение в запоминании скороговорки
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
47	Суффикс как часть слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
49	Роль суффиксов и приставок	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
51	Состав слова: обобщение	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
52	Состав слова: Тренинг.	1			Развитие речи	Составление

	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					устного высказывания
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
56	Перенос слов по слогам	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
60	Различаем звуки и буквы	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Развитие логического мышления	Разгадывание загадок
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
65	Обозначение буквой	1			Развитие навыков	Игра «Слово рассыпалось»

	безударного гласного звука в корне слова				соотносительного анализа	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1		Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	Письмо под диктовку
74	Функции мягкого знака	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
77	Выбор языковых средств для выражения	1			Развитие навыков группировки и	Игра «найди пару»

	собственного мнения при работе в паре (группе)				классификации	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные в корне слова"	1	1		Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
83	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Развитие логического	Упражнение «Продолжи

					мышления	предложение»
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Развитие внимания и памяти	Игра «Где искать?»
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			Развитие памяти, мышления	Игра «Отгадай и измени».
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Собери корзинку»
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Лишнее слово».
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Две группы».
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Развитие внимания	Игра «Найди букву».
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1		Развитие внимания, памяти	Игра «Волшебный мешочек»
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие мышления	Решение ребусов

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Доскажи словечко»
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Волшебный мешочек»
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи ряд».
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Развитие воображения, внимания	Упражнение «Крылатые слова».
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие памяти	Упражнение «Вставьте слово»
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Развитие умения классифицировать	Упражнения «Раздели на группы».
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			Развитие умения классифицировать	Игра «Раздели на группы».
108	Имя существительное как часть речи	1			Развитие зрительной памяти, мышления	Кроссворд.
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Развитие логического мышления	Игра «Выбери слово».
110	Имя существительное: значение	1			Развитие мышления, памяти	Игра «Наборщик»

111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
118	Число имён существительных	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
121	Глагол как часть речи	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и	1			Развитие словесно-	Игра «Почтальоны

	другие				логического мышления	».
124	Роль глаголов в речи	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
126	Текст-повествование	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
127	Особенности текстов-повествований	1			Развитие фонематического о слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Орфограммы корня"	1	1		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Развитие фонематического о слуха	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Развитие фонематического о слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
134	Имя прилагательное: значение	1			Развитие мышления	Решение ребусов
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
136	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
138	Текст-описание	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
140	Особенности текстов-описаний	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
142	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	1	1		Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение в произношении и определении звуков
146	Текст-рассуждение	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Развитие мышления	Решение ребусов
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
149	Наиболее распространённые	1			Развитие навыков	Игра «Собери корзинку»

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие				группировки и классификации	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Развитие мышления	Решение ребусов
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
154	Морфология: части речи. Тренинг	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «Вставь букву».
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			Развитие навыков соотносительного анализа и сравнения	Игра «Составь слово»
157	Части речи: систематизация знаний	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Развитие мелкой моторики	Выкладывание узора из счётных палочек
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Развитие зрительной памяти	Игра «Запомни – напиши»
162	Развитие речи: Составление устного	1			Развитие пространственных	Игра «исправь ошибку»

	рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"				представлений	
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Запомни-повтори».
164	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика
165	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «Вставь букву».
168	Орфография: отработка орфограммы "Безударная гласная в корне слова"	1			Развитие навыков соотносительного анализа и сравнения	Игра «Составь слово»
169	Орфография: "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова"	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
170	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1		Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Педагогические меры	Педагогические средства
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди символ»
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во	1			Развитие зрительной	Игра «Расшифруй»

	2 классе: тема текста, основная мысль текста				памяти и внимания	»
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Развитие слухового внимания и памяти	Упражнение «Сравни текст».
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Формирование навыков соотносительного анализа	Игра «Не зевай!»
9	Предложение	1			Развитие навыков группировки и классификации	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
12	Связь слов в предложении	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
13	Главные члены предложения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
14	Подлежащее	1			Развитие словесно-	Игра «Почтальон

					логического мышления	ы».
15	Сказуемое	1			Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
16	Подлежащее и сказуемое	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
17	Второстепенные члены предложения	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
19	Однородные члены предложения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Развитие навыков классификации и группировки	Игра «Найди пару»
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
22	Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Р/Р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
23	Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Развитие речи	Составление устного

						высказывания
26	Работаем с толковыми словарями	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
27	Прямое и переносное значение слова	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение заучивании наизусть
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Составь слово»
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Составь слово»
30	Р/Р Ключевые слова в тексте. Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи предложение»
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Развитие слухового внимания и восприятия	Письмо по памяти
32	Р/Р Составление плана текста. Составление предложений. Обучающее сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
34	Характеристика звуков русского языка	1			Развитие речи	Составление устно высказывания по плану
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение в заучивании наизусть
36	Повторяем правописание слов с разделительным	1			Развитие	Игра

	мягким знаком				слухового восприятия, мышления	«Рифма»
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
38	Р/Р План текста. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Развитие навыков соотносительного анализа, зрительного восприятия	Игра «Слово рассыпалось»
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
43	Нулевое окончание	1			Развитие объёма внимания, зрительного узнавания	Игра «Слово рассыпалось»
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1			Развитие объёма	Игра «Слово рассыпалось»

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				внимания	
47	Р/Р Создание собственных текстов-описаний. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Развитие слухового восприятия, внимания	Упражнение «Запомни – повтори»
48	Состав слова: обобщение	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
49	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Развитие слухового восприятия, памяти	Упражнение в запоминании скороговорки
50	Проектное задание "Семья слов"	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
58	Отработка написания непроизносимых согласных	1			Развитие объёма	Игра «Составь

	в корне слова				внимания	слово»
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	1		Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Развитие логического мышления	Разгадывание загадок
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	1			Развитие зрительного	Игра «Слово спряталось»

	приставки.				восприятия, внимания	
70	Разделительный твёрдый знак	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
71	Знакомство с жанром объявления	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
72	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
73	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
74	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание суффиксов и приставок"	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
75	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	Письмо под диктовку
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Развитие объёма внимания	Письмо под диктовку
78	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
79	Р/Р Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
80	Р/Р Работаем с текстами	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»

81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Р/Р Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «найди пару»
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
84	Число имён существительных	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
86	Изменение имён существительных по числам	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
87	Р/Р Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
89	Род имён существительных	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			Развитие навыков	Игра «Найди пару»

	существительных».				группировки и классификации	
93	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное "	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
94	Р/Р Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
95	Падеж имён существительных	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
96	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
97	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Собери корзинку»
98	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Лишнее слово».
99	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Две группы».
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Развитие внимания	Игра «Найди букву».
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Развитие мышления	Решение ребусов
105	Р/Р Обучающее изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Доскажи словечко»

106	Обобщение знаний об имени существительном. Р/Р Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам). Обучающее сочинение	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Волшебный мешочек»
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи ряд».
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Развитие воображения, внимания	Упражнение «Крылатые слова».
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Развитие памяти	Упражнение «Вставьте слово»
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Развитие умения классифицировать	Упражнения «Раздели на группы».
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Развитие умения классифицировать	Игра «Раздели на группы».
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Развитие зрительной памяти, мышления	Кроссворд.
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Развитие логического мышления	Игра «Выбери слово».
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных окончаний имён	1				

	существительных"					
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
119	Р/Р Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
123	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
125	Склонение имён прилагательных	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
126	Значения имён прилагательных	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Р/Р Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
129	Наблюдение за	1			Развитие	Игра

	правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе				навыков группировки и классификации	«Раздели на группы».
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
135	Местоимение (общее представление)	1	1		Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
136	Личные местоимения	1	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
137	Как изменяются личные местоимения	1	1		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
138	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	1		Развитие фонематического слуха	Игра «Доскажи словечко»
139	Употребление личных местоимений в речи	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
140	Правописание местоимений с предлогами	1			Развитие мышления	Решение ребусов
141	Правописание местоимений	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
142	Знакомство с жанром письма	1			Развитие мышления и	Игра «Раздели на

					внимания	группы».
143	Учимся писать письма	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
145	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
148	Значение и употребление глаголов в речи.Р/Р Составление текста по сюжетным рисункам (обучающее сочинение)	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
149	Неопределённая форма глагола	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
150	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
151	Настоящее время глаголов	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение в произношении и определении звуков
152	Будущее время глаголов	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
153	Прошедшее время глаголов. Р/Р Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Развитие мышления	Решение ребусов

154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Р/Р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
155	Род глаголов в прошедшем времени	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
157	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени. Отработка темы	1			Развитие мышления	Решение ребусов
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Вычеркни букву»
159	Частица не, её значение	1			Развитие речи	Составление устных высказываний
160	Правописание частицы не с глаголами	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
161	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				
162	Правописание глаголов	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «Вставь букву».
163	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1				
164	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Развитие навыков соотносительного анализа и сравнения	Игра «Составь слово»

165	Части речи: обобщение. Р/Р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение «Составь слова»
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебный мешочек»
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Педагогические меры	Педагогические средства
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Найди символ»
3	Текст: заголовок	1			Развитие зрительной	Игра «Расшифруй»

					памяти и внимания	»
4	Текст. План текста	1			Развитие слухового внимания и памяти	Упражнение «Сравни текст».
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Вспоминаем типы текстов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
8	Текст. Образные языковые средства	1			Формирование навыков соотносительного анализа	Игра «Не зевай!»
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Развитие навыков группировки и классификации	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
13	Предложения с обращениями (наблюдение)	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Развитие словесно-логического	Игра «Почтальоны».

					мышления	
15	Словосочетание	1			Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
16	Связь слов в словосочетании	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Развитие навыков классификации и группировки	Игра «Найди пару»
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»

	но					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение заучивании наизусть
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Составь слово»
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины (обучающее сочинение)	1			Развитие зрительного восприятия и узнавания	Игра «Составь слово»
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи предложение»
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Развитие слухового внимания и восприятия	Письмо по памяти
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Развитие слухового восприятия	Упражнение «Послушай – повтори»
33	Союз как часть речи	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
34	Сложные предложения	1			Развитие речи	Составление устно высказывания по плану
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Развитие зрительной памяти и слухового восприятия	Упражнение в заучивании наизусть
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Развитие слухового восприятия, мышления	Игра «Рифма»
38	Пробуем ставить знаки	1				

	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Развитие навыков соотносительного анализа, зрительного восприятия	Игра «Слово рассыпалось»
42	Синтаксический анализ предложения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"	1	1		Развитие объёма внимания, зрительного узнавания	Игра «Слово рассыпалось»
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Развитие объёма внимания	Игра «Слово рассыпалось»
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Развитие слухового восприятия, внимания	Упражнение «Запомни – повтори»
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Развитие навыков соотносительно	Игра «Слово рассыпалось»

					го анализа	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Развитие слухового восприятия, памяти	Упражнение в запоминании скороговорки
50	Повторяем состав слова	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
51	Основа слова	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Развитие объёма внимания	Упражнение «Составь слово»
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			Развитие речи	Составление устного высказывания
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»

60	Наречие: обобщение знаний	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
62	Отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
63	Несклоняемые имена существительные	1			Развитие объема внимания	Игра «Составь слово»
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Развитие логического мышления	Игра «Третий лишний»
66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			Развитие логического мышления	Разгадывание загадок
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Развитие объема внимания	Игра «Найди слово»
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Развитие объема внимания	Игра «Найди слово»
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
72	Правописание падежных	1			Развитие	Игра «Найди

	окончаний имён существительных 2-го склонения				навыков группировки и классификации	пару»
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Развитие слухового восприятия, фонематического слуха	Письмо под диктовку
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Развитие объёма внимания	Письмо под диктовку
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «найди пару»
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Развитие объёма внимания	Игра «Составь слово»
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён"	1	1		Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»

	существительных в единственном числе"					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово рассыпалось»
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Развитие объёма внимания	Игра «Найди слово»
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
89	Склонение имен прилагательных	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1		Развитие логического мышления	Упражнение «Продолжи предложение»
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Слово потерялось»
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Развитие зрительного восприятия, внимания	Игра «Слово спряталось»
95	Пишем сочинение-описание	1			Развитие	Игра «Найди

	на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу				объёма внимания	слово»
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Развитие навыков соотносительного анализа	Игра «Собери корзинку»
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Развитие логического мышления	Упражнение «Лишнее слово».
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Развитие внимания, памяти	Упражнение «Две группы».
100	Отработка темы «Имя прилагательное»	1			Развитие внимания	Игра «Найди букву».
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
102	Нормы речевого этикета	1				
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе"	1	1		Развитие мышления	Решение ребусов
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Развитие слухового восприятия и внимания	Игра «Доскажи словечко»
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Буква потерялась».
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го	1			Развитие внимания,	Игра «Волшебны

	лица				памяти	й мешочек»
108	Пишем текст по предложенному плану	1			Развитие слуховой памяти, внимания	Игра «запомни – повтори»
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Развитие логического мышления	Игра «Продолжи ряд».
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Развитие воображения, внимания	Упражнение «Крылатые слова».
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1		Развитие памяти	Упражнение «Вставьте слово»
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Развитие умения классифицировать	Упражнения «Раздели на группы».
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Развитие умения классифицировать	Игра «Раздели на группы».
114	Глагол как часть речи	1			Развитие зрительной памяти, мышления	Кроссворд.
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Развитие логического мышления	Игра «Выбери слово».
116	Неопределенная форма глагола	1				
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
118	Настоящее время глагола	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
119	Прошедшее время глагола	1	1		Развитие	Игра

					внимания, мышления	«Доскажи словечко»
120	Будущее время глагола	1			Развитие внимания памяти	Игра «Найди пару».
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Развитие логического мышления	Игра «Кто последний»
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение «Не зевай, повторяй».
125	Глагол в словосочетании	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
126	Глагол в предложении	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Развитие внимания, мышления	Игра «Доскажи словечко»
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
131	I и II спряжение глаголов	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Найди пару»
132	Личные формы глагола	1			Развитие	Игра

					внимания, мышления	«Доскажи словечко»
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Развитие фонематического слуха	Игра «Доскажи словечко»
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Развитие мышления	Решение ребусов
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
143	Что такое возвратные глаголы?	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Развитие слухового внимания и	Игра «Найди пару».

					памяти	
146	Частица не, её значение (повторение)	1			Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Развитие фонематического слуха	Упражнение в произношении и определении звуков
152	Морфологический разбор глагола	1			Развитие фонематического слуха и внимания	Упражнение в составлении схемы слов
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Развитие мышления	Решение ребусов
154	Глагол: систематизация знаний	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных личных окончаний глаголов"	1	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Собери корзинку»
156	Отработка темы «Глагол»	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
157	Отработка темы "Глагол"	1			Развитие мышления	Решение ребусов
158	Глагол. Отработка материала	1			Развитие	Упражнение

					объёма внимания	«Вычеркни букву»
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Развитие речи	Составление устных высказывани й
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Развитие мышления и внимания	Игра «Раздели на группы».
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	1		Развитие фонетико- фонематически х представлений	Игра «Вставь букву».
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Развитие навыков соотносительно го анализа и сравнения	Игра «Составь слово»
165	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1		Развитие фонематическо го слуха и внимания	Упражнение «Составь слова»
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Игра «Волшебны й мешочек»
167	Повторение по разделу развитие речи	1			Развитие внимания, памяти	Игра «Найди ошибку».
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Развитие памяти и внимания	Игра «Что изменилось»
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Развитие логического мышления	Игра «Четвёртый лишний»
170	«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе». Обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022г
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022г
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2022г
- 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

