

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Вологодской области**

**Управление образования мэрии города Череповца**

**МАОУ "СОШ № 18"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей математики,  
информатики и физики



А.А. Тихомирова  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



С.А. Рябева

Принято: педагогический  
совет (протокол №1)  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ №18"



М.Г. Сафарова  
Приказ №299  
от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9421681)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

**г. Череповец 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной

мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	10	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

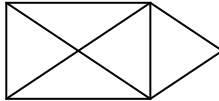
## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

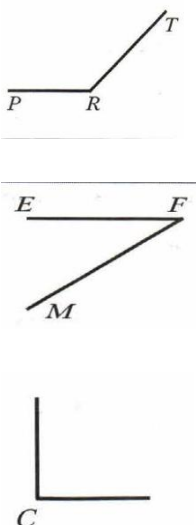
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>	Развитие логического мышления.	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 2 и 3
3	Натуральный ряд. Число 0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Дано число 3241. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа.
4	Натуральный ряд. Число 0	1				Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>	Формирование навыков соотносительного	Запишите ряд чисел, которые получатся, если последовательно округлять число 28701568

						анализа.	
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0e2a0">https://m.edso.ru/f2a0e2a0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Начертите две пересекающиеся прямые. Проведите третью прямую, пересекающую каждую из этих прямых и не проходящую через их точку пересечения. Сколько точек пересечения прямых у вас получилось?
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0e426">https://m.edso.ru/f2a0e426</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20см, а между точками В и С – 5см. Найдите расстояние между точками А и С.(рассмотрите все возможные случаи)
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0ce32">https://m.edso.ru/f2a0ce32</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20см, а между точками В и С – 5см. Найдите расстояние между точками А и С.(рассмотрите все возможные случаи)
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0cf54">https://m.edso.ru/f2a0cf54</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0d300">https://m.edso.ru/f2a0d300</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А(13) на 4 единицы. Сделайте рисунок.
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0d440">https://m.edso.ru/f2a0d440</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А(9) на 6 единиц. Сделайте рисунок.
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Развитие зрительного восприятия при изучении линий.	Начертите одним росчерком линию: 


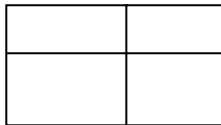
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0eaca">https://m.edso.ru/f2a0eaca</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А(13) на 4 единицы. Сделайте рисунок.
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0f5ba">https://m.edso.ru/f2a0f5ba</a>	Развитие логического мышления	Восстанови решение  *23  <u>  3*</u>  4*2  <u>  *6*</u>  *18*
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0f704">https://m.edso.ru/f2a0f704</a>	Развитие вычислительных навыков	Сколько натуральных чисел расположено на координатном луче между числами 132 и 140.
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0fd8a">https://m.edso.ru/f2a0fd8a</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Дано число 3241. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1015e">https://m.edso.ru/f2a1015e</a>	Развитие логического мышления	Запишите цифру, которую можно поставить вместо *, чтобы получилось верное неравенство(рассмотрите всевозможные случаи) $4\ 345 > 4\ 3*8$ .
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a10c3a">https://m.edso.ru/f2a10c3a</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Дано число 7654. Запишите все числа, большие данного, которые можно получить с помощью перестановки цифр этого числа
19	Арифметические действия с	1			Библиотека ЦОК	Развитие логического	Найдите сумму между наибольшим и наименьшим пятизначными числами,

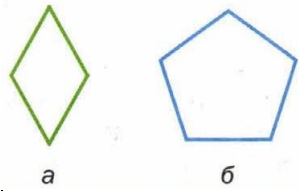
	натуральными числами				<a href="https://m.edso.ru/f2a10da2">https://m.edso.ru/f2a10da2</a>	мышления	каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 8.
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a104ec">https://m.edso.ru/f2a104ec</a>	Формирование умения работать по алгоритму.	Вычислите сумму, используя прием Гаусса: а) $21+22+23+\dots+30$ ; б) $5+10+15+\dots+100$
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Развитие навыков группировки.	Вычислите наиболее удобным способом: а) $12 \cdot 17 + 35 \cdot 13 + 17 \cdot 23$ ; б) $41 \cdot 80 - 25 \cdot 41 + 55 \cdot 29$
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0ef3e">https://m.edso.ru/f2a0ef3e</a>	Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно: $\begin{array}{r} 17 * 6 \\ + 4 * 5 * \\ * 082 \end{array}$
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 6 и 2.
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы вычитание было выполнено верно: $\begin{array}{r} *65** \\ - *172 \\ \hline 77*69 \end{array}$
25	Делители и кратные числа,	1				Развитие навыков	Вычислите наиболее удобным способом:

	разложение числа на множители					группировки.	412+116-112; 593+675-275.
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a116b2">https://m.edso.ru/f2a116b2</a>	Развитие наглядно-образного мышления	По течению реки моторная лодка проплыла 48км за 3ч, а против течения – за 4ч. Найдите скорость течения реки.
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Развитие логического мышления	В записи 123456789 поставьте между некоторыми цифрами знак «+» или «-» так, чтобы в результате арифметических действий получилось число 100.
28	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1116c">https://m.edso.ru/f2a1116c</a>	Формирование умений работать с формулами.	Сумма двух чисел 96, а их разность 18. Найдите эти числа
29	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a114fa">https://m.edso.ru/f2a114fa</a>	Формирование умений работать с формулами.	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч.
30	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a11a90">https://m.edso.ru/f2a11a90</a>	Формирование умений работать с формулами.	Решите задачу: Илья разложил по $m$ марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для вычисления количества марок, которые есть у Ильи.
31	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a11bb2">https://m.edso.ru/f2a11bb2</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Какой цифрой оканчивается квадрат числа 18?
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a11806">https://m.edso.ru/f2a11806</a>	Развитие пространственных представлений	На первой полке стояло в 3 раза больше книг, чем на второй. На двух полках вместе стояло 120 книг. Сколько книг стояло на каждой полке?
33	Признаки	1			Библиотека	Развитие	Какой цифрой оканчивается квадрат

	делимости на 2, 5, 10, 3, 9				ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1196e">https://m.edso.ru/f2a1196e</a>	зрительного восприятия и узнавания	числа 147?
34	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a11f18">https://m.edso.ru/f2a11f18</a>	Развитие логического мышления	Какое из чисел 3, 12, 14 является корнем уравнения: $72:b+13=19$ ?
35	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a12080">https://m.edso.ru/f2a12080</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	 <p>Определите вид углов.</p>
36	Числовые выражения; порядок действий	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a123fa">https://m.edso.ru/f2a123fa</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Найдите градусную меру угла между стрелками часов, если они показывают: 1) 3 ч; 2) 6 ч; 3) 11 ч.

37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0f894">https://m.edso.ru/f2a0f894</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Угол ABC равен $90^\circ$ . Лучи OM и OK биссектрисы углов COB и COA. Найдите угол МОК.
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0f9fc">https://m.edso.ru/f2a0f9fc</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев.	Начертите острый угол ВОС. Постройте угол АОВ, дополняющий его до развернутого угла. Каким является угол АОВ?
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a121a2">https://m.edso.ru/f2a121a2</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев.	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого равна 68 градусов. Определите вид угла.
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a12558">https://m.edso.ru/f2a12558</a>	Развитие логического мышления	Проведите шесть прямых, пересекающихся в одной точке. Верно ли, что среди образовавшихся при этом углов есть угол, градусная мера которого меньше 31 градуса?
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a12832">https://m.edso.ru/f2a12832</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев.	Проведите луч. Отложите от этого луча угол, градусная мера которого равна 137 градусов. Определите вид угла.
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a12990">https://m.edso.ru/f2a12990</a>	Формирование умения работать по алгоритму	Сколько диагоналей у семиугольника, десятиугольника, стоугольника? У какого многоугольника 9 диагоналей?
43	Контрольная работа по теме "Натуральные"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>		

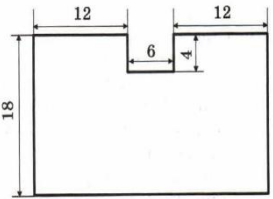
	числа и ноль"				<a href="https://m.edso.ru/f2a12cba">o.ru/f2a12cba</a>		
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0d54e">https://m.edso.ru/f2a0d54e</a>	Развитие логического мышления	С помощью циркуля постройте равнобедренный треугольник, у которого: основание равно 5см, а боковые стороны равны 4см.
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0daee">https://m.edso.ru/f2a0daee</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев.	С помощью линейки и транспортира постройте треугольник $ABC$ , сторона $AB$ которого равна 2 см, а углы $CAB$ и $CBA$ соответственно равны 40 и 110 градусов.
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0df3a">https://m.edso.ru/f2a0df3a</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Сколько треугольников изображено на рисунке. 
47	Окружность и круг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0d684">https://m.edso.ru/f2a0d684</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Сколько прямоугольников изображено на рисунке? 

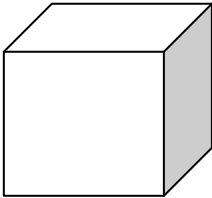
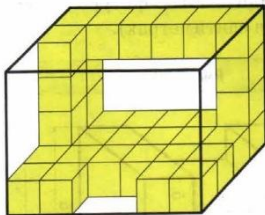
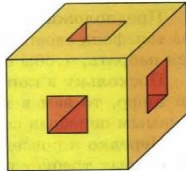
48	Окружность и круг	1				Развитие зрительного восприятия и внимания.	Сколько осей симметрии имеет  многоугольник, изображённый на рисунке?
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a0d7e2">https://m.edso.ru/f2a0d7e2</a>		
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1302a">https://m.edso.ru/f2a1302a</a>	Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев.	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник.
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Формирование навыков соотносительного анализа.	Квадрат со стороной 12 см и прямоугольник, одна из сторон которого равна 8 см, имеют равные периметры. Найдите неизвестную сторону прямоугольника.
52	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1319c">https://m.edso.ru/f2a1319c</a>	Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы умножение было выполнено верно:

53	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a132fa">https://m.edso.ru/f2a132fa</a>		$\begin{array}{r} \times \quad * * * \\ \quad * 2 \\ \hline + \quad * 0 8 \\ * 6 * \\ \hline * 1 2 * \end{array}$
54	Измерение углов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a13476">https://m.edso.ru/f2a13476</a>	Развитие логического мышления	Всегда ли произведение двух натуральных чисел больше, чем их сумма?
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a13606">https://m.edso.ru/f2a13606</a>		
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a13764">https://m.edso.ru/f2a13764</a>	Развитие логического мышления	В записи $1*2*3*4*5$ замените звёздочки знаками «+» или «*» и расставьте скобки так, чтобы значение полученного выражения равнялось 100.
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a13c8c">https://m.edso.ru/f2a13c8c</a>	Развитие логического мышления	Вычислите удобным способом: $125*24*283$
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a14146">https://m.edso.ru/f2a14146</a>	Развитие логического мышления	Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 1 до 10 включительно?
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a153f2">https://m.edso.ru/f2a153f2</a>	Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы умножение было выполнено верно: $\begin{array}{r} ) \quad \times \quad 7 4 \\ \quad * * \\ \hline + \quad * 1 * \\ \quad * * \\ \hline * * * 8 \end{array}$

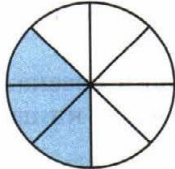
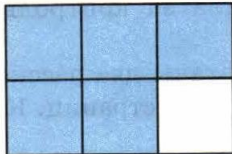
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a15582">https://m.edso.ru/f2a15582</a>	Развитие пространственных представлений	Моторная лодка проходит расстояние между двумя пристанями, равное 64 км, против течения реки за 8 ч. За сколько часов она пройдёт это расстояние по течению реки, если скорость течения равна 4 км/ч?
61	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a143e4">https://m.edso.ru/f2a143e4</a>	Развитие логического мышления	Известно, что $243 \cdot 425 = 103\,275$ . Чему равно значение выражения:  1. $103\,275 : 243$  2. $103\,275 : 425$ .
62	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1451a">https://m.edso.ru/f2a1451a</a>	Развитие пространственных представлений	На первой полке стояло в 3 раза больше книг, чем на второй. На двух полках вместе стояло 120 книг. Сколько книг стояло на каждой полке?
63	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1463c">https://m.edso.ru/f2a1463c</a>	Развитие логического мышления.	Юноша и девушка измерили одно и тоже расстояние в 141 м шагами. Шаг девушки 50 см, а шаг юноши 60 см. Сколько раз их следы совпали?
64	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1475e">https://m.edso.ru/f2a1475e</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите значение выражения:  $82275 - 64 \cdot 56 + 9680 : 16 - 23637$
65	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a14c90">https://m.edso.ru/f2a14c90</a>	Развитие логического мышления.	Расставьте в записи $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2$ скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 75?
66	Основное свойство	1			Библиотека	Развитие	Как изменится частное, если делимое

	дроби				ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a14de4">https://m.edso.ru/f2a14de4</a>	логического мышления.	увеличить в 8 раз, а делитель – в 2 раза?
67	Основное свойство дроби	1				Формирование умения работать по алгоритму.	Найдите число, если при делении его на 13 в частном получается 12 и в остатке 7.
68	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a14f74">https://m.edso.ru/f2a14f74</a>	Развитие логического мышления.	При каком наименьшем натуральном значении выражения $48 + a$ делится нацело на 6?
69	Сравнение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a151f4">https://m.edso.ru/f2a151f4</a>	Развитие логического мышления.	Какое наибольшее количество понедельников может быть в году?
70	Сравнение дробей	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания	Какой цифрой оканчивается квадрат числа 147?
71	Сравнение дробей	1				Развитие логического мышления.	Составьте числовое выражение и найдите его значение: 1. Куб разности чисел 9 и 8; 2. сумма квадратов чисел 8 и 7.
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a17cc4">https://m.edso.ru/f2a17cc4</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Площадь квадрата равна $81\text{см}^2$ . Чему равна его сторона?
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a17e54">https://m.edso.ru/f2a17e54</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Площадь квадрата равна $64\text{см}^2$ . Чему равна его сторона?

74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1802a">https://m.edso.ru/f2a1802a</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Вычислите периметр и площадь фигуры, изображённой на рисунке (размеры даны в сантиметрах) 
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a181ce">https://m.edso.ru/f2a181ce</a>	Развитие логического мышления.	Хватит ли 5 т гороха, чтобы засеять им поле, имеющее форму прямоугольника со сторонами 500 м и 400 м, если на 1 га земли надо высеять 260 кг гороха?
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1835e">https://m.edso.ru/f2a1835e</a>	Развитие пространственных представлений	Поле прямоугольной формы имеет площадь 56 а, его длина – 80 м. Вычислите периметр поля.
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие моторики кистей и пальцев рук при построении многогранников	<a href="http://ppt4web.ru/geometrija/prjamougolnyjj-parallelepiped0.html">http://ppt4web.ru/geometrija/prjamougolnyjj-parallelepiped0.html</a>
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении пирамид	Тетраэдр изображен в учебнике на с.148 рис. 164; начертите ее в тетради.
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Развитие пространственных представлений при построении	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба.

						разверток	
80	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1592e">https://m.edso.ru/f2a1592e</a>	Развитие пространственных представлений при изучении многогранников	 <p>Проведите: диагональ грани АВРО, параллельную диагонали DM</p>
81	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a15a5a">https://m.edso.ru/f2a15a5a</a>	Развитие пространственных представлений	 <p>Фигура сложена из кубиков, ребро которого равно 1 см. Найдите объём фигуры.</p>
82	Смешанная дробь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a15b68">https://m.edso.ru/f2a15b68</a>	Развитие логического мышления.	<p>В кубе с ребром 3 см проделали три сквозных квадратных отверстия со стороной 1 см. Найдите объём оставшейся части.</p> 
83	Смешанная дробь	1			Библиотека	Развитие	Какой должна быть высота бака,

					ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a15e2e">https://m.edso.ru/f2a15e2e</a>	логического мышления.	имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, чтобы его объём составлял 324 дм <sup>3</sup> , а площадь дна – 54 дм <sup>2</sup> .
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a184e4">https://m.edso.ru/f2a184e4</a>	Развитие логического мышления.	Запишите все двузначные числа, в записи которых используются только цифры 1, 2 и 0 (цифры могут повторяться).
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18692">https://m.edso.ru/f2a18692</a>	Развитие логического мышления.	В записи $1*2*3*4$ вместо каждой звёздочки можно поставить один из знаков «+» или «*». Чему равно наибольшее значение выражения, которое можно получить?
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18a20">https://m.edso.ru/f2a18a20</a>	Развитие логического мышления.	Сложите из 10 спичек три квадрата.
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18b56">https://m.edso.ru/f2a18b56</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	В книге 60 страниц. Девочка прочитала в первый день половину всех страниц, а во второй – треть оставшихся. Сколько страниц ей осталось прочитать?
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a19088">https://m.edso.ru/f2a19088</a>	Развитие наглядно-образного мышления.	Площадь кухни 10м <sup>2</sup> . Она составляет $\frac{2}{13}$ общей площади квартиры. Какова площадь квартиры?
89	Умножение и деление обыкновенных дробей;	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a19560">https://m.edso.ru/f2a19560</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Сократите дробь: а)            б) $\frac{4 \cdot 12}{\quad}$

	взаимнообратные дроби						236 444 5·9
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a196a0">https://m.edso.ru/f2a196a0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с дробями	У Коли 132 рубля. Ему надо купить тетрадей по 13 рублей штука. Сколько тетрадей сможет купить Коля?
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a198da">https://m.edso.ru/f2a198da</a>	Развитие наглядно-образного мышления.	Запишите дробью, какая часть фигуры на рисунке закрашена  
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a181ce">https://m.edso.ru/f2a181ce</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1835e">https://m.edso.ru/f2a1835e</a>	Развитие пространственных представлений при изучении прямых	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob4.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob4.php</a>

						на плоскости	
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18c5a">https://m.edso.ru/f2a18c5a</a>	Развитие логического мышления.	Какие цифры можно поставить вместо *, чтобы дробь $\frac{4*6}{476}$ была неправильной?
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18e76">https://m.edso.ru/f2a18e76</a>	Развитие логического мышления.	Назовите в порядке убывания числа: $\frac{98}{49}, 1, \frac{24100}{49}, 49, 49$
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a18f7a">https://m.edso.ru/f2a18f7a</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Вычислите и найдите правильные ответы: $\frac{3+6}{29} - \frac{8}{29}$ А) $\frac{1}{29}$ б) $\frac{1}{29}$ в) $\frac{2}{29}$
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a199f2">https://m.edso.ru/f2a199f2</a>	Формирование вычислительных навыков при делении дробей	Два плотника рядились двор ставить. И говорит первый: - Только бы мне одному двор ставить, то я бы поставил за 3 года. А другой молвил: - Я бы поставил его в шесть лет. Оба решили сообща ставить двор. Сколько долго они ставили двор?

98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a19c2c">https://m.edso.ru/f2a19c2c</a>	Формирование вычислительных навыков	Преобразуйте неправильную дробь в смешанное число: <u>98379</u> 4, 24, 12.
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a1d6">https://m.edso.ru/f2a1a1d6</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: 1) $6\frac{4}{9} + 3\frac{5}{9}$ ; 2) $10\frac{11}{19} + 5\frac{14}{19}$ ;
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a2ee">https://m.edso.ru/f2a1a2ee</a>	Формирование вычислительных навыков	Решите уравнение: 1) $x + 4\frac{4}{19} = 6\frac{2}{19}$ ;
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a3fc">https://m.edso.ru/f2a1a3fc</a>	Развитие логического мышления.	Степан, Иван и Андрей съели арбуз. Степан съел $\frac{2}{9}$ арбуза, Иван – $\frac{4}{9}$ . Какую часть арбуза съел Андрей?
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Формирование вычислительных навыков	Какое наибольшее натуральное число удовлетворяет неравенству $m < 123/30$ ?
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a51e">https://m.edso.ru/f2a1a51e</a>		
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a16ae0">https://m.edso.ru/f2a16ae0</a>	Развитие объема внимания через задания на метрическую	Выразите в километрах 4 км 300 м

						систему мер	15 км 29 м
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a16c7a">https://m.edso.ru/f2a16c7a</a>	Развитие математической речи при чтении и записи десятичных дробей.	Отметьте на координатной прямой точки: 0,35; 0,79, 1,28; 1,25, 0,125.
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a16e1e">https://m.edso.ru/f2a16e1e</a>		
107	Треугольник	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a16194">https://m.edso.ru/f2a16194</a>	Формирование вычислительных навыков	Запишите в виде десятичной дроби частное  347:100  32:10 000
108	Треугольник	1				Формирование вычислительных навыков	Выразите в метрах и запишите в виде десятичной дроби  24 см, 356 см, 7 см 2 мм.
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a16fe0">https://m.edso.ru/f2a16fe0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при сравнении десятичных дробей.	Соедините числа стрелками последовательно в порядке возрастания. Запишите цепочку соответствующих неравенств.  0,39

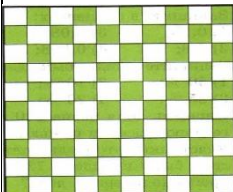
							0,25 0,52  0,71
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a17184">https://m.edso.ru/f2a17184</a>	Развитие логического мышления	В числах стёрли несколько цифр и вместо них поставили звёздочки. Сравните эти числа  $8,1 > 8,*9$ .
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a17328">https://m.edso.ru/f2a17328</a>	Развитие логического мышления с помощью сравнительного анализа условия задачи на уравнивания	У Тани тюльпанов в 3 раза больше, чем ромашек. Причем ромашек на 12 меньше, чем тюльпанов. Сколько цветов у Тани?
112	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1691e">https://m.edso.ru/f2a1691e</a>	Развитие логического мышления	Во сколько раз $\frac{5}{6}$ мин меньше, чем 4 мин 10 с?
113	Периметр многоугольника	1				Развитие внимания при округлении чисел.	Запишите в метрах, предварительно округлив до сотен: 469 см, 3 244 см.
114	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1b55e">https://m.edso.ru/f2a1b55e</a>	Развитие зрительной памяти с помощью решения задач по схемам	Составьте схему к задаче и решите ее:  Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

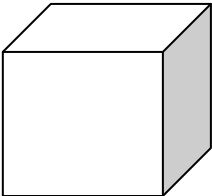
115	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1b87e">https://m.edso.ru/f2a1b87e</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме «Десятичные дроби»	<a href="http://fcior.edu.ru/card/7872/predstavlenie-obykvennoy-drobi-v-vide-desyatichnoy-zapis-razryadnyh-slagaemyh-desyatichnoy-drobi-k.html">http://fcior.edu.ru/card/7872/predstavlenie-obykvennoy-drobi-v-vide-desyatichnoy-zapis-razryadnyh-slagaemyh-desyatichnoy-drobi-k.html</a>
116	Десятичная запись дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1bcfc">https://m.edso.ru/f2a1bcfc</a>	Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы сложение было выполнено верно  *53*  + 6,9*8  <u>20,*27</u>  *0,041
117	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1c49a">https://m.edso.ru/f2a1c49a</a>	Развитие логического мышления	Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена 9,2 см, что на 3,5 см больше длины второго звена и на 4,9 см меньше длины третьего. Найдите длину ломаной.
118	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1c63e">https://m.edso.ru/f2a1c63e</a>	Формирование вычислительных навыков	Решите уравнение  (1,34+x)-58,3=4,26
119	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1cb02">https://m.edso.ru/f2a1cb02</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите значение выражения:  (4,12+0,116)-1,12
120	Сравнение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1cc2e">https://m.edso.ru/f2a1cc2e</a>	Формирование вычислительных	Выразите данные величины в дециметры и выполните действие

						навыков	2,34 дм - 18 см 9,6 дм + 4 см.
121	Сравнение десятичных дробей	1				Формирование вычислительных навыков	Выразите данные величины в дециметры и выполните действие 5.6 дм - 38 см 18,6 дм + 4 см.
122	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1ce4a">https://m.edso.ru/f2a1ce4a</a>	Развитие внимания при умножении дробей.	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 =$ $= 159250$
123	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1cf62">https://m.edso.ru/f2a1cf62</a>	Развитие логического мышления	Известно, что $428*76=32\ 528$ . Поставьте в правой части равенства запятую так, чтобы умножение было выполнено правильно: $4,28*76=32\ 528$
124	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d174">https://m.edso.ru/f2a1d174</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом $0,37*4,6-1,8*0,37+0,37*7,2$ .
125	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d516">https://m.edso.ru/f2a1d516</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с десятичными дробями	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
126	Действия с	1			Библиотека	Формирование	Упростите выражение и найдите его

	десятичными дробями				ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d64c">https://m.edso.ru/f2a1d64c</a>	вычислительных навыков	значение при указанном значении буквы: $0,13p+0,47p$ , если $p=0,14$ .
127	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d750">https://m.edso.ru/f2a1d750</a>	Развитие логического мышления	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7 080; 0,708.
128	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d85e">https://m.edso.ru/f2a1d85e</a>	Развитие логического мышления	На какое число надо умножить число 10,08, чтобы получить: 100,8; 10 080; 0,1008.
129	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1d962">https://m.edso.ru/f2a1d962</a>	Коррекция вычислительных навыков при делении натуральных чисел	<a href="http://fcior.edu.ru/card/1062/zadanie-v-kartinkah-po-teme-arifmeticheskie-deystviya-s-naturalnymi-chislami-k8.html">http://fcior.edu.ru/card/1062/zadanie-v-kartinkah-po-teme-arifmeticheskie-deystviya-s-naturalnymi-chislami-k8.html</a>
130	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1da7a">https://m.edso.ru/f2a1da7a</a>	Формирование вычислительных навыков при делении десятичных дробей.	Вычислите: $46,8 : 0,6$
131	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1db88">https://m.edso.ru/f2a1db88</a>	Развитие внимания при делении дробей	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
132	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e01a">https://m.edso.ru/f2a1e01a</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите значение выражения $84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58$ .
133	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	Развитие логического	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же

					<a href="https://m.edso.ru/f2a1e150">o.ru/f2a1e150</a>	мышления	скоростью?
134	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e268">https://m.edso.ru/f2a1e268</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a+4,6a=13,44$
135	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e3da">https://m.edso.ru/f2a1e3da</a>	Развитие логического мышления	Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы деление было выполнено верно:  $\begin{array}{r} *, * 5 \overline{) 39} \\ - \underline{7 * \quad}   *, * * \\ * * * \\ - \underline{* * *} \\ 0 \end{array}$
136	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e4f2">https://m.edso.ru/f2a1e4f2</a>	Развитие внимания при делении десятичных дробей.	Выполните деление: 1:0,025 7,488:3,12 6,1244:0,061.
137	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e4f2">https://m.edso.ru/f2a1e4f2</a>	Развитие логического мышления	Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 62,01. Найдите эту дробь.
138	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e5f6">https://m.edso.ru/f2a1e5f6</a>	Развитие логического мышления	Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 10,01. Найдите эту дробь.
139	Действия с десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e704">https://m.edso.ru/f2a1e704</a>	Формирование вычислительных	Найдите среднее арифметическое чисел: 10,3 и 9,1

						навыков	2,8; 16,9 и 22.
140	Действия с десятичными дробями	1				Формирование вычислительных навыков	Найдите среднее арифметическое чисел: 20,5 и 7,5 3,2; 12,5 и 48.
141	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1e826">https://m.edso.ru/f2a1e826</a>	Формирование вычислительных навыков	Среднее арифметическое чисел 6,4 и $x$ равно 8,5. Найдите число $x$ .
142	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1eb50">https://m.edso.ru/f2a1eb50</a>	Развитие логического мышления при решении задач на проценты.	Население страны делится на взрослых и детей до 15 лет в отношении 7:3. Сколько процентов населения составляют взрослые и сколько - дети?
143	Округление десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1ec68">https://m.edso.ru/f2a1ec68</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Сколько процентов площади квадрата закрашено? 
144	Округление десятичных дробей	1				Развитие внимания при умножении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob6.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob6.php</a>
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1ed8a">https://m.edso.ru/f2a1ed8a</a>	Формирование вычислительных навыков	Запишите в процентах: 0,58; 0,8; 1,6.
146	Решение текстовых задач, содержащих	1			Библиотека ЦОК	Формирование	Найдите число, если 20% этого числа

	дроби. Основные задачи на дроби				<a href="https://m.edso.ru/f2a1ef10">https://m.edso.ru/f2a1ef10</a>	вычислительных навыков	равны 40.
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1f028">https://m.edso.ru/f2a1f028</a>	Развитие логического мышления	Во время сушки яблоки теряют 84% своей массы. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 24 кг сушёных?
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1f136">https://m.edso.ru/f2a1f136</a>	Формирование вычислительных навыков	Сравните 40% числа 80 и 80% числа 40.
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Развитие логического мышления	В саду растут розы, гладиолусы и георгины. Розы составляют 60% всех цветов, гладиолусы - 40% количества роз, а георгинов растёт 32. Сколько роз растёт в саду?
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания	В книге 60 страниц. Девочка прочитала в первый день половину всех страниц, а во второй – треть оставшихся. Сколько страниц ей осталось прочитать?
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1f23a">https://m.edso.ru/f2a1f23a</a>		
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a69a">https://m.edso.ru/f2a1a69a</a>	Развитие пространственных представлений при изучении многогранников	 <p>Проведите: диагональ грани АВРО, параллельную диагонали DM</p>

153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1ad2a">https://m.edso.ru/f2a1ad2a</a>	Развитие пространственных представлений при построении разверток	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба.
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a802">https://m.edso.ru/f2a1a802</a>	Развитие пространственных представлений при построении разверток	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба.
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1a924">https://m.edso.ru/f2a1a924</a>	Развитие логического мышления.	В кубе с ребром 3 см проделали три сквозных квадратных отверстия со стороной 1 см. Найдите объём оставшейся части. 
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1aef6">https://m.edso.ru/f2a1aef6</a>	Развитие логического мышления.	Какой должна быть высота бака, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда, чтобы его объём составлял 324 дм <sup>3</sup> , а площадь дна – 54 дм <sup>2</sup> .
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1b09a">https://m.edso.ru/f2a1b09a</a>	Развитие логического мышления.	Запишите все двузначные числа, в записи которых используются только цифры 1, 2 и 0 (цифры могут повторяться).
158	Объём куба, прямоугольного	1			Библиотека ЦОК	Развитие пространственных	Поле прямоугольной формы имеет площадь 56 а, его длина – 80 м.

	параллелепипеда				<a href="https://m.edso.ru/f2a1b248">https://m.edso.ru/f2a1b248</a>	представлений	Вычислите периметр поля.
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Развитие моторики кистей и пальцев рук при построении многогранников	<a href="http://ppt4web.ru/geometrija/prjamougolnyj-parallelepiped0.html">http://ppt4web.ru/geometrija/prjamougolnyj-parallelepiped0.html</a>
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при изучении пирамид	Тетраэдр изображен в учебнике на с.148 рис. 164; начертите ее в тетради.
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1f76c">https://m.edso.ru/f2a1f76c</a>		
162	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1f924">https://m.edso.ru/f2a1f924</a>		
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1faaa">https://m.edso.ru/f2a1faaa</a>		
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f2a1fc08">https://m.edso.ru/f2a1fc08</a>		

165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>		
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>		
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1					
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>		
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>		
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4			

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа	
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		Педагогические меры	Педагогические средства
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/train/316209/</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>	Развитие логического мышления	Найдите разность между наибольшим и наименьшим пятизначными числами, каждое из которых записано при помощи трех цифр: 1, 4 и 9
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>	Развитие логического мышления.	Запишите арабскими цифрами число: а) XXIII; б) XIX; в) XIV; г) CLIX
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/</a>
5	Арифметические действия с	1			Библиотека ЦОК	Формирование вычислительных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/train/</a>

	многозначными натуральными числами				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>	навыков	
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>	Развитие внимания при сравнении натуральных чисел	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=poradok_vipolneniya_deistvij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=poradok_vipolneniya_deistvij</a>
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>		
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Формирование вычислительных навыков	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=uproshenie_virazhenij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=uproshenie_virazhenij</a>
10	Числовые выражения, порядок действий,	1					

	использование скобок						
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1					
12	Округление натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>	Формирование навыков соотносительного анализа.	Запишите ряд чисел, которые получатся, если последовательно округлять число 28701568
13	Округление натуральных чисел	1					
14	Округление натуральных чисел	1				Развитие внимания и памяти при округлении десятичных дробей	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=okruglenie_chisel">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=okruglenie_chisel</a>
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie</a>
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOK">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOK</a>

17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOD_vzaimno_prostie_chisla">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=NOD_vzaimno_prostie_chisla</a>
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Развитие умения работать по алгоритму, формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/train/233743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/train/233743/</a>
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/train/</a>
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1					
21	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=deliteli_i_kratnie</a>
22	Делимость суммы и произведения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_10_5_2">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_10_5_2</a>

23	Деление с остатком	1				Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_9_3">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=priznaki_delimosti_na_9_3</a>
24	Деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=prostie_i_sostavnye_chisla">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=prostie_i_sostavnye_chisla</a>
25	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>	Развитие логического мышления и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/train/233842/</a>
26	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>		
27	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>		
28	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>	Развитие логического мышления и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/train/312004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/train/312004/</a>
29	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>		
30	Контрольная работа	1	1		Библиотека		

	по теме "Натуральные числа"				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>		
31	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>	Развитие зрительной памяти	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24787947-794e-40bc-b318-b5ec74bd7098/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/24787947-794e-40bc-b318-b5ec74bd7098/view/</a>
32	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>		<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=perpendikularnie_pramie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=perpendikularnie_pramie</a>
33	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>	Развитие зрительной памяти	<a href="http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=paralelnie_pramie">http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=paralelnie_pramie</a>
34	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>		<a href="http://fcior.edu.ru/card/5936/parallelnost-pryamyh-priznak-parallelnosti-pryamyh-i-1.html">http://fcior.edu.ru/card/5936/parallelnost-pryamyh-priznak-parallelnosti-pryamyh-i-1.html</a>
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>	Развитие внимания и логического мышления	Точки А, В и С лежат на одной прямой. Расстояние между точками А и В равно 20 см, а между точками В и С – 5 см. Найдите расстояние между точками А и С (рассмотрите все возможные случаи)
36	Расстояние между двумя точками, от	1				Развитие зрительного	Начертите одним росчерком линию:

	точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке					восприятия и узнавания при изучении линий	
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>	Развитие вычислительных навыков	Найдите координаты точек, которые удалены от точки А (9) на 6 единиц. Сделайте рисунок
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>	Формирование навыков соотносительно о анализа при решении задач с дробями	Три школьницы решили написать поздравительные открытки к празднику. Они разделили всю работу поровну. Однако Таня нашла себе трёх помощниц, с которыми разделила свою часть работы поровну. Какую часть всей работы выполнила Таня?
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Сократите дробь: $\frac{98}{112}, \frac{18}{90}, \frac{14}{56}$
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>	Формирование навыков соотносительно о анализа при решении задач с дробями	В книге 75 страниц. В первый день ученик прочитал $\frac{3}{5}$ всей книги, во второй $\frac{2}{5}$ остатка. Сколько страниц ему осталось прочитать?

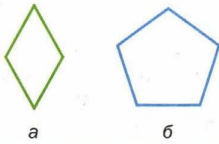
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=osnovnoe_svoystvo_drobi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=osnovnoe_svoystvo_drobi</a>
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>	Формирование вычислительных навыков	Запишите дроби в порядке возрастания: $\frac{3}{4}, \frac{11}{12}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>	Развитие внимания при сравнении дробей	<a href="http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php">http://math-prosto.ru/?page=pages/drob/drob9.php</a>
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания при приведении дробей к общему знаменателю	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $\frac{5}{12} + \frac{4}{24} = \frac{14}{12}$
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Формирование навыков соотносительного анализа при решении задач с	Отец и сын, работая вместе, покрасили забор за 12 ч. Если бы отец красил забор один, он выполнил бы эту работу за 21 ч. За сколько

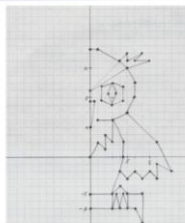
						дробями	часов покрасил бы этот забор сын?
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при сложении и вычитании дробных чисел	Вычислите удобным способом: $1 \frac{1}{5} + 5/9 + 4/5 + 4/9$
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $4 + 5 \frac{1}{4}$ $1 \frac{3}{5} + 2 \frac{2}{3}$ $4 \frac{1}{3} - 1 \frac{1}{2}$ $11/15 - 5/12$
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>	Формирование вычислительных навыков	Приведите дроби $4/9$ , $5/6$ , $7/2$ к знаменателю 18
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>	Развитие логического мышления	Выпишите дроби, равные $2/5$ : $6/30$ , $10/25$ , $4/10$ , $14/35$
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите: $3/8 + 1/2 + 1 \frac{1}{4} - (1/28 + 5/7)$

	дробями						
52	Отношение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="http://shkolo.ru/otnosheniya/">http://shkolo.ru/otnosheniya/</a>
53	Отношение	1					<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe-d45b2c-d551-48c0-a4b7-5dfdcd5a1f0f/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe-d45b2c-d551-48c0-a4b7-5dfdcd5a1f0f/view/</a>
54	Деление в данном отношении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>	Формирование вычислительных навыков	Разделите 500 рублей в отношении 2:3
55	Деление в данном отношении	1				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<a href="http://shkolo.ru/pryamaya-i-obratnaya-proporsionalnost/">http://shkolo.ru/pryamaya-i-obratnaya-proporsionalnost/</a>
56	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	Даны три числа 15; 6 и 5. Найдите четвертое число, чтобы из этих чисел можно было составить пропорцию. Найдите все решения задачи <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/train/237248/</a>
57	Масштаб, пропорция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Периметр треугольника ABC равен 70см. Найдите длины его сторон, если АВ так относится к ВС, как 3:4, а ВС так относится к АС, как 6:7

58	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>	Развитие внимания, памяти при нахождении процентов от числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/train/315281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6853/train/315281/</a>
59	Понятие процента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>	Формирование вычислительных навыков	Сколько процентов составляет число 7 от числа 40?
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	<a href="http://shkolo.ru/delenie-obyiknovennyih-drobey/">http://shkolo.ru/delenie-obyiknovennyih-drobey/</a>
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа при вычислении процента от величины и величины по её проценту	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a>
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1					

63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1					
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a>	Развитие логического мышления	Длина трассы авторалли 500 км. За первые три дня участники авторалли прошли $\frac{2}{5}$ всей трассы. Определите пройденное расстояние
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>	Развитие внимания, математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/train/315224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/train/315224/</a>
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>		
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>	Развитие навыков работы по алгоритму и математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a>
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>	Развитие навыков работы по алгоритму и математической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237146/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237146/</a>
69	Контрольная работа	1	1		Библиотека		

	по теме "Дроби"				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>		
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>	Развитие памяти при изображении фигуры по признакам	Начертите фигуру со следующими свойствами: фигура имеет и центр, и ось симметрии
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>	Развитие внимания и моторики рук при работе с прямоугольной системой координат	Постройте прямую, все точки которой имеют абсциссу, равную 3
72	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько осей симметрии  имеет многоугольник, изображённый на рисунке?
73	Построение симметричных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>		
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>		
75	Симметрия в	1			Библиотека	Развитие	Достройте, применив

	пространстве				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>	внимания и мелкой моторики рук	осевую симметрию  <small>Рис. 24</small>
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>	Формирование умений работать с формулами	Найдите по формуле пути расстояние, которое проплывёт моторная лодка за 7 часов, двигаясь со скоростью 32 км/ч
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>	Формирование умений работать с формулами	Решите задачу: Илья разложил по $m$ марок в каждый из шести альбомов, и ещё 12 марок у него осталось. Составьте формулу для вычисления количества марок, которые есть у Ильи
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>	Развитие внимания и математической речи	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koofizient">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koofizient</a>
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>	Развитие логического мышления	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=reshenie_uravnenij">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=reshenie_uravnenij</a>

80	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>	Формирование умений работать с формулами	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_skorosti">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_skorosti</a>
81	Формулы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания, формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/train/233526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/train/233526/</a>
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	Сколько прямоугольников изображено на рисунке? 
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Формирование мелкой моторики кистей рук и пальцев	Начертите четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	Формирование навыков соотносительного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/train/234900/</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">u/f2a2a75c</a>	о анализа	
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>	Формирование навыков соотносительного о анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/train/234921/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/train/234921/</a>
87	Периметр многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/train/325310/</a>
88	Периметр многоугольника	1					
89	Площадь фигуры	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	Найдите площадь фигуры 
90	Площадь фигуры	1					
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания, формирование навыков соотносительного о анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_plshadi_pramugolnika">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=formula_plshadi_pramugolnika</a>
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1					

93	Приближённое измерение площади фигур	1				Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/train/312531/</a>
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>		
95	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1				
96	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=protivopozhnie_chisla">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=protivopozhnie_chisla</a>
97	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>		
98	Целые числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=modul_chisla">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=modul_chisla</a>
100	Модуль числа,	1			Библиотека	Развитие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesso">https://resh.edu.ru/subject/lesso</a>

	геометрическая интерпретация модуля				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>	внимания, вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/train/237060/">n/6862/train/237060/</a>
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>		
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinati_na_pramoi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinati_na_pramoi</a>
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1					
104	Числовые промежутки	1				Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=ismeneniye_velichin">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=ismeneniye_velichin</a>
105	Положительные и отрицательные числа	1				Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/train/237091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/train/237091/</a>
106	Положительные и отрицательные числа	1					
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>	Развитие внимания, логического мышления,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/train/</a>

						математической речи	
108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>		
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Формирование навыков соотнесительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=sravnenie_chisel_1_6">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=sravnenie_chisel_1_6</a>
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1					
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>	Формирование навыков соотнесительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=slozenie_chisel_na_koord_pramoi">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=slozenie_chisel_na_koord_pramoi</a>
113	Арифметические	1			Библиотека		

	действия с положительными и отрицательными числами				ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>		
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>	Развитие внимания, зрительного восприятия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/train/</a>
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>	Формирование навыков соотносительного анализа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/train/236967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/train/236967/</a>
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/train/236932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/train/236932/</a>
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/train/237340/</a>
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/train/</a>

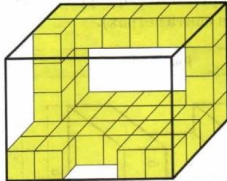
						зрительного восприятия и внимания	
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/train/236905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/train/236905/</a>
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/train/236874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/train/236874/</a>
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/train/237308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/train/237308/</a>
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/train/237525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/train/237525/</a>
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>	Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/train/236812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/train/236812/</a>
124	Арифметические	1				Формирование	<a href="https://school-">https://school-</a>

	действия с положительными и отрицательными числами					вычислительных навыков	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=delenie_poloz_i_otrizat_chisel">assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=delenie_poloz_i_otrizat_chisel</a>
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=razionalnie_chisela">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=razionalnie_chisela</a>
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1					
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и математической речи	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=svoistva_deistvij_s_razionalnimi_chislami">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=svoistva_deistvij_s_razionalnimi_chislami</a>
129	Арифметические	1					

	действия с положительными и отрицательными числами						
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Формирование вычислительных навыков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/train/236316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/train/236316/</a>
131	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>		
132	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>	Развитие логического мышления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6868/train/237711/</a>
133	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>	Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/train/237649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6890/train/237649/</a>
134	Решение текстовых задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/train/237866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6883/train/237866/</a>
135	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения."	1	1				

	Положительные и отрицательные числа"						
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>	Формирование вычислительных навыков, развитие памяти и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/train/235634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6882/train/235634/</a>
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>	Формирование навыков соотносительного анализа, развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinatnaja_ploskost">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=koordinatnaja_ploskost</a>
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/train/235688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/train/235688/</a>
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>	Развитие зрительного восприятия и внимания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/train/315623/</a>
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на	1				Развитие зрительного восприятия и узнавания при построении и	Четверть шестиклассников занимаются волейболом, 35% -баскетболом, остальные - футболом. Сколько всего процентов

	диаграммах					чтении диаграмм	шестиклассников занимаются волейболом и футболом?
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1					
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>		<a href="https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=obiem_pramougolni_parallelepiped">https://school-assistant.ru/?predmet=matematika&amp;theme=obiem_pramougolni_parallelepiped</a>
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>		
144	Изображение пространственных фигур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>	Развитие пространственн ых представлений и мелкой моторики рук	  Проведите: диагональ боковой грани, и диагональ параллелепипеда.
145	Изображение пространственных	1					

	фигур						
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				Развитие пространственных представлений при построении разверток	Используя какую-нибудь из правильных разверток склеить модель куба
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>	Развитие пространственных представлений	 <p>Фигура сложена из кубиков, ребро которого равно 1 см. Найдите объём фигуры</p>
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>		
150	Объём прямоугольного параллелепипеда,	1					

	куба, формулы объёма						
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Сколько процентов площади квадрата закрашено? 
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите число, если 20% этого числа равны 40
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>	Развитие логического мышления	Во время сушки яблоки теряют 84% своей массы. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 24 кг сушёных?
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>	Формирование вычислительных навыков	Сравните 40% числа 80 и 80% числа 40.
155	Повторение основных понятий и	1			Библиотека ЦОК	Развитие логического	В саду растут розы, гладиолусы и георгины.

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>	мышления	Розы составляют 60% всех цветов, гладиолусы - 40% количества роз, а георгинов растёт 32. Сколько роз растёт в саду?
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>	Развитие внимания при делении десятичных дробей	Выполните деление: 1:0,025 7,488:3,12 6,1244:0,061
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>	Развитие логического мышления	Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 62,01. Найдите эту дробь
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>	Развитие внимания при делении дробей	Найдите ошибку и запишите правильное решение: $44,44 : 2,2 = 2,2$
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>	Формирование вычислительных навыков	Найдите значение выражения $84:0,35-4,64:5,8-60:48+2,9:0,58$

160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>	Развитие логического мышления	Поезд проехал 135,8 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 6,2 ч с той же скоростью?
161	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>		
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>	Развитие логического мышления	$\begin{array}{r} *, * 5   39 \\ - 7 * \quad   *, * * \\ * * * \\ - * * * \\ \hline 0 \end{array}$ <p>Вместо звёздочек поставьте цифры так, чтобы деление было выполнено верно:</p>
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a>	Развитие внимания при умножении дробей	Поставьте в ответе запятую: $1,3 * 12,25 = 159250$
164	Повторение основных понятий и	1			Библиотека ЦОК	Развитие логического	Известно, что $428 * 76 = 32\,528$ . Поставьте в правой части равенства

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний				<a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>	мышления	запятую так, чтобы умножение было выполнено правильно: $4,28 \cdot 76 = 32528$
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>	Формирование вычислительных навыков	Вычислите значение выражения наиболее удобным способом $0,37 \cdot 4,6 - 1,8 \cdot 0,37 + 0,37 \cdot 7,2$
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>	Формирование навыков соотносительно го анализа при решении задач с десятичными дробями	Теплоход плыл 4,5 ч против течения и 0,8 ч по течению реки. Какой путь прошёл теплоход, если его скорость против течения равна 24,6 км/ч, а скорость течения – 1,8 км/ч?
167	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Формирование вычислительных навыков	Найдите корень уравнения $3,8a + 4,6a = 13,44$
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>	Развитие логического мышления	На какое число надо умножить число 7,08, чтобы получить: 70,8; 7080; 0,708

169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>	Формирование вычислительных навыков	Упростите выражение и найдите его значение при указанном значении буквы: $0,13p+0,47p$ , если $p=0,14$
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4			

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге
3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

## 6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления

1.1	Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2	Числовые и буквенные выражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители
2.3	Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5	Находить неизвестный компонент равенства
3	Решение текстовых задач
3.1	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом

3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6	Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными

	единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка
4.9	Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10	Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма
4.11	Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к

	новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади

4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

## 6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком
2	Дроби
2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её

	проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительные и отрицательные числа
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3	Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости
4	Буквенные выражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба
5	Решение текстовых задач
5.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия

6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3	Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8	Периметр многоугольника
6.9	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближённое измерение длины окружности, площади круга
6.11	Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. 5 класс. Учебник. В 2-х частях - Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Дидактические материалы по математике: 5 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) /М. А. Попов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 112 с.

- Дидактические материалы по математике: 6 класс: к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) /М. А. Попов. - 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. - 127, [1] с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://globallab.ru/ru> - ООО "ГлобалЛаб"

<https://www.yaklass.ru/> - ООО "ЯКласс"

<https://hw.lecta.ru/> - Образовательная платформа группы компаний "Просвещение"

<https://skyeng.ru/> - ООО «Скаенг»